

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، يمكن استخلاص النتائج كما يلي:

١. تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة متوسطة محمديّة ٢ ديبوك وقعت في فئة متوسط أي و هي في الباب ٧٤-٧٩ بنتيجة ٣٣,٣%.
٢. منجز دراسة اللغة العربية بمدرسة متوسطة محمديّة ٢ ديبوك وقعت في فئة منخفض وهي في الباب ٥٩-٦٧ بنتيجة ٣٣,٣%.
٣. يوجد تأثير كبير بين تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم و منجز دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمديّة ٢ ديبوك في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩. و يستند هذا الى نتيجة التحليل باستخدام الانحدار الخطي البسيط من خلال *SPSS 22.00 for windows* ، و يحصل عليه. t_{hitung} هو ١٩ ، ٩٣٩ ، و يرجع إلى نتيجة مع t_{tabel} عند مستوى الأهمية ٥٪ مع $N = 45$ ، وهو ٢٠١٧. مع تعيين اذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو ١٩ ، ٩٣٩ < ٢ ، ١٧ . (٥٪). فرفض (H_0) و قبل (H_a) ، و المقصود أي يوجد أثر كبير بين الكفاءة التربوية للمعلم في منجز دراسة اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. مدرسة متوسطة محمديّة ٢ ديبوك يوكياكرتا اللغة العربيّة هي لغة القرآن، اللغة المستخدمة في العبادة ولاسيّما في الصلاة والآن قد أصبحت اللغة العربيّة لغة دوليّة. ولذلك من المهمّ أن يهتمّ الجميع عمليّة تعليم اللغة العربيّة وتطبيقها في الحياة الاجتماعيّة باهتمام كبير، حتى يشترك المعلّم والطلاب في عمليّة تطوير اللغة العربيّة، وعلى المعلّم أن يحسّن كفاءتهم، والخصوص الكفاءة التربويّة. ويمكن تنفيذ هذا الأمر بتزويد المعلّم عن كافيّة إدارة الباب حتى يشجّع الطلاب للدراسة والإجتهد في ترقية نتيجة دراستهم.
٢. معلّم اللغة العربيّة

على المعلم أن يحاول لتحسين أو لترقية كفاءة تربيته في التعليم, وهو يتعلّق بكفائته في إدارة الباب و فهم الطلاب. ومن أحد طرقه يعني باهتمام تنوع قدرات الطلاب في الباب, وذلك لأنّ قدراتهم متنوّعة. يمكن أن يؤدّي المعلمّ الدروس الإضافيّة لطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربيّة, حتى يمكنهم متابعة قدرة الطلاب الذين يفهمون اللغة العربيّة. حتى يمكن تسليم العلوم في الباب الرسميّة بالتساوي.

٣. للطلاب

على الطلاب أن يحاولوا في ترقية حافزهم في الدراسة ولا سيّما في دراسة اللغة العربيّة, لأنّ اللغة العربيّة تساعدنا في فهم العلوم الدينيّة الأخرى, وتسهّلنا في تعلّم القرآن وفهمه