

الباب الأول مقدمة

أ. خلفية البحث

في الحقيقة أن اللغة و وظائف الخاصة التي يستعملها حسب الإحتياج الناس , آلة ليعبر نفس, أو آلة لإتصال, آلة لأداء التكامل و التكيف لإجتماعي في البيئة أو حالة معينة و لآلة لأداء السيطرة الإجتماعية.¹ اللغة يأتري ذو معنى في حياة الناس (في البناء نظرة فكري) من أيّ ناحية كانت . باللغة, وعي الناس في أهمية بناء الإتصال تفاعلي لبناء الحضارة البشر . باللغة يقدر الناس علي كشف في كلّ تغيير البشر و الدّوال .² في التعليم اللغة العربية, يتم الإسارة إلى مهارات اللغة العربيّة من خلال القدرة علي الكلام قبل إظهار قدرات أخرى . الكلام هو أنشطة للّغويّة الثاني اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في حياة اللغة بعد الاستماع , في تعلم اللغة العربية نعرف عن مهارة الكلام , أما مهارات الكلام كواحدة من المهارات في اللغة فهي تحتل دوراً هاماً بنسبة إلى مهارات الأخرى التي تكون بها. فإنّ اللغة يعني النطق صوت و تعبير نفس لإتصال بين الناس كالبشر الإجتماعيّة. بشكل عام , أهداف عام في مهارات الكلام حتي يمكن طلبة لإتصال جيد ومعنوي , و معرض و تشتمل المعنى توصيل الرسالة للأخرين بطريقة الإجتماعيّة و المقبول. والواقع في الحياة اليومية يثبت أن إتقان اللغة المنطوقة أكثر وظيفية من مهارات اللغة الأخرى. ولكن بالطبع للوصول إلى مستوى ذكاء الاتصال يتطلب أنشطة تدريب ملائمة تدعم الطلاب لتطوير قدرات عميقة للماجستير. لذلك , يجب أن تلقى مهارات الكلام عناية كافية في تعلم اللغة.

إن تعلم اللغة العربية في جنوب شرق آسيا وإندونيسيا خصوصاً مستمر منذ قرون. إلا أن الجانب الصوتي كأساس لمهارات الاستماع والكلام لا يزال أقلّ اهتماماً , و عند Chotib , يحدث هذا بهدف تعلم اللغة العربية الموجهة فقط إلى إتقان لغة الكتابة لفهم اللغة العربية للكتاب. من ناحية أخرى , حقيقة تعليم اللغة يستند بشكل أكبر على طريقة الترجمة النحوية , وهي طريقة تدريس تؤكد العديد من الأنشطة التعليمية في ترجمة القواعد النحوية وترجمة الكلمات. على الرغم من أن هذه الطريقة ليست فعالة مع الكفاءات التي تهدف إلى تحقيقها في المهارات , والهدف منها هو الكلام , أي أن يتم تدريسها لتدريسها من قبل طلاب تتراوح ما بين المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية. لكن بشكل عام في المواقف الرسمية ونقص معلومات المعلومات , لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في نقل الأفكار والأسئلة بصيغة شفوية خاصة في

¹AlesandroDuranti, *Linguistic Antrophology*, (Cambridge: Cambridge University Press. 1997), hlm 1; A Effendi Kadarisman, *MenguraiBahasaMenyibakBudaya; BungaRampaiLinguistik, Puitika, danPengajaranBahasa*, (Malang: UM Press, 2010), hlm.26

²Afifudin, *Neuropsikolinguistik*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2010),hlm. 245-246.

سياق تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يشعرون بالحرج في التعبير عن الكلام أو التحدث باللغة العربية.³

أن التربية ليست بمجرد مسؤولية مدرسة فحسب, بل إنَّما تكون مسؤولية الأسرة و المجتمع أيضا. أنشطة التعليميّة يؤسس علي تنظيم الوقت في كل الدرس كما قد وردت في المنهج الدراسية و نعرّف كثيرا "بمناهج الدراسيّة". أما أنشطة التي يعقد خارج حصّة المدرسة لتكثير و توسيع المعرفة و قدرة التي قد تعلمها من جميع الدروس في هذه المنهج يسمي بفعاليّة.

يوجد هذه الأنشطة في كل مستوى العليم من مدرسة ابتدائية حتّي في الجامعة. سمعنا مرارا في الجامعة وحدة أنشطة الطلبة الذي استخدمها الطلاب كثيرا لتطوير شخصيّة, موهبة, قراراتهم في جميع ناحية, من الفنّ, الرياضيّة, تنمية الشخصيّة و أنشطة الأخرى التي تهدف الي أن تكون إيجابية لتقدّم الطلاب بالنفسه.

