

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مفتاح النجاح في المستقبل للشعب الإندونيسي هو التربية. فبسببها كل فرد متوقع لأن يستطيع تطور جودته<sup>١</sup> التربية مقياس لتقدم الأمة، حيث تكون الأمة المتقدمة أمة لها موارد بشرية ذكية. لتقييم جودة الموارد البشرية في أي دولة، يمكن أن ينظر ذلك من خلال جودة تربية الأمة. لقد أثبت التاريخ أن التقدم والمجد للأمة يتحددان بالتطور في مجال التعليم<sup>٢</sup>.

تحسين جودة الموارد البشرية هو شرط مطلق لتحقيق الأهداف الإنمائية. تتم التنمية الوطنية في سياق التنمية الكاملة للشعب الإندونيسي. يتطلب هذا البرنامج التنموي الإندونيسي من البشر المؤثمين القادرين على دعم نجاح أي برنامج تنموي، أي الموارد البشرية الإبداعية، والمستعدة للعمل بجد ومستقلة، ولديها المعرفة والمهارات اللازمة لزيادة الإنتاجية، وإحدى الطرق هي من خلال التعليم.

ينبغي للتربية أن تصاحب بزيادة في جودة المعلمين، لأنه مع زيادة في جودة المعلمين سيؤدي إلى تطوير جودة التربية الحالية. في هذه الحالة، ونظمت الحكومة القوانين عن المعلمين كما يذكر في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الذي يذكر أن المعلمين هم من المعلمين المحترفين بالمسؤولية الرئيسية أي تربية الطلاب، وتعليمهم، وإرشادهم، وتدريبهم، وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي، والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي<sup>٣</sup>.

<sup>1</sup>Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* ( Depok: PT Raja GrafindoPersada, 2015), hlm. 24

<sup>2</sup>Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 8.

<sup>3</sup>Undang- undang no. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen( Bandung: Citra Umbara, 2009), hlm. 2.

لغرض من التعليم هو مجموعة من النتائج التعليمية التي حققها الطلاب. بشكل عام ، فإن الغرض من التعليم هو تثقيف وتطوير الإمكانيات داخل الطلاب. يقال إن الأهداف التعليمية تتحقق إذا واجهت منجزات تعلم الطلاب التطوير والتحسين.

للتربية علاقة قوية بأنشطة التعليم. نتائج أنشطة التعلم المثالية هي من المنجز الدراسي. وهي مستوى النجاح الذي تحقق بعد عملية أنشطة التعليم والتعلم.، يمكن ملاحظة المنجز الدراسي من خلال القيمة التي قدمها المعلم من مجال الدراسة الذي درسه الطلاب.

تتأثر الجهود المبذولة لتحقيق المنجز الأمثل للتعلم من عملية تعلم الطالب بعاملين ، هما:

١. العوامل الداخلية ، وهي العوامل الموجودة في نفس الفرد، كمعدل الذكاء، و الموقف و الإهتمام، و الدافع.
٢. العوامل الخارجية ، وهي العوامل الموجودة خارج نفس الفرد، كا البيئة الأسرية، و المنهج، و المدرس، و المرفق الدراسي، و الصديق، و غير ذلك.<sup>٤</sup>

من هذا ، يمكن أن ينظر أن المعلم هو أحد العوامل المحددة لنجاح المحاولة التربوية. هذا هو السبب أن كل شيء يتعلق بتجديد المناهج ، وشراء أدوات التعلم ، وحتى معايير الموارد البشرية التي تحصلها المحاولة التربوية، تتلخص دائماً في المعلم. هذا يدل على مدى أهمية موقف المعلم في مجال التربية.<sup>٥</sup>

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم موافقة على رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلمين وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. و الكفاءة التربوية من إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم، حيث يشهد المعلم قدرته في إدارة الدراسة ،

<sup>4</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*( Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 1990 ), hlm, 106.

<sup>5</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* ( Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2016 ), hlm. 222- 223.

والتخطيط وتنفيذ الدراسة ، وتقييم الدراسة ، وتطوير الطلاب لتحقيق الإحتمال المختلفة لديهم.<sup>6</sup>

و كذلك باللغة العربية, كما عرفنا معا أن اللغة العربية هي لغة عالمية ولغة الكتاب المقدس القرآن الكريم والحديث الشريف وهما من مصادر الشريعة الإسلامية. لذلك, اللغة العربية في مؤسسة تعليمية تتميز بالإسلام مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية, التي تتضمن أربع مهارات لغوية التي تعلم وثيقة ، وهي مهارة الإستماع والقراءة والكتابة.

