

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. التصورات

###### (١) تعريف التصورات

في القاموس الإندونيسي الكبير، تفسر الملاحظة على النحو التالي:

أ) الاستجابة (المستلم) مباشرة من شيء أو يمكن تفسيرها بالامتصاص ،

ب) عملية الشخص أن يعرف الأشياء من خلال الحواس الخمس.<sup>1</sup>

وفقا لعبد الرحمن صالح و محبين شح الملاحظة هي عبارة عن عملية تجمع بين بيانات مشاعرنا (الاستشعار) لأن تطور كذا حتى ندرك حولنا ، بما فيه إدراكنا لأنفسنا. من هذين التعريفين،<sup>2</sup> يمكن الإستنتاج أن التصورات هي العملية تعطي المعنى لشيء موجود حول الشخص من خلال جمع البيانات التي تحصل من خلال المشاعر.

###### (٢) العوامل التي تؤثر على التصورات

توجد العوامل المؤثرة لتولد التصورات أو لتحديثها كما ذكر بيمو ولغطا، وهي:

أ) العوامل الداخلية: وهي العوامل المرتبطة بالجسم و النفس

---

<sup>1</sup>Tim PenyusunKamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 2002), Ed 3, Get. 2, Hal. 863

<sup>2</sup>8 Abdul Rahman Shalehdan Muhibb A. Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar (dalam perspektif Islam)*, (Jakarta: Kencana, 2004), Get. 1, Hal. 88

ب) العوامل الخارجية: وهي المحرك و الصفات الظاهرة في البيئة وراء الموضوع وهو استدارة أو وحدة يصعب فصلها، و منها المدرس، و طريقة التعليم، و المادة، و الوسيلة، و البيئة، و الزميل.<sup>3</sup>  
أما مفتاح طه رأى أن العوامل التي تؤثر على منجز الدراسة، كما يلي:

أ) العوامل الداخلية: الشعور، و الموقف، و شخصية الفرد، و الرجاء، و الإهتمام، و عملية التعلم، و الحالة الفيزيائية، و الرغبة و الدافع  
ب) الخارجية: خلفية الأسرة، و المعلومات المحصول، و معرفة واحتياجات المحيط ، وكثافة وحجم ومقاومة وتكرار الحركة ، أشياء العوامل جديدة وأشياء مألوفة أو غير مألوفة.

بالإشارة إلى آراء الخبراء أعلاه ، يمكن العوامل المؤثرة على التصورات في عملية تعلم اللغة العربية ك محرك يؤثر على نتائج تصورات الطلاب نحو عملية تعلم اللغة العربية.

## ٢. الكفاءة التربوية

### ١) تعريف المعلم

في اللغة تأتي الكلمة معلم من فعل علم- يعلم فمعلم صياغة اسم فاعل بمعنى الذي يعلم. رأى همزة ب أونو أن لمعلم هو الشخص الذي يجب رعايته وتقليده ، بمعنى أن الشخص سلطة يحتاج إلى تقليد و جعله أسوة. و رأى *Laurance D. Hazkew* و *Jonathan C. Mc Lendon* أن المعلم هو شخص عنده كفاءة في إدارة الفصل. أما *Jean C. Morris Mc Clare* و *D. Grambs*

فرأى العلم الذي يوجه الخبرة و السلوك وعيا من الفرد حتى يمكن أن يحدث التعليم. إذا شخص مذكور بالمعلم أي البالغ يتحمل المسؤولية في تعليم و ارشاد الطلاب و عنده كفاءة في تخطيط برنامج التعليم و ادارة الفصل لكي يستطيع الطلاب أن يتعلموا و في النهاية يمكن أن تصل إلى مرحلة المراهقة كهدف نهائي لعملية التعليم

<sup>3</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, ( Yogyakarta: Andi, 2003) Hlm. 54-55

<sup>4</sup> Prof. Dr. H. Hamzah B. Uno, M.Pd, *Profesi Kependidikan (Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia)*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008) Hlm.15

## ٢) تعريف كفاءة المعلم

يمكن تفسير الكفاءة على أنها معرفة، و مهارة وقيم أساسية التي تنعكس في عادة التفكير والتصرف. وبالتالي ، فإن الكفاءة التي يمتلكها كل المعلم تدل على جودة المعلم حقيقة.

