الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث و نوعه

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا مع أنواع الأبحاث السابقة بأثر رجعي*ex post facto* ، وهي: الأبحاث التي حدثت فيها متغيرات مستقلة عندما يبدأ الباحثون بمراقبة المتغير التابع في دراسة واحدة. في هذه الدراسة ، حدث الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات المستقلة ، وكذلك بين المتغيرات ذات المتغيرات التابعة ، بشكل طبيعي ، ويريد الباحثون الذين يستخدمون هذه الإعدادات تتبعهم مرة أخرى إذا كان من الممكن أن يصبح العامل السببي.[١]

ب. زمن البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة متوسطة محمدية من ١٤ مارس إلى ١٦مايو ٢٠١٩.

ج. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي اختارته الباحثة للقيام بالبحث. يعمل هذا البحث في مدرسة محمدية متوسطة ٢ التي تقع في الطريق سودايا الرابع كارانجاسم ، قرية كوندونجكاتور ناحية ديبوك ، مديرية سليمان ، مقاطعة يوكياكرتا

د. تحديد مصادر البيانات[٢]

مصادر البيانات هي المعلومات التي توجد من الأماكن المتعلقة بالبحث. يمكن أن يحصل مصدر البيانات من أي مكان وفقًا للبحث الذي عينه الباحث. تشير مصادر البيانات إلى المكان حيثما تحصل بيانات البحث ، ويمكن أن تأتي البيانات من أشخاص أو لا من أشخاص.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية ، وهي بيانات البحث التي تحصل مباشرة من المصادر الأصلية. في هذ البحث ، تتضمن البيانات الأولية بيانات عن نتائج توزيع الاستبيانة على المجيبين.

---

[1] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 165

[2] Agus Tri Basuki dan Nano Prawoto, *Statistik untuk Ekonomi dan Bisnis*(Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm. 7- 8

٢. **البيانات الثانوية**

البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي تحصل غير مباشر أو من خلال الطرف الآخر ، أو التقرير التاريخي الذيي يجمع في الأرشيف المنشورأم لا.فأخذ هذه البيانات الثانوية لمعرفة قيمة الطلاب من خلال الاطلاع على بطاقات تقرير الباب الدراسي الأول

جدول ٤. البيان عن مصادر البيانات

الرقم	مصادر البيانات	البيانات
١	الكفاءة التربية	طلاب الباب السابع (المجيبون)
٢	منجز الدراسة	تقرير طلاب الباب السابع في المستوى الأول

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد هذه الظاهرة تسمى متغير البحث. بناءً على ذلك ، فإن الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي الاستبيانة والمقابلة والملاحظة والتوثيق.

و. مجتمع البحث وعينته

المتمع هم جميع أعضاء مجموعة من الناس أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معًا في مكان واحد ومن المخطط أن تصبح الاستنتاج مستهدفة للنتائج النهائية للبحث. في هذا البحث ،[٣] كان المجتمع مدرس اللغة العربية وطلاب الصف السابع في مدرسة المحمدية المتوسطة الثانية في يوجياكرتا.

عدد كل البابC VII A-VII على النحو التالي:

الباب السابع أ: ٣٤ طالبًا

الباب السابع ب: ٣٣ طالبًا

[3]Sukardi, op. Cit.hlm 53

الباب السابع ج: ٣٤ طالبا

كما ذكر Arikunto ، وهي: إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء حتى يكون البحث بحث المجتمع. إذا كان الموضوع كبيرًا ، يمكن تناوله من ١٠ إلى ١٥٪ أو من ٢٠ إلى ٢٥٪ أو أكثر ، اعتمادًا على الأقل على قدرة الباحث من حيث الوقت والطاقة والتكلفة ، ومنطقة المراقبة الضيقة لكل موضوع ، وهذا ينطوي على الكثير من البيانات ، وكبير يتحمل الباحث الخطر الصغير.[٤]

بناءً على هذه الرأي، فتأخذ الباحثة ٣٠٪ من ١٠١ طالب ، أي ٣٠ طالبًا ، با لشرط أنيأخذ٤٥ ٪ بشكل عشوائي.

