

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوّرات الطلاب على الكفاءة التربويّة للمعلّم في عمليّة تعليم اللغة العربيّة ومنجز دراسة

طلاب الصفّ السابع بمدرسة المتوسّطة محمّديّة ٢ ديبوك

في هذا البحث تقصد الباحثة أنّ تصوّرات الطلاب عن الكفاءة التربويّة لدى المعلّم يعني آراء الطلاب لشيء ما، وهو كفاءة المعلّم في إدارة عمليّة التعليم وهي بتقويم وتفسير المفعول حسب ملاحظتهم للمفعول (أي كفاءة المعلّم في إدارة عمليّة التعليم).

ويتمّ قياس تصوّرات الطلاب عن الكفاءة التربويّة لدى معلّم اللغة العربيّة من خلال الإستبيانات. عدد عينة البحث يعني خمسة وأربعون (٤٥) طالبًا وهي يتكوّن من الطلاب الصفّ السابع الألف، الباء والجيم للمدرسة المتوسّطة محمّديّة الثانية ديفوك بوكياكرتا. تمّ توزيع هذا الإستبيان لطلاب الصفّ السابع الجيم في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٩ وهو في الحصّة الأولى (٠٧,٣٠-٠٧,٠٠)، ثمّ تعطي الإستبيان للصفّ السابع الألف في نفس التاريخ يعني في الساعة ١١,٣٠-١١,٠٠ والأخير تمّ توزيع الإستبيان في الصفّ السابع الباء في يوم الخميس التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩ وهو في الساعة ٠٨,٣٠-٠٩,٠٠.

والإستبيان المستخدمة في هذا البحث يعني الإستبيان المنظّم، وهو يتكوّن من الأسئلة المنظّمة حسب المؤشّرات ويرافقها الإجابات البديلة، وأجاب المستطلعين حسب الأحوال الحقيقيّة.

وبعد إتمام عمليّة إجابة استبيان لطلاب الصفّ السابع، أدّت الباحثة عمليّة اختبار أدوات البحث وهي كما يلي:

١. اختبار الصدق

يتمّ اختبار صدق أسئلة استبيان بصيغة (*Product Moment*) بمساعدة (*SPSS 22,00 for windows*). يتكوّن هذا استبيان من خمسة وعشرين (٢٥) سؤالاً وتمّ توزيعه إلى خمسة وعشرين (٤٥) طالبًا. والنتيجة من هذا اختبار أنّ هناك أربعة وعشرون سؤالاً صالحاً وبالقيمة الأهميّة ٥% (٠,٢٩٤) من خمسة وعشرين سؤالاً.

أما السؤال الذي لا يُعتبر بسؤالٍ صالح فلن تُستخدم في الحساب القادم. وفي التالي جدول نتيجة اختبار صدق أسئلة استبيان عن إدراك الطلاب للكفاءة التربوية لدى المعلم:

جدول ٨. نتائج اختبار الصدق عن الكفاءة التربوية

المعلومات	r hitung	r tabel	رقم البند
الصدق	٠,٣٨٢	٠,٢٩٤	١
الصدق	٠,٥٩٠	٠,٢٩٤	٢
الصدق	٠,٥٠٤	٠,٢٩٤	٣
الصدق	٠,٣٤٤	٠,٢٩٤	٤
الصدق	٠,٢٩٧	٠,٢٩٤	٥
الصدق	٠,٦٧٩	٠,٢٩٤	٦
الصدق	٠,٦٦٦	٠,٢٩٤	٧
الصدق	٠,٥٠٤	٠,٢٩٤	٨
الصدق	٠,٣٣٩	٠,٢٩٤	٩
الصدق	٠,٤٠٥	٠,٢٩٤	١٠
الصدق	٠,٣٩٦	٠,٢٩٤	١١
الصدق	٠,٣٩٠	٠,٢٩٤	١٢
الصدق	٠,٤٢٣	٠,٢٩٤	١٣
الصدق	٠,٣٠١	٠,٢٩٤	١٤
الصدق	٠,٦٣٩	٠,٢٩٤	١٥
الصدق	٠,٣٩٦	٠,٢٩٤	١٦
الصدق	٠,٣٤٠	٠,٢٩٤	١٧
الصدق	٠,٦٦٤	٠,٢٩٤	١٨
الصدق	٠,٥٦٥	٠,٢٩٤	١٩