قال ديل أن الكفاءة تصف أساس المعرفة و معيار التحقيق المطلوب لكي ينجح في الوظيفة أو العمل. و بين Sop عن شيء مشابه ، حيث ذكر أن الكفاءة هي القدرة التي تستخدم كمعيار تحقيق الشخص التي من المتوقع أن تشارك في مشاركة إيجابي في التحقيق التنظيمي.

أما Kunandar فإن تفسير كفاءة المعلم هو مجموعة من قدرة لإتقان التي يجب أن تكون موجودة داخل المعلم لكي يستطيع أن يحقق تحقيقه مناسباً وفعالاً. يتماشى ذلك مع تعريف كفاءة المعلم الذي بينه Mulyasa أن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرة الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل كفاءة معيار مهنية للمعلمين ، التي تشمل إتقان المادة وفهم الطلاب وتعليم التعلم ، تنمية الشخصية والكفاءة المهنية.

من بعض الفهم عن كفاءة المعلم ، يمكن استنتاج أن كفاءة المعلم هي مجموعة من الإستحقاق أو القدرة التي يمتلكها المعلم في دعم جودة عمله.

## ٣) معايير كفاءة المعلم

وفقاً لمديرية التعليم ، تشير وزارة التربية والتعليم إلى أن معايير كفاءة المعلمين تشمل أربعة مكونات ، هي: (أ) إدارة التعلم ؛ (ب) التنمية المحتملة ؛ (ج) إتقان الأكاديمي ؛ و (د) موقف الشخصية. يتكون معيار كفاءة المعلم من سبع كفاءات شاملاً، وهي:

أ) تأليف خطة الدراسة.

ب) تنفيذ التفاعل.

ج) تقييم منجز دراسي الطلاب.

د) تنفيذ نتائج متابعة تقييم منجز الداس للطلاب.

ه) التطوير المهني.

و) فهم معرفة التربية ، و

ز) إتقان مواد الدراسة الأكاديمية.

أما نظام وزارة التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ عن معايير الإستحقاق الأكاديمي وكفاءات المعلمين. يتطور معيار كفاءة المعلم هذا كاملا من أربع كفاءات رئيسية ، وهي:

(١) الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم فيما يتعلق بالإتقان النظري والعملي في الدراسة ، مثل القدرة على إدارة التعلم والتخطيط وتنفيذ الدراسة وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق كل احتمالهم مختلف.

(٢) كفاءة الشخصية. المعلم هو ذات يعتبر أسوة ويستحق أن يقلده طلابه. كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكيمة، وهي أسوة للطلاب وله أخلاق كريمة.

(٣) الكفاءة الاجتماعية. ترتبط هذه الكفاءة بقدرة المعلم على التفاعل مع الطلاب و حوله. يتطلب من معلم أن يكون قادرا أن يتأقلم ببيئة المدرسة أو المجتمع ، وأن يكون قادرا على التصرف، و لإتصال الجيد بالطلاب والمجتمع معا.

(٤) الكفاءة المهنية. للمعلم تأثير كبير في تطور جودة التربية ، لأن المعلم يتعامل مباشرة مع الطلاب في عملية تحويل العلوم لتعليم جيل الأمة إلى جيل جيد.<sup>٥</sup>

٤) مؤشر الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة مرتبطة بفهم الطلاب و إدارة الدراسة التربوي والحواي. نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ من عام ٢٠٠٧ فيما يتعلم بمعيار المعلم و التربية أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم في إدارة تعلم الطلاب والتي على الأقل تشمل الأشياء التالية:

<sup>5</sup>Ahmad Susanto, op. Cit. hlm 133- 138

أ) فهم المعرفة أو الأساس التربوية (القدرة على إدارة الدراسة). من الناحية التربوية ، تحتاج كفاءة المعلمين في إدارة التعلم إلى اهتمام جدي. هذا أمر مهم لأن المعلم هو مدير في التعلم ، وهو المسؤول عن تخطيط وتنفيذ وتقييم التغييرات أو التحسينات على برامج التعلم.