مدرسة متوسطة محمديّة ٢ ديبوك يوكياكرتا هي واحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي التي تقوم بتدريس اللغة العربية في مناهجها للطلاب, لأن استخدام اللغة العربية سييسل الطلاب في تعلم وفهم أساس دين الإسلام ، أي القرآن والحديث ، وفهم المعرفة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

استنادا للمقابلة و الملاحظة مع أستاذة اد , مدرسة اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة متوسطة أن معظم طلاب الصف السابع متخرجون المدرسة الإبتدائية الحكومية, حيث لم يعرفوا اللغة العربية, حتى أن بعضهم لم يتعرفوا بالحروف الهجائية و عند عملية التعلم لاحظت الباحثة أن المدرسة علمت الطلاب عند رغبة في تعلم اللغة العربية فقط حتى منجزهم الدراسة أقل من معايير اكمال الحد, و يتطلب هذ الحال من دور المعلم في إدارة التعلم بفهم حال الطلاب ، والذي يسمى الكفاءة التربوية. من ذلك, لمعلم إرشاد في إدارة التعلم, فهذا يتمكن الطلاب أن يستطيع لإتباع العملية الدراسية جيدا و حماسة في التعلم.

المعلم الذي عنده كفاءة تربوية جيدة سيستطيع أن يعرف ما يريد و يحتاج إليه الطلاب في العملية الدراسية. إنه يعرف مدى وعمق المواد التي ستعطي لطلابه وفقاً لتطور عقليهم. للمعلم معرفة و يعرف كيفية إيصالها للطلاب.<sup>7</sup> على الأقل سيزيد حماسة الطلاب للتعلم, على

---

<sup>6</sup>Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru* ( Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 136- 137

<sup>7</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru* ( Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2016), hlm. 104

العكس, إذا لم يكن المعلم جيدا, فسيعطي تأثيرا سلبيا على الطلاب, ولا يشعر بالحماسة في إتباع الدراسة, حتى سيؤثر على منجزهم الدراسي.

يسعى هذا البحث ربطا بين كفاءة تربوية المعلم في اللغة العربية, وإلى أي مدى يؤثر دور الكفاءة التربوية للمعلم على منجز دراسة الطلاب. من هذه خلفية المشكلة, أنا كالباحثة أريد أن البحث حول " أثر تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم منجز دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ في دبيوك يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩

#### ب. أسئلة البحث

من الخلفية أعلاه ، يمكن صياغة بيان المشكلة ، وهو:

١. كيف تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ دبيوك؟
٢. كيف منجز دراسة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ دبيوك؟
٣. هل يوجد تأثير كبير بين تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم و منجز دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ دبيوك ؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة التصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ دبيوك
٢. لمعرفة منجز دراسة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ دبيوك
٣. لمعرفة مقدار التأثير بين تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم و منجز دراسة اللغة العربية للطلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ دبيوك.

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

- (١) لتعزيز النظريات المتعلقة بكفاءة المعلم ، وخاصة الكفاءة التربوية للمعلم
- (٢) كأداة مرجعية في تطوير المعرفة المتعلقة بالمنجز التعليمي.

### ٢. الفوائد التطبيقية

- (١) للطالب  
يمكن أن تساعد تحسين الموقف العقلي للتعلم حيثما يجب أن يملكه الطالب في مادة اللغة العربية حتى يستطيع الطالب أن ينجز معيار الكفاءة بالأمثل.
- (٢) للمعلم  
يمكن هذا البحث أن يستخدم كمرجع المعلم في مساعدة تحسين الكفاءة التربوية التي يمتلكها لتحسين المنجز الدراسي أحسن من قبل.
- (٣) للباحثة  
يمكن تطوير رأي الباحثة ومعرفتها عن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم ومعرفة العوامل التي تؤثر على منجز دراسة الطلاب.
- (٤) للمدرسة  
يمكن أن تساهم بأفكار حول دور الكفاءة التربوية للمدرسين في تحسين المنجز الدراسي للطلاب وتوفير المعلومات للمدارس لمساعدة المعلمين على تحسين كفاءاتهم.

## هـ. حدود البحث

ستنادًا إلى خلفية المشكلة أعلاه ، من المعروف أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على المنجز العلمي للطالب ، لذلك تقتصر هذه الدراسة على وجود أو عدم وجود تأثير الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية على صفات التعليم للصف السابع المحمدية ٢ ، المدرسة الإعدادية ديبوك ، يوكياكارتا

## و. هيكل البحث

تنقسم كتابة البحث العلمي بعنوان " أثر تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم في منجز دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ دبيوك يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ إلى ٥ ابواب.

أما هيكل البحث فهي كما يلي:

١. الباب الأول مقدمة: في هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، و حدود المشكلة، و هيكل البحث. و البحوث السابقة
٢. الباب الثاني الإطار النظري: يحتوي هذا الباب على تصورات الطلاب و الكفاءة التربوية و منجز الدراسة و الصورة العامة بمدرسة متوسطة محمدية ٢ دبيوك
٣. الباب الثالث منهجية البحث: في هذا الباب يحتوي على منهج البحث و نوعه، و زمن البحث، و موقع البحث، ومصادر البيانات، و ادوات البحث و مجتمع البحث و عينته، و طرق جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات
٤. الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة: في هذا الباب يحتوي على نتائج اختبار الصدق و الثبات، وتصنيف تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية والمنجز الدراسي، و النتائج من تحليل اختبار الشرط المسبق و اختبار الفرضية
٥. الباب الخامس الخاتمة و النتائج: في هذا الباب يحتوي على التلخيصات من نتائج البحث والإقتراحات
- ز. البحوث السابقة