غير الصدق	٠,١٢٤	٠,٢٩٤	٢٠
الصدق	٠,٣٤٣	٠,٢٩٤	٢١
الصدق	٠,٦٥٤	٠,٢٩٤	٢٢
الصدق	٠,٦٠١	٠,٢٩٤	٢٣
الصدق	٠,٦٥٤	٠,٢٩٤	٢٤
الصدق	٠,٣٦٣	٠,٢٩٤	٢٥

من نتائج اختبار الصلاحية باستخدام برنامج SPSS 22.00 للنوافذ ، هناك عنصر واحد أُعلن أنه لاغٍ أو غير صالح ، ألا وهو البند ٢٠. بالإضافة إلى ذلك ، تم إعلان أن جميع العناصر صالحة ويمكن استخدامها لإجراء مزيد من العمليات الحسابية.

٢. اختبار الثبات

في هذه الدراسة ، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS 22.00 للكمبيوتر للنوافذ. فيما يلي نتائج حساب اختبار موثوقية استبيان الكفاءة التربوية للمعلم.

جدول ٩. نتيجة الثبات

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٥٣	٢٤

من حساب الموثوقية أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة الموثوقية لأداة الكفاءة التربوية للمعلم هي ٠,٨٥٣. من نتائج هذه الحسابات ، تبين أن الاستبيان قد أُعلن أنه موثوق لأنه يحتوي على قيمة أعلى من ٠,٧٠.

٣. تصنيف تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمة اللغة العربية بمدرسة متوسطة محمديّة ٢ ديبوك يوكياكرتا

سيتم تصنيف الكفاءات التربوية العربية إلى خمس ، وهي عالية جدًا ، مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة ومنخفضة جدًا. يتم هذا التصنيف لمعرفة مستوى الكفاءة التربوية للمعلم في التعلم.

يعتمد هذا التصنيف على استبيان تم إعلان صلاحيته ، يصل إلى ٢٤ عنصرًا. لتسهيل على الباحثين تقسيم فئات تصورات الطلاب للكفاءات التربوية في معلمي اللغة العربية ، سيتم إجراؤها على النحو التالي:

(١) حسب عدد الفاصل

$$1 + 3,3 \log N = K$$

$$٤٥ \log ٣,٣ + ١ = K$$

$$(١,٥٤٥) ٣,٣ + ١ = K$$

$$٦ = K = ٥,٤٥٩ + ١ = ٦,٤٥٩ \text{ مدور إلى } ٦$$

(٢) حسب صف البيانات

صف البيانات = أعلى الدرجة - أدنى الدرجة

$$\text{صف البيانات} = ٦٧ - ٨٩ = ٢٣$$

(٣) حسب طول الفاصل

$$\text{طول الفاصل} = ٦ : ٢٣$$

$$\text{طول الباب} = ٣,٨٣ = \text{مدور إلى } ٤$$

من الناحية النظرية ، يبدأ إعداد الباب الفاصل من أصغر البيانات ، أي ٦٤. لذا فإن جدول توزيع التردد للكفاءة التربوية لمعلم اللغة هو كما يلي:

جدول ١٠. تقسيم التردد عن الكفاءة التربوية

الرقم	الفاصل (Interval)	f(تردد)	F kumulatif (%)	F relative (%)
-------	----------------------	---------	--------------------	-------------------

٢٨,٨٦	٢٨,٨٦	١٣	٧٢-٦٧	١
٣٣,٣	٦٢,١٦	١٥	٧٨-٧٣	٢
٢٦,٦٤	٨٨,٨	١٢	٨٤-٧٩	٣
١١,١	١٠٠,٠٠	٥	٨٩-٨٥	٤
١٠٠,٠٠		٤٢	العدد	

٤) تحديد المعدل و المتوسط و الوضع و الإنحراف المعياري
استخدمت الباحثة البرنامج SPSS 22,00 for windows للبحث عن المعدل و المتوسط و
الوضع و الإنحراف المعياري.

