

الباب الثالث منهجية البحث

١. نوع البحث

هذا البحث من نوع البحث الميداني. تم الحصول على البيانات من خلال النظر في أنشطة التعلم الكلام في آل وحدة أنشطة الطلبة المجدد أما بالنسبة لهذا النوع من هذا البحث هو البحث النوعي. والمقصود بالبحث النوعي هو البحث الذي يعتزم فهم ظاهرة ما يتم اختباره من قبل الباحثين بشكل كلي وبطريقة الوصف في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة. هذا البحث موجه بشكل خاص لتصميم البحث النوعي الوصفي. يسعى البحث النوعي الوصفي إلى شرح حل المشكلات القائم استنادًا إلى البيانات. ثم تعطي هذه الدراسة وصفا دقيقا لبعض الأفراد أو المجموعات ، حول الظروف والأعراض التي تحدث. لذا في هذه الدراسة ، سيستخدم الباحثون تصميمًا بحثيًا وصفيًا نوعيًا لشرح مدى فعالية المشاريع الصغيرة والمتوسطة الحجم في تحسين مهارات التحدث لطلاب ببا الذين هم أعضاء في وحدة أنشطة الطلبة المجدد.

٢. مكان وموضوع البحث

سيُجرى هذا البحث في وحدة أنشطة الطلبة " المجدد" بجامعة محمدية يوكياكرتا وسيُعقد خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ في يناير - فبراير 2019 مع موضوعات بحثية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كأعضاء في وحدة أنشطة الطلبة " المجدد".

٣. مصادر البيانات

أ. طلاب قسم تعليم اللغة العربية أعضاء في وحدة أنشطة الطلبة " المجدد" بجامعة محمدية يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ، لمعرفة مدى قدرة في وحدة أنشطة الطلبة " المجدد" على تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية.

ب. محاضر قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا ، من أجل معرفة الفرق بين الطلاب الذين هم أعضاء في وحدة أنشطة الطلبة " المجدد" ، وخاصة في التعليم المهارة الكلام.

ج. إدارة وحدة أنشطة الطلبة " المجدد" ، لإلقاء نظرة عامة على التعليم في وحدة أنشطة الطلبة " المجدد" ، والحصول على معلومات حول القدرة على التحدث باللغة العربية في أعضاء المجدد ، وخاصةً طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين هم أعضاء في وحدة أنشطة الطلبة " المجدد".

د. خريجو أعضاء المجمع من المملكة المتحدة للتعرف على خبرات ونتائج تعلم اللغة العربية في وحدة أنشطة الطلبة "المجدد".

٤. متغيرات البحوث

أ. المتغير المستقل ، وبالتحديد طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين هم أعضاء في وحدة أنشطة الطلبة "المجدد".

ب. المتغير التابع هو القدرة على المهارت الكلام باللغة العربية.

٥. طريقة جمع البيانات

الطريقة جمع البيانات التي إستخدم الباحث وهي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات بطريقة مراقبة إلى الأنشطة التي تحدث.^١

طريقة الملاحظة الذي يستخدمها الباحث هي طريقة مراقبة تشاركية ، أي أن الباحثين يشاركون في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو استخدامها كمصادر لبيانات البحث. أثناء إبداء الملاحظات ، شارك الباحثة في القيام بما قام به مصدر البيانات ، وانضم إلى الشعور بالحزن. بهذه الملاحظة المشارك ، ستكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة ومعرفة بمستوى معنى كل سلوك مرئي.^٢

في خلال الملاحظة إستخدمت الباحثة الأدوات في شكل مبادئ توجيهية للملاحظة فيما الجغرافية و حال البيئة، هيكل المنظمة وحدة أنشطة الطلبة "المجدد"، تنفيذ تعليم اللغة العربية، حال البيئة التحتية و حال المعلم و الطلاب، واحتجّ الباحث المبادئ توجيهية للملاحظة بشكل نقاط العامة من الأنشطة التي تتعبن مراعتها أو ملاحظها.

٢. المقابلة

المقابلة هي الطريقة لإجماع و لتسجيل البيانات، المعلومات أو الرأي التي تنفيذها بالمحادثة و إستخلاص المعلومات، سواء كان بشكل المباشرة أو غيرمباشرة بمصدر البيانات.