وحدة أنشطة الطلبة أو المجدّد يعني وحدة التي يتحرّك في مجال اللغة العربيّة كالمكان لتطوير مهارة في اللغة العربيّة. بالأمل يقدر الطّلاب علي أن يستولي المهارات اللغة العربيّة حسب المجاله.

إحدي من الطلاب التعليم اللغة العربيّة هم من بعض أعضاء وحدة أنشطة لطلبة المجدّد, كانت إيجابيا في بعض أنشطةها. في رأيي بأكثر أنشطة في وحدة المجدّد, هذه الوحدة يعطي زيادة الدرس عن اللغة العربيّة, و يكون بيئة الغوية تستطيع أن تركّيا مدارك عن اللغة العربيّة التي يدافع عن عمليّة التّعليم في التّعليم اللغة العربيّة.

عند التّعليم اللّغة العربيّة في الفصل, ما عدا دور الأستاذ في تبليغ المادّة دور أنشطة أيضا يأتّر فعاليّة الطّلاب في مهارة الكلام. هذا يدلّ بأنّ الطّلاب التي يتبعون مهارة خارج الفصل يستحقّ زيادة النّتائج من ناحية خبرة و العمليّة التي تطوير المهارة كلام. بشكل مثالي هم لابد أن نكون فاخرا عند العمليّة في الفصل. لأنهم متعودون بالبيعة للغوية الذي قد كوّنو في تلك الوحدة.

إجتذب لي في التّعليم اللّغة العربيّة في قسم التّعليم اللّغة العربيّة بالجامعة محمّديّة يوكياكرتا و عليه ممكن بعض إختلاف بين الطلاب, من ناحية تكوين بيئة لغوية خارج الفصل, إذن هناك إمتياز عند طلاب هؤلاء يتبعون بوحدة المجدّد الذي يؤثّر بعض ناحية في التّعليم اللّغة العربيّة في قسم التّعليم اللّغة العربيّة بالجامعة محمّديّة يوكياكرتا, و بالخصوص في التّعليم مهارة الكلام.

نري من إحدى الأنشطة في وحدة أنشطة الطالبة المجدّد و يريد الباحثة أن يتعلّم و يبحث مدى الفعاليّة هذه الوحدة أنشطة الطلبة لتطوير مهارة الكلام لطلاب شباب العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

³ Sualstri, Journal of Arabic Learning and Teaching “ Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Ketrampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VII MTS “, Vol 5, No 1, Juni 2016, hlm 22

حيث جميع المشاركين تلك الوحدة برمجة لتمرّن في كل أسبوع , حتّى لدي قيمة أكثر بحيث طلاب الذين لا يشتركون هذه الوحدة . عدّة مرات بعض الطلاب يشتركون في المسابقة . منظما حتّى في هذه الوحدة بني بيئة اللّغويّة جيّدا , النزعة الشّروطيّة و فعاليّة. لأنّ في تفاعل الإجتماعيّة يؤثّر بعضها بعضا .

ولذلك الباحثة مهتمّة في رفع العنوان " فعاليّة وحدة أنشطة أطلبة "المجدّد" في تطوير مهارة الكلام عند أعضاء وحدة أنشطة طلبة كالطلاب قسم التعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا" . بنائا علي ما قدّمت من الأسباب و الحجاج اتمسك علي رفع هذا العنوان. سيُجرى هذا البحث في وحدة أنشطة الطلبة " المجدّد" بجامعة محمّديّة يوكياكرتا وسيُعقد خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ في يناير - فبراير ٢٠١٨ مع موضوعات بحثية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كأعضاء في وحدة أنشطة الطلبة " المجدّد".

فأنّ أملها في رفع العنوان تستطيع أن تعرف فعاليّة وحدة أنشطة أطلبة " المجدّد" في تطوير مهارة الكلام عند الطلاب قسم التعليم اللّغة العربيّة بمستوي الثالث بجامعة محمّديّة يوكياكرتا الذي مضبوط بالنتائج الأكاديمي عند التعليم في الفصل الذي يتعلّق بمهارة كلام .