جدول ١١. تحليل الوصف عن الكفاءة التربوية

N	Valid	45
	Missing	0
Mean		76.80
Median		76.00
Mode		71 ^a
Std. Deviation		5.707
Minimum		67
Maximum		89
Percentiles	25	72.00
	50	76.00
	75	81.00

علاوة على ذلك ، لتوفير فئة الكفاءات التربوية ، يتم إجراء المعلم من خلال مراعاة درجة الكفاءة التربوية للمعلم. يتم إعطاء أعلى الدرجات الفئة عالية جداً ، ثم تليها الفئات العليا والمتوسطة والمنخفضة والمنخفضة جداً.

المعدل + ١,٥ الانحراف المعياري = مرتفع

المعدل + ٠,٥ الانحراف المعياري = متوسط

المعدل - ٠,٥ الانحراف المعياري = منخفض

المعدل - ١,٥ الانحراف المعياري = منخفض جداً

استناداً إلى حسابات برنامج SPSS للكمبيوتر ، يتم الحصول على متوسط سعر ٧٦,٨٠ والانحراف المعياري ٥,٧ عند تصورات الطلاب المتغيرة لكفاءة المعلم التربوية ، ثم يمكن ترتيب معايير الدرجة الخام كمعيار تم ذكره أعلاه.

$$٨٥,٨ = (٥,٧) ١,٥ + ٧٦,٨٠$$

$$٧٩,٨ = (٥,٧) ٠,٥ + ٧٦,٨٠$$

$$٧٣,٨ = (٥,٧) ٠,٥ - ٧٦,٨٠$$

$$٦٧,٨ = (٥,٧) ١,٥ - ٧٦,٨٠$$

من معايير الحساب أعلاه يمكن ترتيبها على النحو التالي:

٨٦ متبعة = مرتفع جداً

$$٨٥ - ٨٠ = مرتفع$$

$$٧٩ - ٧٤ = متوسطة$$

$$٧٣ - ٦٨ = منخفض$$

٦٧ للأسفل = منخفض جداً

بناءً على نتائج العملية الحسابية ، وفقاً لتصورات الطلاب ، يمكن رؤية تصنيف الكفايات التربوية للمعلم في الجدول أدناه:

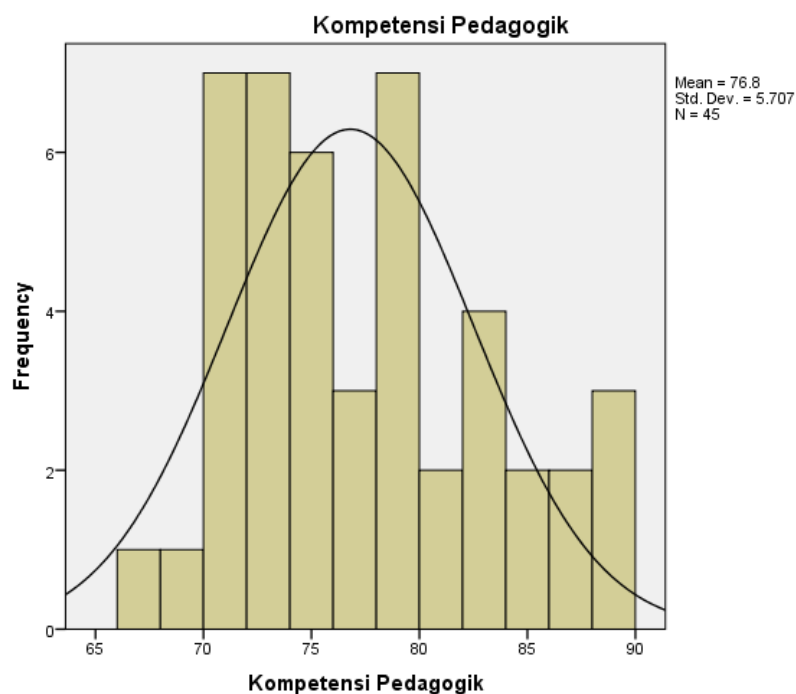
جدول ١٢. تصنيف متغير الكفاءة التربوية

التصنيف	نسبة مئوية	تردد	الفاصل
مرتفع جداً	١١,١%	٥	٨٦-فوق ٨٦

مرتفع	٢٦,٦٤%	١٢	٨٥-٨٠
متوسط	٣٣,٣%	١٥	٧٩-٧٤
منخفض	٢٦,٦٤%	١٢	٧٣-٦٨
منخفض جدا	٢,٢٢%	١	٦٧-تحت ٦٧