ب) فهم الطلاب

على الأقل يوجد أربعة أشياء التي يجب أن يفهم المعلم من الطلاب ، وهي درجة الذكاء والإبتكار والإعاقة البدنية والنمو المعرفي.

ج) تصميم التعلم.

تصميم التعلم هو واحد من الكفاءات التربوية التي سوف تؤدي إلى تنفيذ التعلم. يشمل تصميم التعلم ثلاثة أنشطة على الأقل ، وهي تحديد الحاجة وصياغة الكفاءة الأساسية وإعداد برامج التعلم

د) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري.

التعلم في الحقيقة هو عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث تحدث تغييرات السلوك في أفضل الإتجاه. في التعلم ، الوظيفة الفاضلة للمعلم أي كيف البيئة من أجل دعم حدوث التغييرات السلوكية في أفضل الإتجاه و تأليف كفاءة الطلاب. عموماً، يشمل تنفيذ التعلم ثلاثة أشياء ، وهي الاختبار المسبق والعملية والامتحانات اللاحقة.<sup>6</sup>

(١) الاختبار القبلي (الاختبار الأول)

أحياناً تُبدأ عملية التعليم بالاختبار القبلي. فلذلك للاختبار القبلي له دورا مهماً في هذا العمل، ومن فوائده هي:

١. لإعداد الطلاب في عملية الدراسة، لأنّ بالاختبار القبلي سوف تركّز عقولهم إلى الأسئلة التي ينبغي عليهم أن يجيبها

<sup>6</sup> Jamil Suprihatiningrum, op. Cit. hlm 101- 102

٢. لمعرفة مستوى تقدّم الطلاب في عمليّة التعليم, وذلك بمقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار القبلي
٣. لمعرفة القدرات الأوليّة لدى الطلاب المتعلّقة بالكفاءة الأساسيّة في عمليّة التعليم
٤. لمعرفة بداية عمليّة التعليم, الكفاءة الأساسيّة لدى الطلاب, والأهداف المحتاجة إلى التأكيد واهتمام خاص

#### (٢) عمليّة

المقصود من العمليّة هنا يعني تنفيذ عمليّة التعليم وتكوين الكفاءة لدى الطلاب. ينبغي في عمليّة التعليم وتكوين الكفاءة أن تتمّ بالهدوء والسرور, فلذلك مطلوب من المعلّم أن يكون معلّم نشط ومبدع في تكوين بيئة التعليم المواتية.

#### (٣) الاختبار البعدي (الخاتمة)

بشكل عام تنفيذ التعليم ينتهي بالاختبار البعدي. للاختبار البعدي له فوائد كثيرة ومن أهمّها يعني لمعرفة نجاح الطلاب في التعليم.<sup>٧</sup>

#### (هـ) استخدام تكنولوجيا التعلم.

الغرض من استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم هو تسهيل أو تبسيط أنشطة التعلم. في هذه الحالة ، يتطلب المعلم لأن يملك القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر الذي يمكن للطلاب الوصول إليه.

#### (و) تقييم نتيجة التعلم.

---

<sup>7</sup>E. Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya , 2007), hlm. 106

يقام بإجراء تقييم نتيجة التعلم لأن يعرف تغيير السلوك وتكوين كفاءة الطلاب ، الذي يمكن القيام به من خلال تقييم الباب واختبار القدرة الأساسية والتقييم النهائي للوحدات التربوية و الشهادة وتقييم البرنامج.<sup>8</sup>

(١) تقييم الصف

ويتم تقييم الصف مع الاختبارات اليومية. يتم إجراء الاختبارات اليومية في كل مرة يتم فيها إكمال عملية التعلم في وحدة معينة من المناقشة أو الكفاءة. تعقد الاختبارات العامة في نهاية كل فصل دراسي.