¹Nana Syaodih Sukmanadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.220

²Sugiyono, 2007. Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta), hlm 204

ويتم توجيه المناقشة إلى المدرس و الطلاب لحصول على المعلومات عن التنفيذ أنشطة وحدة أنشطة الطلبة " المجدد " و مهارة الكلام وكذلك إجراء المقابلة إلى رئيس المدرسة المتعلقة بشكل العام وحدة أنشطة الطلبة " المجدد "

منهج المقابلة التي استخدم الباحث في هذا البحث وهي مقابلة نصف المنظم. خصائص من هذه المقابلة وهي الأسئلة الحرة ولكن لديها قيود الموضوع وطريق القصة, سرعة القابلة ممكن التنبؤ بها, مرن ولكن تسيطر, هناك مبادئ توجيهية المقابلة لتكون تحديد المرن, تسلسل وإستخدام الكلمة, و الأهداف المقابلة هي لفهم ظاهرة.³

الطريقة الذي استخدم الباحث لإجماع البيانات عن حال العام المدرسة و كيفية فعالية منهج وحدة أنشطة الطلبة " المجدد " خصوصاً لتطوير مهارة الكلام اللغة العربية طلاب بقسم تعليم اللغة العربية كأعضاء وحدة أنشطة الطلبة " المجدد "

٣. الوثائق

الوثيقة هي طريقة لإجماع البيانات بوسيلة المكتوب كمثل الكتاب و المجلة و الوثيقة و النظام و مخضرا لإجماع و دفتر اليومية.⁴

إستخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول على البيانات عن التاريخ و حالة وحدة أنشطة الطلبة " المجدد " يوكياكرتا, هيكل المنظمة, رؤية مهمة المدرسة, الموظف, المرافق البنية التحتية وكذلك كل شيء الذي يتعلق بفعالية وحدة أنشطة الطلبة " المجدد " لتطوير مهارة الكلام اللغة العربية لبيانات تكميلية البحث, والحاجة إلى بعض أدوات لجمع البيانات كمثل ورقة المراقبة, المسجلة, آلة تصوير, مبادئ التوجيهية للوثيقة, مبادئ التوجيهية للملاحظة و القرطاسية.

١. أدوات البحث

وبالتالي هذا البحث يعقد في وحدة أنشطة الطلبة " المجدد " و الذي يكون المخبر في هذا البحث هو :

أ. ملاحظات المراقبة

١. الموقع الجغرافي

٢. البناء

٣. أنشطة وحدة أنشطة الطلبة " المجدد ".

٤. الأشياء التي تدعم الكفاءة في المهارت الكلام اللغة العربية

³Haris Hardiansyah, Metode Penelitian Kualitatif,(Jakarta: salemba humanika, 2011), hlm.121

⁴Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta:Rineka cipta, 2002), hlm.206

ب. التوجيهية المقابلة

١. مدرس / إدارة وحدة أنشطة الطلبة " المجدد".
٢. محاضر بقسم التعليم اللغة العربية
٣. طلاب قسم تعليم اللغة العربية أعضاء في وحدة أنشطة الطلبة المجدد .

ج. وثائق بيانات التوثيق

١. مخطط الهيكل التنظيمي
٢. يقف التاريخ
٣. قائمة عدد الأعضاء
٤. جرد المرافق والبنية التحتية

د. الإرشادات مواد لإختبار

١. الامتحان الشفوي لأعضاء قسم التعليم اللغة العربية كأعضاء وحدة أنشطة الطلبة

الامتحان الشفوي بطلاب قسم التعليم اللغة العربية كأعضاء وحدة الأنشطة الطلبة

السنة الدراسية ٢٠١٨ – ٢٠١٩

٢٠ دقيقة	اليوم:	المادة: اللغة العربية
		المستوى: السادس

١. كيف أصبحت ؟
 ٢. من اسمك ؟
 ٣. كيف يوميتك ؟
 ٤. هال توافق أو لا توافق ؟ ل ماذا ؟ اصرح عن الحجة !
- أ. عن بطيء نمو التربيّة في إندونيسيا و ماذا رأيك ؟