وفقًا لجدول الفئات والنسبة المئوية لمتغيرات الكفاءة التربوية للمعلمين في أعلاه ، كانت درجة فئة ميل الطلاب الذين صرحوا بمستوى الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تعلم اللغة العربية معتدلة بتكرار ١٥ شخصًا أو ٣٣,٣٪. في حين أن أولئك الذين ذكروا درجة عالية جدًا كانوا ٥ طلاب أو ١١,١٪ ، حيث ذكروا أن الارتفاع كان ١٢ طالبًا أو ٢٦,٦٤٪ ، مما يشير إلى أن هناك ١٢ طالبًا أو ٢٦,٦٤٪ ، مما يشير إلى أن طالبًا منخفضًا جدًا كان طالبًا واحدًا فقط أو ٢,٢٢٪.

الصورة ١. تصنيف متغير الكفاءة التربوية



يمكن تقسيم تصنيف تصورات الطلاب لمستوى الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في التعلم إلى قسمين ، هما الإيجابية والسلبية ، بناءً على الدرجات التي تم الحصول عليها. يتم تصنيف النتائج التي تم تحديدها على أنها مرتفعة للغاية وعالية ومتوسطة على أنها قوية / إيجابية ، بينما يتم تصنيف النتائج التي تم تحديدها على أنها منخفضة ومنخفضة جدًا على أنها ضعيفة. بحيث يمكن أن نستنتج أنه وفقًا لتصورات الطلاب ، يتم تضمين مستوى الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة محمدية ٢ ديوك في فئة الوجود أو التصريح بشكل إيجابي.

جدول ١٣. تقسيم تردد عن منجز الدراسة

الرقم	الفاصل	التردد	F relative(%)	F cumulative (%)
١	٦٤ - ٥٩	١١	٢٤,٤٥	٢٤,٤٥
٢	٧٠ - ٦٥	١١	٢٤,٤٥	٤٨,٩

٦٤,٤٦	١٥,٥٦	٧	٧٦-٧١	٣
٨٢,٢٤	١٧,٧٨	٨	٨٢-٧٧	٤
٩٥,٥٨	١٣,٣٤	٦	٨٨-٨٣	٥
١٠٠	٤,٤٤	٢	٩٤-٨٩	٦
	١٠٠	٤٥	العدد	

استخدمت الباحثة البرنامج *SPSS 22,00 for windows* للبحث عن المعدل و المتوسط و الوضع و الإنحراف المعياري.

جدول ١٤. جدول الوصف عن منجز الدراسة

N	Valid	45
	Missing	0
Mean		72.58
Median		72.00
Mode		63 ^a
Std. Deviation		9.102
Minimum		59
Maximum		93
Percentiles	25	64.00
	50	72.00
	75	78.00

استنادًا إلى حسابات برنامج SPSS للكمبيوتر ، يتم الحصول على متوسط سعر ٧٦,٨٠ والانحراف المعياري ٥,٧ عند تصورات الطلاب المتغيرة لكفاءة المعلم التربوية ، ثم يمكن ترتيب معايير الدرجة الخام كمعيار تم ذكره قبله.

٨٦ - فوق ٦٨ = مرتفع جدا

٨٥ - ٧٧ = مرتفع

٧٦ - ٦٨ = متوسط

٦٧ - ٥٩ = منخفض

٥٨ - أسفل = منخفض جدا

بناءً على نتائج العملية الحسابية ، وفقًا لتصورات الطلاب ، يمكن رؤية تصنيف الكفايات التربوية للمعلم في الجدول أدناه:

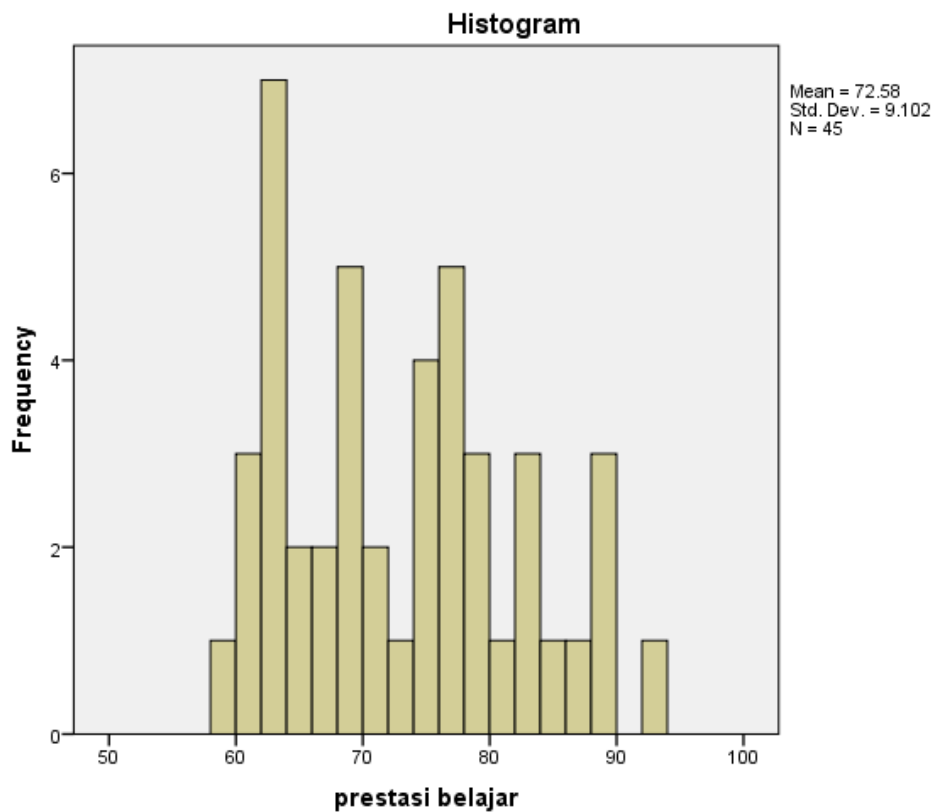
جدول ١٥. تصنيف متغير منجز الدراسة

التصنيف	نسبة مئوية	تردد	الفاصل
مرتفع جدا	١١,١١	٥	٨٦ - فوق ٦٨
مرتفع	٢٤,٤٤	١١	٨٥ - ٧٧
متوسط	٣١,١١	١٤	٧٦ - ٦٨
منخفض	٣٣,٣٣	١٥	٦٧ - ٥٩
منخفض جدا	٠	-	٥٨ - أسفل

استنادًا إلى جدول الفئات والنسبة المئوية لمتغيرات المنجز العلمي للطلاب أعلاه ، فإن درجة اتجاهات منجز الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفض مع تكرار ١٥ شخصًا أو ٣٣,٣٣٪. في

حين أن الفئة مرتفع جدًا بما يصل إلى ٥ طالبًا أو ١١,١١٪ ، وهي مدرجة في الفئة مرتفع بما يصل إلى ١١ طالبًا أو ٢٤,٤٤٪ ، و هي مدرجة في الفئة متوسط بما يصل إلى ١٤ طالبًا أو ٣١,١١% ولا يدخل أي منهم في فئة منخفض جدًا.

الصورة ٢. تصنيف منجز الدراسة



ب. أثر تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم التربوية في منجز دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمديّة ٢ ديوك يوكياكرتا.