ز. طرق جمع البيانات

١. الملاحظة

كوسيلة للمراقبة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر على الكائن في مكان البحث طريقة الملاحظة هي جهد واعي لجمع البيان التي يقامبمنهجي مع إجراءات موحدة.[٥]أما طريقة الملاحظة التي تستخدمها الباحثةفهي من خلال الملاحظة المنهجية حيث تستخدم الباحثة ذلك من خلال الملاحظة المباشرة للكائن المبحوث باستخدام إرشادالمراقبة كأداة المراقبة. طريقة الملاحظة هي واحدة من الأساليب التي تستخدمها الباحثية لمراقبة الحالة وموقع المدرسة المحمدية المتوسطة في ديبوك ، سليمان ، يوكياكرتا.

[4]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Malang: RinekaCipta, 1998), hlm. 120

[5]Agus Tri Basuki dan Nana Prawoto ,.*Op.cit.*hlm. 15

جدول٥. مؤشرات الملاحظة

No	Aspek yang di nilai	Realisasi		Ket
		Ada	Tidak ada	
1	Ketrampilan membuka pelajaran dengan salam a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Membuat apresiasi d. Menyampaikan topik/tujuan e. Memberi pretest			
2	Ketrampilan menjelaskan materi a. Kejelasan bahasa b. Penggunaan contoh dengan media c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat			
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
4	Ketrampilan menggunakan waktu a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif			
5	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Memberikan posttest c. Menutup pelajaran dengan salam			

٢. المقابلة

المقابلات أو المقابلات هي أشكال من التواصل اللفظي عن طريق طرح أسئلة معينة للحصول على المعلومات. نوع المقابلة التي أستخدمها هو المقابلات المنظمة المجانية. في هذه

الطريقة ، تم إعداد الأسئلة التي تم طرحها على المخبر بالكامل في دليل المقابلة ، ولكنها ليست ملزمة تمامًا بالمبادئ التوجيهية الموضحة ، وتوفر المرونة للمخبر في التوضيح بشكل أوسع حول الأمور المتعلقة بالمشكلة.

٣. الاستبيانة

الاستبيانةهي مجموعة من الأسئلة أو البيانات الموجهة إلى المجيبين للإجابة عليها.[٦] يحتوي دليل الاستبيانة على تأثير الكفاءة التربوية للمعلم. و نوع الاستبيانةالمستخدم هو استبيانة مغلق حيث توجد الإجابات المتاحة لجميع الأسئلة ، إلا أن الطلاب يقدمون علامة (X)فقط وفقًا للحالة المعروفة.

استخدمت الاستبيانة في هذه البحث مقياس Likert الذي يملأها المجيبون، وكان لكل سؤال أربع إجابات بديلة ، وهي:اتفاق جدا (SS)، إتفاق(S)،معارضة(TS)،معارضة جدا (STS)يمكن الاطلاع على الإجابات البديلة في الجدول أدناه:

جدول٦. تصنيف الإستبانة

إختيار الإجابة	درجة السؤال الإيجابي	درجة السؤال السلبي
اتفاق جدا (SS)	٤	١
إتفاق(S)	٣	٢
معارضة(TS)	٢	٣
معارضة جدا (STS)	١	٤

أما الأدلة للاستبيانة ، فإن استبيانة الكفاءة التربوية هو كما يلي:

[6]Izzudin Mushtofa, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2018), hlm. 187

جدول٧. شعرية الإستبانةعن الكفاءة التربوية

الرقم	الأدلة	عدد الأسئلة		العدد
		+	-	
١	فهم المعرفة أو الأساس التربوية	١,٣	٢,٤	٤
٢	فهم الطلاب	٥,٧,٨,١٠	٦,٩	٦
٣	تصميم التعلم و تنفيذ التعلم	١٢,١٤,١٦	١١,١٣,١٥	٦
٤	استخدام تكنولوجيا التعلم	١٧	١٨	٢
٥	تقييم نتيجة التعلم	١٩,٢١	٢٠,٢٢	٤
٦	تنمية الطلاب	٢٥	٢٣,٢٤	٣

٤. الوثيقة

طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات بشأن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، جداول أعمال ،

إلخ.[٧] أسلوب جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق هذه تسأل مباشرة من المدرسة أو نائب المدير عن البيانات المطلوبة.