ب. أسئلة البحث

وبناء على الخلفية البحث أعلاه، فإنّ تحديد المشكلة التي ستعرف في هذه البحث هي:

١. كيف تنفيذ الأنشطة التي يعقد في وحدة أنشطة الطلبة المجدّد بجامعة محمّديّة يوكياكرتا ؟
٢. كيف فعاليّة الأنشطة المجدّد في تطوير مهارة الكلام اللّغة العربيّة عند الطلاب قسم التعليم اللّغة العربيّة بمستوي الثالث بجامعة محمّديّة يوكياكرتا ٢٠١٧ ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عوامل الأنشطة في وحدة أنشطة الطلبة المجدّد بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
٢. لمعرفة فعاليّة الأنشطة المجدّد في تطوير مهارة الكلام اللّغة العربيّة عند لا الطلاب قسم التعليم اللّغة العربيّة بمستوي الثالث بجامعة محمّديّة يوكياكرتا ٢٠١٧

ح. فوئد البحث

يرجي بهذه البحث يعطي المنافع مايلي :

١. فوئد النظري من المتوقع أن يسهم هذا البحث في التخصصات العلمية في مجال اللّغة العربيّة، وخاصة في مجال الكلام. و كمرجع للبحث في المستقبل.

٢. فوئد التطبيقي كمقياس في تحسين تعليم اللغة العربية, لا سيّما في أنشطة وحدة النشاط الطلابية "المجدّد"

خ. تحديد المشاكل

تحديد المشاكل في هذه البحث عن مهارة الكلام عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية كأعضاء وحدة النشاط الطلابية "المجدّد".

د. هيكل البحث

يتم استخدام المنهجية مناقشة لتقديم نظرة عامة على المناقشات المنهجية وسهلة الفهم ، يتم ترتيب البرمجة المنهجية بحيث لا تجري مناقشة غير مجددة في كل فصل. ثم يتم كتابة هذه الرسالة على النحو التالي:

١. الباب الأول

الباب الأول عبارة عن فصل تمهيدي يتكون من الخلفية البحث , أسئلة البحث تحديد المشكلات , أهداف البحث , فوئد البحث هيكل البحث, و بحوث السابقة. يهدف هذا الفصل إلى تزويد القارئ بوصفًا أوليًا لسلسلة الدراسات التي أجراها الباحثون.

٢. الباب الثاني

سوف يناقش الفصل الثاني يعني إطار النظري عن فعالية , أنشطة الذي يتعلّق بمهارة الكلام و مهارة الكلام.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث عبارة عن فصل يحتوي على منهجية البحث يعني منهج البحث الكيفي الذي يتكون من مدخل البحث و نوع البحث , أدوات البحث , البيانات ومصادرها, و منهج جمع البيانات , مجتمع و عينة البحث .

٤. الباب الرابع

الباب الرابع يحتوي على تحليل بيانات و يبحث عن نتائج البحث و التقديم المناسب عن مدخل البحث في وحدة النشاط الطلابية "المجدّد".

٥. الباب الخامس

هذا الباب هو الباب الأخير في بحث العلمي يحتوي علي خلاصة الكتابة و المناقشة التي عرضتها الباحثة , و لإقتراحات الفائدة و تعليق قائمة المصادر و المراجع .

د. الدراسات السابقة

بعد القيام لمراجعة المكتبة و لتجنب نفس البحث أجرى الباحث لدراسة المكتبية على بعض بحث العلمي المتعلقة بالموضوع الذى أجذ الباحث و هي

١. البحث العلمى مصبح معمر بعنوان " فعالية اللامنجية اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ , باللغة العربية في مدرسة الإسلام الإسلامية الداخلية في يوجياكرتا".

في هذه الدراسة أراد مصبح معرفة مدى استخدام أسلوب الخطبة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية في مدرسة الإسلام يوجياكرتا. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الرسالة هي أن طريقة الخطبة يمكن أن تحسن مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة الإسلام يوجياكرتا مع مسند فعال للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبارات الشفوية والفحوصات الكتابية التي أجراها الباحثون ، وهي من ١٥ طالبًا حصلوا على درجات أعلى من ٨٠ طالبًا إجماليًا ، في حين كان الطلاب الذين سجلوا أقل من ٨٠ طالبًا ٦ طلاب. من البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الأنشطة العربية اللامنهجية في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية في مدرسة الإسلام في يوجياكرتا يمكن تصنيفها على أنها فعالة للغاية.