١. اختبار تحليل المسبق
(١) اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. في هذه الدراسة ، اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الأساليب الإحصائية *Shapiro Wilk* لأن العينة أقل من ٥٠ باستخدام برنامج SPSS 22.00 للنوافذ. إذا كانت الأهمية $0.05 > (Asymp. Sig)$ ، فسيتم توزيع البيانات عادةً وإذا كانت الأهمية $0.05 < (Asymp. Sig)$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار استبيان الحالة الطبيعية لتصورات الطلاب حول الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية ومنجز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

جدول ١٦. نتائج اختبار طبيعي

المتغير	Asymp. Sig	مستوى المهمة	البيان
الكفاءة التربوية (X)	٠,٢٢	٠,٠٥	طبيعي
منجز الدراسة (Y)	٠,٧٢	٠,٠٥	طبيعي

استناداً إلى الجدول يدل أن البيانات طبيعية لأن لها الدرجة أكبر من مستوى المهمة ٠,٠٥ % متغير الكفاءة التربوية يدل أن الدرجة (٠,٢٢ < ٠,٠٥) ، منجز الدراسة يدل أن الدرجة (٠,٧٢) و تأخذ الخلاصات كل متغيرين مهمة.

(٢) اختبار الخطي

تم استخدام اختبار الخطي لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين تصورات الطلاب لكفاءة المعلم التربوية ومنجز تعلم الطلاب باللغة العربية علاقة خطية أم لا. استخدم الباحث تقنية جدول ANOVA باستخدام برنامج SPSS 22.00

جدول ١٦. نتائج اختبار الخطي

المتغير	Asymp. Sig	مستوى المهمة	البيان
تأثير الكفاءة التربوية على منجز الدراسة	٠,٦١٩	٠,٠٥	خطي

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، تبلغ الخطية بين استبيانات تصورات الطلاب للكفاءات التربوية للمعلمين تجاه المنجز الدراسي ، ٦١٩ يقال إن معايير اختبار البيانات خطية إذا قيل إن لمتغيرين علاقة خطية إذا كانت قيمة الأهمية في الخطية أكبر من ٠,٠٥. تُظهر نتائج بيانات الجدول أعلاه أن القيم المهمة التي تم الحصول عليها من هذين المتغيرين أصغر من مستوى الأهمية (٠,٠٥ > ٠,٠٥). بناءً على اختبار الخطية ، يمكن أن نخلص إلى أن المتغيرين ، وهما تصورات الطلاب للكفاءة التربوية للمعلم مع تحقيق تعلم اللغة العربية ، حصلوا على نتائج تفيد بوجود علاقة خطية.

٢. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار انحدار خطي بسيط لأنه يستخدم متغير X واحد ومتغير Y واحد فقط ، وقد أجرى الباحث الاختبار باستخدام *SPSS 22.00 لنظام Windows*. فيما يلي نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط كما يلي:

جدول ١٨. نتائج اختبار الفرضية

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.950 ^a	.902	.900	2.876

a. Predictors: (Constant), kompetensi pedagogic

استنادًا إلى ملخص نموذج الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة R أو قيمة الارتباط للمتغيرين هي ٠,٩٥٠. تشير هذه القيمة إلى وجود علاقة أو علاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم (X) وبين المنجز العلمي للطلاب في اللغة العربية (Y). في حين أن قيمة R square أو معامل التحديد في هذه الدراسة هي ٠,٨٩٠٢. يوضح هذا الرقم أن الكفاءة التربوية للمعلم لها تأثير بنسبة ٩٠٪ على منجز الطلاب في تعلم اللغة العربية. بينما يتأثر الباقي ، وهو ١٠٪ ، بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة بسبب قيود الباحثين ، ربما بما في ذلك العوامل البيئية أو عوامل أخرى

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-43.769	5.851		-7.481	.000
	kompetensi pedagogik	1.515	.076	.950	19.939	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar

يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار t . الفرضية التي وضعها الباحثون هي كما يلي:

أ. الفرضية البديلة (H_a): هناك تأثير كبير بين الكفاءة التربوية للمعلم وتحقيق تعلم اللغة العربية.

ب. الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير كبير بين الكفاءة التربوية للمعلم والمنجز في تعلم اللغة العربية.

تُظهر قيمة t المحسوبة على المخرجات أعلاه عددًا من ١٩ ، ٩٣٩. بينما تكون قيمة الجدول t مع ٤٥ من المستجيبين بمستوى كبير من ٥٪ هي ٢ ، ١٧. يوضح الجدول أعلاه أن قيمة t عدد أكبر من قيمة الجدول t (١٩,٣٩٣ < ٢,٠١٧).