ح. الصدق والثبات

١. الصدق

يستخدم الصدق لقياس أهذا السؤال صحيحًا أو ليس صحيحا. مقياس السؤال صحيح ، إذ نفعل ما يجب القيام به وقياس ما ينبغي قياسه.[٨]لاختبار صدق الاستبيان ، يجب اختبار الاستبيان أولاً. قبل الاختبار ، يجب أن يستوفي الاستبيان صدق البناء أولاً. تستخدم أدوات غير اختبار لقياس المواقف بما يكفي للإستكمال صدق البناء ولاختبار صدق البناء يمكن استخدام رأي الخبراء. خبير هذا البحث هو مشرف البحث بالإطلاع على الملاءمة بين الأدلة والأهدف والنظرية المستخدمة. بعد التحقق من صدق الاستبيان ، ف تقوم الباحثة تجربة استبيانة الكفاءة التربوية.[٩]

ثم تعمل الباحثة الجدول للحصول على درجة لحساب نتيجة التجربة. عند حسبت الباحثة نتيجة تجربة الاستبيانة ، استخدمت الباحثة برنامج *for SPSS 22.00 windows* بواسطة *bivariate correlation pearson*. تستخدم الصيغة *korelasi product moment* ، وهي:[١٠]

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} - \sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2}}$$

ملاحظات:

rxy: معامل التأثير بين x و y

---

[7]Agus Tri Basuki dan Nano Prawoto,.*Op.cit.*hlm. 14

[8] Danang Sunyoto, *Ananlisis Data Untuk Penelitian Kesehatan: Analisis Data Penelitian dengan SPSS untuk Mahasiswa dan Praktisi Kesehatan* (Yogjakarta: Nuha Medika, 2011), hlm. 61

[9] Sugiyono*, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 123-125.

$\sum xy$: تأثير الاستبيان بين المتغيرات X والمتغير Y

N: عدد الباحثين الكائن

Xy: عدد نتائج الضرب بين علامات X ذات الدرجات Y

$\sum x$: عدد جميع الدرجات X

:y: مقدار جميع النقاط Y

٢. الثبات

تُظهر الموثوقية هنا مستوى تناسق البيانات واستقرارها في شكل نتيجة ناتجة عن إدراك متغير على حد سواء والمتغيرات المستقلة والمربوطة. يستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ *Alpha's cronbach* على windows *SPSS 22.00 for*. أما الصيغة فهو:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K - ١}\right)\left(١ - \frac{\sum \text{SDb}\ ٢}{SDt2}\right)$$

التقرير

SDb2 = تنوع أصابة الجماعة

SDt2 = تنوع إصابة الإجمالي

K = جملة المآدة

a = الارتباط حاصل moment بين الصدع الأول و الصدع الثاني[١١]

ط. طريقة تحليل البيانات

١. الإحصائيات الوصفية

الإحصائيات الوصفية هي عملية تحويل بيانات البحث في شكل جدول بحيث يتم فهمها وتفسيرها بسهولة. في هذه الدراسة ، سيتم وصف أو وصف البيانات من متغيرات الكفاءة التربوية التي تمت معالجتها في توزيع الترددات بحيث يمكن رؤية

---

[11] Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*(Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 94

القيم الأدنى (الحد الأقصى) والحد الأقصى للقيم والوسيط والوسيط والانحراف المعياري (الانحراف المعياري).) من كل متغير لفحصها.

١) جدول توزيع التردد

تحديد عدد فئات الفاصل الزمني ، يمكن تحديد نطاقات البيانات وطول الباب بواسطة.

أ) عدد الباب

$$K = 1 + 3{,}3 \log N$$

التقرير:

K= عدد الفصول

N= ترددات كثيرة

٣,٢ =ثوابت

ب) نطاق البيانات = أعلى الدرجة- أدنى الدرجة

ج) طويل الفاصل = نطاق البيانات : عدد الباب

٢) المعدل و المتوسط و الوضع و الانحراف المعياري

أ) المعدل

$$Mx = \frac{\sum fX}{N}$$

Mx = المتوسط الذي نبحث عنه

X fX = عدد النتائج مضروبة في انحراف كل درجة مع تكرار كل درجة.