(٢) اختبار القدرة الأساسية

تجرى اختبارات القدرة الأساسية لتحديد القدرة على القراءة والكتابة والعد حسب الحاجة من أجل تحسين برنامج التعلم.

(٣) التقييم النهائي لوحدات التعليم والشهادات

في نهاية كل فصل دراسي وفي السنة الدراسية ، يتم إجراء نشاط تقييم ، يحصل المعلم على صورة كاملة وشاملة عن اكتمال التعلم للطلاب في وحدة زمنية معينة.

(٤) المقارنة

المعيار هو وحدة قياسية لقياس الأداء المستمر والعمليات والنتائج لتحقيق ميزة مرضية. يمكن تحديد تدابير التميز في المدرسة أو المستوى الإقليمي أو الوطني.

(٥) تقييم البرنامج

يتم تنفيذ تقييم البرنامج من قبل إدارة التعليم الوطنية ، ومكتب التعليم مستمر ومستمر. يتم إجراء تقييم البرنامج لاكتشاف وحدة المنهج مع

---

<sup>8</sup> Jamil Suprihatiningrum, op. Cit.hlm 101- 102

أساس ووظائف وأهداف التعليم الوطني ، ومدى مطابقته لمتطلبات تنمية المجتمع ، وتقدم العصر.<sup>9</sup>

( ز ) تنمية الطلاب.

تنمية الطلاب هي جزء من الكفاءة التربوية لتحقيق الإمكانيات المختلفة لكل طالب. المعلم يستطيع ان يطور طلابه من خلال طرق مختلفة ، أي من خلال الأنشطة اللامنهجية والإثراء والعلاجية ، بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد.<sup>10</sup>

### ٣. منجز الدراسة

#### ( ١ ) تعريف الدراسة

ينص شابلن على أن التعليم له تعريفان ، وهما اكتساب التغييرات السلوكية التي يتم حلها نسبيًا نتيجة للتدريب والخبرة والعمليات في الحصول على الاستجابات نتيجة للتدريب الخاص. يجادل سكينر ، كما نقلت عنه بارلو ، أن التعلم هو عملية التكيف (تعديل السلوك) التي تحدث بشكل تدريجي.

وفقًا لبول إيغون ودون كوشاك ، فإن التعلم هو تغيير في الهيكل العقلي للأفراد الذي يُظهر التغيير السلوكي ، أما بالنسبة إلى ، فإن ويذرجتون يقترح أن التعلم هو تغيير في الشخصية ينص على أنه نمط جديد بدلاً من رد الفعل في شكل مهارات ومواقف وعادات ، الذكاء والتفاهم

و في القرآن الكريم ، أوضح الله أنه من خلال التعلم من المأمول أن يكون هناك تغيير في البشرية نحو اتجاه أفضل. كما في Q.S. الحج: ٥٤ مما يلي:

وَلْيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادِ الَّذِينَ آمَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

من التعاريف العديدة المذكورة أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن التعلم

هو تغيير في السلوك يتم تسويته نسبيًا في شخص ما بسبب الخبرة أو الممارسة

<sup>9</sup> E. Mulyasa, op. Cit.hlm 108

<sup>10</sup> Jamil Suprihatiningrum, op. Cit.hlm 102



التي تنطوي على جوانب جسدية ونفسية ، مثل من عدم المعرفة إلى معرفة ،  
من عدم معرفة إلى معرفة شيء ما ، من معرفة إلى معرفة المزيد من عدم  
امتلاك المهارات إلى امتلاك المهارات وما إلى ذلك<sup>١١</sup>

