

## الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : ستي أماليا سريونو

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٥١

عنوان البحث : "أثر تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم في منجز دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمدية ٢ ديبوك سليمان يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨"

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي كتبتة لإكمال شرط من شروط النجاح والحصول على سرجانة (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. بعون الله قد قمت بهذا البحث وكتبتة بنفسي وما عشتت إلى غيري أو تأليف آخر مما تسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإننا أتحمّل المسؤولية على المشرف وقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٠١ يوليو ٢٠١٩



ستي أماليا سريونو

٢٠١٥٠٨٢٠٠٥١

## موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الَّذِي قَدَّمته الطّالبة:

الإسم : سيتي أماليا سريونو

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٥١ :

الموضوع : " أثر تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية للمعلم في منجز دراسة اللغة

العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة محمديّة ٢ ديوك

سليمان بوكياكرتا في السنة الدراسيّة ٢٠١٩/٢٠١٨ "

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض التعديلات و الاصلاحات حتّى لا مانع

لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلّيّة تعليم اللّغات جامعة محمديّة بوكياكرتا للمناقشة

و إتمام الدّراسة و الحصول على درجة سرجانة.

بوكياكرتا، ٠١ يوليو ٢٠١٩

مشرف البحث



بايات هدايات, الماجستير

١٩٨٢٠٨١٩٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤١

## الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب سريونو
- ❖ لوالدتي المحبوبة وينرني ألوي
- ❖ لأخي الكبير محمد شريف دجويو براورا
- ❖ لأختي الصغيرة بطري رمضان سريونو
- ❖ لابن أخي محمد براء
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لمشرفي أستاذ يايات
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات

### جامعة محمدية يوكياكرتا

- ❖ لأستاذ أغوس, موظف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم العربية كلية تعليم اللغة جامعة محمدية يوكياكرتا دفعة ٢٠١٥
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمته وبركاته المنتشرة، وأسأله جزيل النوال، و الثبات في الدين و الدنيا و الآخرة، و أصلى و أسلم على خير عباده الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

حمدًا لله رب العالمين، و لا يمكن إتمام هذا البحث إلا بإذنه و إراداته، و لا سهل إلا ما جعله سهلا و هو جاعل الحزن إذا شاء سهلا. و بإرشاده أوّمن به أتوكل عليه لجميع أموري، و لا حول و لا قوّة إلا به.

ولحبيبه المصطفى الكريم الرسول الأخير محمد صلى الله عليه و سلم، المرشد و أفضل الناس قدوة إلى الأشياء و الأحكام حاملة الناس من الظلمات إلى النور.

ولأمي و أبي بجهدهما أستطيع أن أصل إلى هذا الحال و المقام، و بدعوتهما سهل الله لي في جميع الأمور و يسّر لي في جميع الأحوال، و بتربيتهما الحسنة الجيدة المؤثرة بعد الهداية و القوّة من الله جعلتني مسلمة مؤمنة صالحة إن شاء الله، حفظهما الله في الشكر و التقدير خاصة لفضيلة مشرفي الأستاذا يايات، الذي قد أشرفني و ساعدني في تكميل كتابة هذا البحث العلمي إلى عمل أصلي و موثوق به حفظه الله في رعايته و توفيقه دائماً و أدام دوامهما في الطاعة والإيمان به آمين.

و لا أنسى أن أقدم كلمة الشكر إلى مدير مدرسة متوسطة محمّدية ٢ ديبوك يوكياكرتا الأستاذ هندرو سجت الماجستير ومدرسة اللغة العربية الأستاذة اد بنيه نروانا قد ساعدتني في تنفيذ هذا البحث بشكل جيد.

و كلمة الشكر التالية، لجميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٥ م ولجميع أصحابي في كل مكان على دعوتهم و تشجيعهم ومساعدتهم في إتمام هذا البحث. في هذه المناسبة الخاصة قدّمت الباحثة كلمة الشكر إلى سعادة :

١. الدكتور غوناوان بوديانتو، جامعة محمّدية يوكياكرتا
٢. الدكتور سوريانتو، كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا
٣. الأستاذ عارف حميني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا
٤. الأستاذ أغوس، موظّف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا

٥. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية محمّدية يوكياكرتا

عسى الله أن يباركنا في الحياة ويسهّلنا في جميع الأمور.

يوكياكرتا، ٠١ يوليو ٢٠١٩

الباحثة

سيّتي أماليا سريونو

٢٠١٥٠٨٢٠٠٥١

## محتويات البحث

i.....	الإقرار.....
ii.....	موافقة المشرف.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iv.....	الشعار.....
v.....	الإهداء.....
vi.....	كلمة الشكر والتقدير.....
viii.....	التجريد.....
xi.....	محتويات البحث.....
١ Error! Bookmark not defined. ....	الباب الأول: مقدمة .....
٢ Error! Bookmark not defined.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث..... Error! Bookmark not defined.
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث .....
٥.....	١. الفوائد النظرية.....
٥.....	٢. الفوائد التطبيقية.....
٦.....	هـ. حدود البحث.....
٦ Error! Bookmark not defined.....	و. هيكل البحث.....
٦.....	ز. البحوث السابقة.....
٩.....	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٩.....	أ. الإطار النظري.....