ب. عدد المجرمين يؤثر على جنوح الأحداث

الامتحان الشفوي بطلاب قسم التعليم اللّغة العربيّة كأعضاء وحدة الأنشطة أطلبة

السنة الدراسية ٢٠١٨ – ٢٠١٩

٢٠ دقيقة	اليوم :	المادة : اللغة العربية
		المستوى : الرابع

٥. هل انت مستعد ؟

٦. ماذا تعمل حين شعرت بالهم شديد ؟

٧. اخطب عن موضوع التربية ؟

٨. تكلم عن الموضوعات الآتية حول ٣-٥ دقائق :

▪ البيانات الشخصية

▪ السكن

▪ العمل

▪ وقت الفراغ

▪ الصحة و المراض

▪ في السوق

▪ في المطعم

- البلدان و الأماكن
- اللغة الأجنبيّة
- الجوّ
- المهنة

a. Mahasiswa Jurusan Angkatan 2016

الامتحان الشفهي بطلاب قسم التّعليم اللّغة العربيّة كأعضاء وحدة الأنشطة الطّلبة

لسنة الدراسية ٢٠١٨ – ٢٠١٩

٢٠ دقيقة	اليوم:	المادة: اللغة العربية
		المستوى: الثاني

١. كيف حالك ؟
٢. من اسمك ؟
٣. من انت ؟
٤. من اين انت ؟
٥. ماهوايتك ؟
٦. اين سكنت ؟
٧. ما مهنتك ؟
٨. في اية ساعة تذهب الي الجامعة ؟

٩. ماذا أحبّ درس عندك ؟ لماذا ؟
١٠. هل تعرف اللغة العربيّة جيّداً ؟
١١. هل درست من قبل ؟
١٢. صف هذه الصورة ، اجمالياً ؟



٧. طريقة التحليل البيانات

في هذا البحث لتحقيق صحّة ودقّة البيانات إستخدم الباحث التثليث (triangulasi) البيانات, وهي تفتيش البيانات واستخدم تلك البيانات لمقارنتها^٥ والتثليث التي استخدم الباحث هي :

١. التثليث مصدرية بطريقة مقارنة ما يقول المدرّس, المدير و الطلاب.
٢. التثليث منهجية بطريقة مقارنة الملاحظات مع المقابلة و الإختبار. و النتائج المقابلة و الإختبار تفقد المقابلة و الإختبار بعد.

منهج الذي يستخدم لتحليل البيانات المجموعة من الميدان وهو المنهج الوصفي-الكيفي, وهو يترجم البيانات الذي تم الحصول عليها إلى الجملة بإستخدام تدابير كما قال Michael A. و B. Miles و Huberman^٦:

⁵Lexy J. Moleong, Metodologi....., hlm.330

⁶Mathew B. Miles, dkk, Analisis Data Kualitatif, penerjemah: Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 1992) hlm.16

١. جمع البيانات
لحصول البيانات من الميدان, تمارس الأنشطة الملاحظة و المقابلة و الوثيقة و الإختبار. ثمّ في جمع البيانات نفذت الأنشطة التثليث.
٢. تخفيض البيانات
هي عملية الإختيار, تركيز الإنتباه و التبسيط, الخلاصة, تغيير البيانات الخام من المخفوظات المكتوبة في الميدان. تخفيض البيانات لايمكن تخلعه من تحليل البيانات الميداني.
٣. عرض البيانات
عرض البيانات أو أنشطة لجمع المعلومات الذي يتمكّن تفكير الإستنباط و إتخاذ الإجراءات. عرض البيانات في هذا البحث هو تعرض جميع المعلومات عن كيفية فعالية منهج الخطابة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية.
٤. إستنتاج
هذه الخطوة ينطوي على تفسير البحث وذلك تعرض الغرض من البيانات المعروضة. مجال من الطريقة الذي يُستعمل متنوعه من الإختلاف و المقارن الذي واسع وتصنيف, تسجيل الموضوع و التجميع
إذا الباحثة تجمع البيانات بطريقة التثليث , اولا تجمع الحاصل عند الملاحظة. المقابلة , الوثائق و الإختبار ثم الإختيار الخلاصة و الإستنباط المتصدّقة منها و الأخر تثبتت عرض البيانات .