## ٢) تعريف منجز الدراسة

يتكون مصطلح منجز الدراسة من مقطعين هما المنجز والتعلم. في القاموس  
العلمي الشعبي يفسر كالنتيجة المحققة<sup>١٢</sup>. و تفسر الدراسة بالمحاولة، و التدريب  
للحصول على المعرفة.<sup>١٣</sup> أما معنى منجز الدراسة أو نتيجة الدراسة وفقاً لمهيين شاه ،  
هو "درجة نجاح الطلاب في مادة التعلم في المدرسة و المعهد التي تدل على شكل اصابة  
المحصل من نتيجة الاختبار عن الموضوعات المحددة".

في القاموس الكبير الإندونيسي، ذُكر أن المقصود بمنجز الدراسة هو "القدرة  
على المعرفة أو المهارة التي طورتها المادة ، وعادة ما يدل عليها بقيمة الاختبار أو عدد  
القيمة التي قدمها المعلم".<sup>١٤</sup>

بناءً على بعض المعاني، يمكن استنتاج أن المنجز العلمي هو درجة النجاح التي  
تحقق من نشاط أو محاولة يمكن أن يقدم الرضا العاطفي و يستطيع أن تقاس.

## ٣) أهداف التعلم

الغرض من التعلم في الإسلام هو السعي للحصول على الرزق في العالم ، لإنقاذ  
العالم والآخرة ، وتعزيز الأخلاق.

وفقاً ل Dalyono (٢٠٠٧: ٤٩-٥٠) أهداف التعلم هي كما يلي:

١. يهدف التعلم إلى إجراء تغييرات في نفسه ، بما في ذلك التغييرات في السلوك.

<sup>11</sup> Ahmad Syarifudin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya". TA'DIB, Vol. XVI, No. 01, Edisi Juni 2011, hlm. 114-116

<sup>12</sup>RohmalinaWahab, op. Cit. hlm 242

<sup>13</sup>Desi Answar, kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Amelia, 2002), hlm. 79

<sup>14</sup>Rohmalina Wahab, op. Cit hlm.242

٢. يهدف التعلم إلى تغيير العادات السيئة لتكون جيدة.
٣. يهدف التعلم إلى تغيير المواقف من السلبية إلى الإيجابية ، وعدم الاحترام للاحترام ، والكراهية لتكون حنوناً وما إلى ذلك.
٤. من خلال التعلم يمكن أن يكون المهارات.
٥. يهدف التعلم إلى زيادة المعرفة في مختلف مجالات العلوم.
- بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من التعلم هو حدوث تغييرات في الشخص نحو طريقة التفكير والعقلية والسلوك الذي يتضمن الجوانب المعرفية (المعرفة) ، العاطفي (الفهم) والحركي النفسي (المهارات).<sup>١٥</sup>
- (٤) العوامل التي تؤثر على منجز الدراسة
- عموماً، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ثلاثة أنواع ، وهي:
١. العوامل الداخلية للطالب
- وهي تصدر من داخل نفس الطالب وتشمل الجانبين، هما:
- أ. الجانب الفسيولوجي
- الحالة العامة للجسم والنغمة tonus (توتر العضلات) التي تحدد مستوى اللياقة البدنية لأعضاء الجسم ومفاصله ،تستطيع أن تؤثر على حماس الطلاب وشدتهم في حضور الدرس. حالة أعضاء الخاصة للطلاب ، مثل مستوى الصحة الحسية للمستمع وحاسة البصر ،تؤثر أيضاً على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات والمعرفة ، وبخاصة التي تقدم في الباب.
- ب. الجانب النفسي

---

<sup>15</sup> Ahmad Syarifudin, op. Cit hlm.116

تشمل العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية الحصول على تعلم الطلاب. ومع ذلك ، من بين العوامل الروحية للطلاب الذين ينظر إليهم عموماً على أنه أكثر أهمية كما يلي:

(١) مستوى الذكاء / ذكاء الطلاب.