إن معادلة البحث السابقة مع هذا البحث هي بحث التي تتعلق بالأنشطة اللامنهجية والمتغير الثاني في تحسين قدرة الكلام ، والفرق هو البحث أو الحد من طريقة الكلام في الوقت الذي تبحث فيه هذه الدراسة أنشطة المختلفة في وحدة أنشطة الطلبة بمجدد^٤

٢. البحث العلمى لذلفى أمالي واحدة تحت الموضوع فعالية لامنهجية ممارسة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية فصل ١ ممارسة في مدرسة العالية علي مكسوم كرفياك سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ , في ذلك البحث أردت ذولفي لمعرفة مدى قدرة الفعالية اللامنهجية ممارسة الذى عقد في المدرسة العالية علي مكسوم فصل ١ ممارسة لترقية مهاوة اللغة العربية . نتائج البحث السابقة هي أن تنفيذ المنهجية خارج المنهجية يسير بشكل ضعيف في كل اجتماع ، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يصلون متأخرين وغير متواجدين كل أسبوع. يُسمح باستخدام مواد التعلم من الدرجة ١ إلى ٣ باستخدام دليل "عربية لناشئين 1-4" لاستخدام دليل آخر. طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلم هي الطريقة المباشرة ، وطريقة المناقشة الجماعية وطريقة لعب الأدوار. كانت فعالية المنهجية اللامنهجية في فصل ١

⁴Misbahul Muammar, berjudul *Efektifitas Metode khitobah dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Bahasa arab di pondok pesantren Al-Islam Yogyakarta*.Mahasiwa Angkatan tahun 2014 jurusan PBA Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta,skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 2018.

مومرسة الذي تم تحليله باستخدام أداة الاستبيان في الفئة الأقل فعالية بنسبة ٣٧,٩٪ ، وكانت القدرة على التحدث بالعربية بعد العلاج أعلى من قبل المعالجة بزيادة كبيرة بلغت ٣,٣٣٨.

هذه المعادلة البحثية السابقة مع هذا البحث هي في فعالية متغيرة وتحسين مهارات الكلام. الفرق هو أنه في أسلوب البحث يستخدم البحث أعلاه البحث الكمي بينما يستخدم هذا البحث النوعي^٥.

٣. البحث العلمي لمحمد سروج الدين نور بعنوان "فعالية بيئة اللغوية وتأثيرها في تحقيق تعلم العلم الكلام في عام ٢٠١٢. طالب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتدريب المعلمين" ، بجامعة سنان كاليجاغا يوجياكارتا. في هذه الدراسة ، وجد أن فعالية فئة ٢٠١٢ لبيولوجيا طلاب PBA كانت في الفئة المتوسطة مع ١٧ طالب بنسبة ٥١,٥٢٪. وهناك تأثير بين فاعلية التحصيل العلمي lughowiyah و al kalam ، وهو ١٢,١٪ بينما ٨٧,٩٪ متأثر بمتغيرات أخرى. إن التشابه في البحث أعلاه مع هذا البحث هو البحث على فعالية وكفاءة كلام ، الفرق في البحث على بيئة اللغوية وعلى طرق البحث باستخدام الكمي^٦.

٤. البحث العلمي فاعلية طريقة تعلم اللغة المجتمعية خارج الصفوف ضد التعليم العالي في الفصل الثامن طلاب مدرسة تكنولوجيا المعلومات المتوسطة هداية الله كلاتن (دراسة تجريبية). في هذه الدراسة ، استخدمت Ulfarida طريقة تعلم لغة المجتمع خارج الفصل الدراسي في تعلم اللغة الطبيعية وأظهرت نتائج بحثه اختلافًا كبيرًا بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم. بلغ متوسط درجة الاختبار التجريبي للمجموعة التجريبية ٧٦,٨٠٦٧ ، في حين بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٧,٣١٠٩. هذه الطريقة قادرة على تحسين مهارات التحدث للطلاب العرب في الصف الثامن SMP IT Hidayatullah. إن المعادلة في البحث السابقة مع هذا البحث تتعلق بفعالية ومهارة كلام فقط بينما الفرق في نوع البحث الذي هو دراسة تجريبية ويستخدم التحليل الكمي^٧.

⁵Zulfa Amalia W, berjudul Efektifitas Ektrakurikuler Mumarasah dalam meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa arab kelas 1 mumarasah madrasah Aliyah ali maksum krapyak tahun ajaran 2015-2016 Mahasiswa Angkatan tahun 2012 jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan kalijaga Yogyakarta, skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2016

⁶ M.Sirojuddin Nur, *Efektifitas Biah Lughowiyah dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Al-Kalam* Mahasiswa Angkatan Tahun 2012 Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

⁷ Ulfarida Marifati Ihsana, *Efektifitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran maharah kalam Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayatullah Klaten (Studi Eksperimen)*, skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FAKultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2015.