يحتوي هذا الجزء على البحوث السابقة المناسبة بالمشكلة التي ستبحثها الباحثة، و منها يعني كما يلي:

١. البحث العلمي لديباه مرينا أرفة، ٢٠١٦: الكفاءة التربوية للمعلم في مادة اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية Ngawi. و نتيجة البحث هي والنتيجة من هذا البحث تدلّ على أنّ عملية التعليميّة في مادة اللغة العربيّة للمدرسة العالية الحكومية Ngawi قد

تحصل على طبقة جيّدة و قد كافأت للمؤشّرات التعليميّة, ولكن هناك النقصان من ناحية إبلاغ المحتوى و في تنظيم الوقت, وقد كافأ معلّم اللغة العربيّة خمسة من ثمانية مؤشّرات للكفاءة التربويّة. و الفرق بين الباحثة السابقة و الباحثة أي ستفعله الباحثة, ستؤدّي الباحثة البحث الكميّ بنوعه البحث *expost facto*, و متغيّر البحث الذي ستُبَحَث يعني عن الكفاءة التربويّة و ثنتيجة الدراسة, أمّا ديباه مرينا أرفة فهي تستخدم طريقة البحث الكميّ الوصفي, و بمتغيّر واحد وهو الكفاءة التربويّة.<sup>٨</sup>

٢. البحث العلمي لنور سورايه, ٢٠١٦: ارتباط الكفاءة التربوية للمعلم بنتيجة الدراسة في درس علم الإجتماعية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ Kupang مدينة Bandar Lampung في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. نتيجة البحث من تقنية تحليل البيانات بصياغة *korelasi product moment* بنتيجة  $r = 0,818$  بمعنى الإرتباط مرتفع جدا. و ١٥ و ٤٧٨ < ٢ و ٢٢. فيوجد الإرتباط بين الكفاءة التربوية للمعلم بنتيجة الدراسة في درس علم الإجتماعية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ Kupang مدينة Bandar Lampung في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. و الفرق بين الباحثة و الباحثة السابعة أي استخدمت نور سورايه تقنية الفرضية *korelasi product moment* و مادتها علم الإجتماعية أما الباحثة استخدمت تحليل انحدار بسيط و المادة درس اللغة العربية.<sup>٩</sup>

٣. البحث العلمي لبسمة, ٢٠١٨: ارتباط الكفاءة التربوية بدافعية دراسة الطلاب (دراسة الارتباط على التعلم الموضوعي في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية حكومية ١٥ Palmerah جاكرتا غربي. وخلص الباحث إلى أن نتائج تحليل بيانات الكفاءة التربوية لمعلمي الفصل هي في الفئة المتوسطة بنسبة ٥٥,٢ ٪, في حين أن الدافع التعلم هو في فئة عالية في ٦٣,٨ ٪. وهناك علاقة بين الكفاءة التربوية والدافع التعلم. وأوجد الفرق بين بحث الباحثة السابقة و الباحثة هو بحثت بسمة الإرتباط بمتغير تابع الدافع و

<sup>8</sup> Dyah Marina Arfah, Skripsi: "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Ngawi" ( Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)

<sup>9</sup> Nur Soraya, Skripsi: "Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kupang Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/ 2016" ( Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2016)

المادة التعلم الموضوعي في الصف الرابع, أما الباحثة بحثت الأثر بمتغير تابع منجز  
الدراسة و المادة اللغة العربية في الصف السابع.<sup>10</sup>

٤. البحث العلمي لعقيفة أسونة الأولى, ٢٠١٨: أثر الكفاءة التربوية للمعلم في منجز  
الدراسة في درس علم الدين الإسلامي بمدرسة عالية حكومية ٢ Trenggalek في السنة  
الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. نتيجة البحث هي أوجد الأثر الإيجابي و المهمة بين الكفاءة  
التربوية و الكفاءة التربوية عن فهم الطلاب في منجز الدراسة في درس علم الدين  
الإسلامي بمدرسة عالية حكومية ٢ Trenggalek في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ما  
أوجد الأثر بين الكفاءة التربوية للمعلم عن تخطيط التعليم و تقييمه في منجز  
الدراسة في درس علم الدين الإسلامي بمدرسة عالية حكومية ٢ Trenggalek في السنة  
الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. و الفرق بين الباحثة السابقة و الباحثة هو هدف بحث  
عقيفة أسونة الأولى لمعرفة مقدار الأثر بين الكفاءة التربوية عن فهم الطلاب و  
تخطيط المادة و تقييمها في منجز دراسة علم الدين الإسلامي. و يهدف بحث الباحثة  
لمعرفة التصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية و لمعرفة  
منجز الدراسة و لمعرفة مقدار التأثير بين تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم  
و منجز دراسة اللغة العربية.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>Basmah, Skripsi: "Hubungan kompetensi pedagogik guru kelas dengan motivasi belajar siswa ( studi korelasi) pada pembelajaran tematik di kelas IV SDN 15 Palmerah Jakarta Barat"( Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018)

<sup>11</sup> Aviva Uswanatul Ula, Skripsi: " Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018" ( Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2018).