الذكاء هو القدرة على التعلم مع القدرة على معايشة الحالة التي تواجهها.

(٢) موهبة الطالب.

و هي قدرة معينة للشخص كمهارة فطرية.

(٣) رغبة الطلاب.

هي ميل وحماس كبير أو رغبة كبيرة لشيء.

(٤) دافع الطلاب

الدافع هو حالة نفسية تشجع شخصاً لفعل الشيء.

٢. العوامل الخارجية للطلاب

مثل العوامل الداخلية للطلاب ، تتكون العوامل الخارجية للطلاب من نوعين ، هما:

أ. البيئة الاجتماعية

يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المدرسين وموظفي التربية (رئيس المدرسة و نائبه) و الأصدقاء في الدراسة على حماس تعلم الطالب. علاوة على ذلك ، والذي يشمل البيئة الاجتماعية للطلاب هو المجتمع والجيران وكذلك الأصدقاء في جميع أنحاء بيئة الطلاب.

ب. البيئة غير الاجتماعية

العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي بناء المدرسة وموقعها والمنزل الذي تعيش فيه الأسرة والموقع وأدوات التعلم والظروف الجو ووقت

التعلم الذي يستخدمه الطلاب. تعتبر هذه العوامل للمساعدة في تحديد

مستوى نجاح تعلم الطلاب.<sup>16</sup>

ب. الصورة العامة بمدرسة محمدية ٢ ديفوك

١. تاريخ مدرسة محمدية ٢ ديفوك

يقع مدرسة ثانوية محمدية ٢ ديفوك في سواديا الرابع, كرخ أسم, جندغ جتور, ديبوك, سليمان يوكياكرتا. قد بناها سكان محمدية في مركب جندغ جتور الذي تشكل من لجنة البناء لمدرسة محمدية و مدير لفرقة محمدية جندغ جتور في التاريخ ١٦ ١٩٧٩ بالإسم مدرسة محمدية جندغ جتور ثم يبدل بالإسم مدرسة ثانوية محمدية جندغ جتور ديفوك في السنة ٢٠٠٦. تمشى مع تطوير العصر, أستعدت مدرسة ثانوية محمدية ٢ ديفوك أن تقدم الناس بالإعتماد (أ). بدأت مدرسة ثانوية محمدية ٢ ديفوك أن تعتمد (أ) منذ ٢٠١٤ في عهد رئاسة السيدة. Diyah Puspitarini, M. Pd وراء ذلك, في عهد رئاسةها, أصبحت مدرسة ثانوية محمدية ٢ ديفوك مدرسة Adiwiyata ( المدرسة بيثيا) و فتحت فصل تكنولوجيا المعلومات كإبتكار جديد في عالم التعليم.

٢. رؤية مدرسة ثانوية محمدية ٢ ديفوك ورسالتها

(١) الرؤية:

"ذو أخلاق حسنة, متعلم, محقق, و بيئي"

(٢) الرسالة:

(أ) تحقيق الظروف والبيئة المدرسية المواتية والإسلامية  
(ب) تكوين الشخصية و طبيعة المسلم بأخلاق الكريمة و رعاية  
الإجتماعية , مع كل من البشر و كل المخلوق  
(ج) . دعم الانضباط والأمن والنظافة والجمال والتلاؤم وتطبيق إدارة  
المدرسة الديناميكية والديمقراطية و المسؤولة