٩	١. التصورات.....
١٠	٢. الكفاءة التربوية.....
١٦	٣. منجز الدراسة.....
٢٠	ب. الصورة العامة بمدرسة محمدية ٢ ديوك.....
٢٠	١. تاريخ مدرسة متوسطة محمدية ٢ ديوك.....
٢٠	٢. رؤية مدرسة متوسطة محمدية ٢ ديوك ورسالتها.....
٢١	٣. بيانات الطلاب.....
٢٢	٤. حال الوسائل.....
٢٣	٥. أنشطة المدرسة.....
٢٥	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٢٥	أ. منهج البحث و نوعه.....
٢٥	ب. زمن البحث.....
٢٥	ج. موقع البحث.....
٢٥	د. تحديد مصادر البيانات.....
٢٦	١. البيانات الأولية.....
٢٦	٢. البيانات الثانوية.....
٢٦	هـ. أدوات البحث.....
٢٦	و. مجتمع البحث و عينته.....
٢٧	ز. طرق جمع البيانات.....
٢٧	١. الملاحظة.....
٢٨	٢. المقابلة.....

٣٠	٤. الوثيقة
٣٠	ح. الصدق و الثبات
٣٠	١. الصدق
٣٢	٢. الثبات
٣٢	ز. طريقة تحليل البيانات
٣٢	١. الإحصائيات الوصفية
٣٤	٢. تحليل اختبار الشرط المسبق
٣٥	٣. اختبار الفرضية
٣٧	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	أ. تصوّرات الطلاب على الكفاءة التربويّة للمعلّم و منجز دراسة اللغة العربية لدى طلاب
٣٧	الصف السابع بمدرسة متوسّطة محمّديّة ٢ دبيوك يوكياكرتا
٣٧	١. اختبار الصدق
٣٩	٢. اختبار الثبات
	٣. تصنيف الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة محمديّة
٣٩	٢ دبيوك يوكياكرتا
٤١	٤. تحديد المعدل و المتوسط و الوضع و الإنحراف المعياري
	ب. أثر تصوّرات الطلاب على الكفاءة التربوية في منجز دراسة اللغة العربية لدى طلاب
٤٦	الصف السابع بمدرسة متوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا
٤٦	١. اختبار تحليل المسبق
٤٨	٢. اختبار الفروضية
٥٠	الباب الخامس: الخاتمة
٥٠	أ. النتائج



- ٥٠ ..... ب. الإقتراحات
- ٥١ .مدرسة متوسطة محمدية ٢ ديوك يوكياكرتا... Error! Bookmark not defined.
- ٥٢ .معلم اللغة العربية.....
- ٥٣ Error! Bookmark not defined..... للطلاب
- ٥٤..... قائمة المصادر والمراجع
- ٥٤..... الملحق

## قائمة الجداول

٢١	جدول ١. بيانات الطلاب .....
٢٢	جدول ٢. بيانات الوسائل .....
٢٤	جدول ٣. أنشطة المدرسة .....
٢٦	جدول ٤. البيان عن مصادر البيانات .....
٢٨	جدول ٥. شعرية الملاحظة .....
٢٩	جدول ٦. تصنيف الإستبانة .....
٣٠	جدول ٧. شعرية الإستبانة عن الكفاءة التربوية .....
٣٨	جدول ٨. نتائج اختبار الصدق عن الكفاءة التربوية .....
٣٩	جدول ٩. نتيجة الثبات .....
٤٠	جدول ١٠. تقسيم التردد عن الكفاءة التربوية .....
٤١	جدول ١١. تحليل الوصف عن الكفاءة التربوية .....
٤٢	جدول ١٢. تصنيف متغير الكفاءة التربوية .....
٤٤	جدول ١٣. تقسيم التردد عن منجز الدراسة .....
٤٤	جدول ١٤. جدول الوصف عن منجز الدراسة .....
٤٥	جدول ١٥. تصنيف متغير منجز الدراسة .....
٤٧	جدول ١٦. نتيجة اختبار طبيعي .....

٤٧ ..... جدول ١٧. نتيجة اختبار الخطي

٤٨ ..... جدول ١٨. نتيجة اختبار الفروضية

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : الإستبانة عن الكفاءة التربوية
- الملاحق ٢ : نتيجة المقابلة بمدرسة اللغة العربية
- الملاحق ٣ : التوثيق عن البحث
- الملاحق ٤ : توثيق المنجز الدراسي للمجيبين
- الملاحق ٥ : جدول النتيجة من استبانة الكفاءة التربوية
- الملاحق ٦ : جدول النتيجة من اختبار الثبات و تحليل البيانات ببرنامج *SPSS 22*
- الملاحق ٧ : رسالة استئذان الملاحظة و البحث و شهادة البحث