N= عدد الحالات

ب) المتوسط

$$M_{d} = X_{ii} + \frac{(1/2 .n - f_{kii}).ci}{f_i}$$

M_2= الوسيط

الثاني عشر = الحد الأدنى المتوسط

xii= كمية البيانات

fkii = التردد التراكمي للبيانات أسفل الفئة المتوسطة

fi = تكرار البيانات في الفئة المتوسطة

ci = الفاصل الزمني للفصل

ج) الوضع

$$M_0 = X_{ii} + \frac{d_1 .ci}{(d_1 + d_2)}$$

M_0 = الوضع

الثاني عشر = الحد الأدنى المتوسط

d_1 = أكبر فرق تردد مع التردد السابق

d_2 = أكبر فرق تردد مع التردد بعد

ci = الفاصل الزمني للفصل

د) الإنحراف المعياري

$$SD = \sum \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

البيان :

SD = الانحراف المعياري

X = النتيجة التي تم الحصول عليها

x = التعريف

f = التردد

$\sum fx$ = مجموع نتائج الضرب بين انحراف كل درجة وتردد كل درجة.

N = عدد الحالات[١٢]

٢. تحليل اختبار الشرط المسبق

١) اختبار طبيعي

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت كل مجموعة من البيانات تأتي من مجتمع عادي أم لا ... يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة تقنية إحصائية للشكل باستخدام *SPSS 22.00f for windows*

يمكن القول أن توزيع البيانات أمر طبيعي أو لا يسترشد بما يلي.

(١) إذا كانت قيمة سيج. (الأهمية) أو قيمة الاحتمال <٠,٠٥ ، التوزيع غير طبيعي (غير متماثل)

(٢) إذا كانت قيمة سيج. (الأهمية) أو قيمة الاحتمال> ٠,٠٥ ثم التوزيع طبيعي (متماثل)[١٣]

٢) اختبار الخطي

يستخدم اختبار الخطي لتحديد نموذج الانحدار المراد استخدامه. يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين المتغير التابع لكل متغير مستقل يتم اختباره. إذا كان النموذج لا يلبي متطلبات الخطية ، لا يمكن استخدام نموذج الانحدار الخطي. لاختبار خطي ، يمكن استخدام نموذج اختبار خطي بواسطة انحدار النموذج الذي تريد اختباره. يمكن لقواعد الرضا الخطي أن تقارن قيم دلالة الانحراف عن الخطية الناتجة عن اختبارات الخطية (باستخدام مساعدة SPSS) مع قيم ألفا المستخدمة. إذا كانت قيمة أهمية الانحراف عن Linearity> alpha (٠,٠٥) ، فإن القيمة تكون خطية (R. Gunawan Sudarmantono، ٢٠٠٥)[١٤]

---

[12] Agus Tri Basuki dan Nano Prawoto,.*Op.cit*.hlm. 36- 46

[13] Gendro Wiyono, *3 in One Merancang Penelitian Bisnis dengan Alat Analisis SPSS 17.00 & SmartPLS 2.0* (Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2011), hlm.222

[14] M. Djazari dan Diana Rahmawati dan Mahendra Adhi Nugroho*," Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing dan Knowledge Self- Efficacy terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa FISE UNY"*. Jurnal Nominal, Vol. II, Nomor II, Tahun 2011, hlm. 195

٣. اختبار الفرضية

لاختبار جميع الفرضيات المقترحة (الفرضيات ١ و ٢) ، يتم استخدام تحليل انحدار بسيط. تحليل الانحدار البسيط المستخدم في هذه الدراسة لديه ما يلي:

$$Y = a + b X$$

ملاحظات:

Y = متغير تابع متوقع (مشاركة المعرفة غير الرسمية)

a= قيمة ثابتة

ب = معامل الانحدار

X = موضوع المتغيرات المستقلة (المعرفة الذاتية الكفاءة) أو موقف تجنب المخاطر

يستخدم اختبار الفرضيات أدوات برنامج *SPSS 22*. يتم إجراء الاختبارات مرة واحدة في كل اختبار للفرضيات من خلال النظر في قيمة أهمية نتائج الاختبار التي قدمها المعلم *SPSS 22*. يتم قبول الفرضية إذا كانت قيمة الأهمية> ٠,٠٠٥ (5 :df٪).

لتحديد قدرة كل متغير X في التأثير على المتغير Y المرئي من معامل التحديد (2 ^ r). ستكون قيمة 2 ^ r في النطاق من ٠ إلى ١ ، بينما كلما زادت قيمة 2 ^ r ، زادت قدرة المتغير المستقل (X) على التأثير على المتغير التابع (Y) في النموذج المقترح.[١٥]

[15] Ibid,hlm. 196