<sup>16</sup> MuhibbinSyah, op. Cit. Hlm. 130- 136

- (د) . تحسين المنجزات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (هـ) . تطوير مواهب و رغبة و قوة جميع أعضاء المدرسة
- (و) زيادة موارد المعلمين وموظف التعليم إقامة التعاون والتواصل مع مختلف المؤسسات والمنظمات على الصعيد الوطني والدولي
- (ز) تحسين الذكاء الفكري والروحي والعاطفي
- (ح) إقامة تعاون مع المجتمع والمجتمع في تقدم المدرسة
- (ط) تطبيق قيم وطبيعة التعليم السليم بيئياً وفقاً لأنماط الحياة الإسلامية
- (ي) زيادة ولاء المعلمين والطلاب كالأعضاء ونشطاء أعمال
- (ك) بناء شب التعليم على المستوى الوطني والدولي
- (ل) منع فساد البيئة عن طريق القيام بأنشطة تعليمية ومخطة
- (م) الحفاظ على التنوع البيولوجي في البيئة المدرسية والمجتمعات حول  
الدرس

### ٣. بيانات الطلاب

جدول ١ . بيانات الطلاب

رقم	الباب	عدد الطلاب
١	٧(أ)	٣٣
	٧(ب)	٣٢
	٧(ج)	٣٣
٢	٨(أ)	٣٠
	٨(ب)	٣٠
	٨(ج)	٢٨
٣	٩(أ)	٢٢
	٩(ب)	٢٠
	٩(ج)	٣٠

		عدد جميع الطلاب = ٢٥٨
--	--	-----------------------------

#### ٤. بيانات الوسائل

##### جدول ٢. بيان للوسائل

رقم	نوع الوسيلة	العدد	الشامل (m <sup>2</sup> )	المعلومات
١	فصل	٨	٩×٨ مترا	جيد
٢	مكتبة	١	٩×٨ مترا	جيد
٣	مختبر العلوم	١	١٥×١٢ مترا	جيد
٤	غرفة المهارة	١	٩×٨ مترا	جيد
٥	مختبر الحاسوب	١	٩×٨ مترا	جيد
٦	اقاعة	١	٩×٨ مترا	جيد
٧	غرفة رئيس المدرسة	١	٩×٤ مترا	جيد
٨	غرفة لنائب رئيس المدرسة	١	٩×٤ مترا	جيد
٩	غرفة المعلم	١	٩×٨ مترا	جيد
١٠	غرفة قسم الإدارة	١	٩×٤ مترا	جيد
١١	غرفة الصيوف	١	٩×٤ مترا	جيد

جيد	٤×٣ مترا	٣	مخزن	١٢
جيد	١٤×١٦ مترا	١	مسجد	١٣
جيد	٢×٢ مترا	٣	حمام للمعلم	١٤
جيد	٢×٢ مترا	٥	حمام للطالب	١٥
جيد	٨×٣ مترا	١	غرفة الإستشارة	١٦
جيد	٦×٣ مترا	١	وحدة صحية	١٧
جيد	٦×٤ مترا	١	غرفة لصللة طلاب محمدية	١٨
جيد	٢٣×٤٢ مترا	١	ملعب كرة القدم	١٩
جيد	٩×٤ مترا	١	غرفة النقابة التعاونية	٢٠
جيد	٩×٤ مترا	١	مقصف	٢١
جيد	٦×٤ مترا	١	بيت الحارس	٢٢
جيد	١,٥×١,٥ مترا	١	حراسة	٢٣
جيد	٢٥×١٢ مترا	١	ميدان (كرة الثلثة/ كرة اليد)	٢٤
جيد	٩×٣ مترا	١	مطبخ	٢٥
جيد	٩×٥ مترا	٢	غرفة التداول	٢٦

جيد	٥١٥٠ مترا		مساحة الأراضي	٢٧
-----	-----------	--	---------------	----

## ٥. أنشطة المدرسة

### جدول ٣. أنشطة المدرسة

الأنشطة الدينية	لا منهاجي
تدارس القرآن	بصمة المقدسة
حفظ القرآن	حزب الوطن
صلاة الضحى	تحفيظ
صلاة الجمعة في مسجد المدرسة	تصميم الجرافكي
قراءة و ترتيل	ماء صاروخ
خطبة الطلاب	النادي الإنجليزي
	النادي العلمي
	النادي الرياضي
	كرة القدم
	كرة اليد
	طبل الفرقة