

**PENERAPAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR (CERGAM) UNTUK  
MENINGKATKAN QIRO'AH BAGI SISWA KELAS VII DI SMP  
MUHAMMADIYAH VI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018  
(SEBELUM DAN SESUDAH PENERAPAN)**



**Disusun oleh:**

**Tsalis Nazilud Dzikro**

**20140820024**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2018**

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناها:

الإسم : ثالث نازل الذكري

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٤

العنوان : استخدام وسيلة كتاب قصة المصورة في تعلم القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة محمديّة ٦ يوكياكرتا في المستوى السابع في السنة الدراسية ٢٠١٧م-٢٠١٨م : دراسة تجريبية قبلية و بعدية.

أقر بأنّ هذه الرسالة حضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا، وعنوانها:

استخدام وسيلة كتاب قصة المصورة في تعلم القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة محمديّة ٦ يوكياكرتا في المستوى السابع في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ : دراسة تجريبية قبلية و بعدية.

أشهد أن كتابة هذه الأطروحة على أساس نتائج البحث والأفكار والعرض التقديمي الأصلي، سواء بالنسبة للتقارر النص وأنشطة البرمجة مدرجة كجزء من هذه الأطروحة

إذا أدعى أحد مستقبلا أنّها من تأليفه وهناك عمل آخرين فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرفة أو مسؤولي كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحدا على ذلك.

يوكياكرتا، ٢ أكتوبر ٢٠١٨



ثالث نازل الذكري

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٤

## موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمها الطّالبة:

الاسم : ثالث نازلد الذكرى

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٤:

الموضوع : استخدام وسيلة كتاب قصة المصورة في تعلم القراءة لطلاب

المدرسة المتوسطة محمدية ٦ يوكياكرتا في المستوى السابع في

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ : دراسة تجريبية قبلية وبعديّة.

بعد أن نظر المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والاصلاحات حتّى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كئيّة تعليم اللّغات للمناقشة وإتمام الدّراسة والحصول على درجة سرجانة (S1).

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا, ٢ أكتوبر ٢٠١٨

مشرف البحث

  
بايت هدايات الماجستير

١٩٨٢٠٨١٩٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤١

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمّت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدّمها الطالبة:

الاسم : نالت نازل الذكرى

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٤:

الموضوع : "استخدام كتاب قصة المصورة في تعلم القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة  
محمديّة ٦ يوكياكرتا في المستوى السابع في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨: دراسة تجريبية  
قبلية وبعديّة". قد قرّرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانة في قسم تعليم  
اللغة العربية

لجنة المناقشة

الإسم	الوظيفة	التوقيع
١. يايات هدايات الماجستير	رئيس المناقش	
٢. الدكتور محمد نعيم مجيد	المناقش الأول	
٣. انا تقوى واتي الماجستير	المناقشة الثانية	

يوكياكرتا، ٣ نوفمبر ٢٠١٨  
رئيس كلية تعليم اللغة العربية  
الدكتور سور تانتو  
١٩٧٢٠٦٢٩٠١٠١٠١٩٣٠٠٢

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan peranan penting untuk meningkatkan kualitas dan sumber daya manusia. Usaha keras dari masyarakat maupun pemerintah juga sangat diperlukan guna mewujudkan tujuan tersebut. Masyarakat Indonesia dengan laju perkembangannya masih menghadapi masalah berat, terutama berkaitan dengan kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan. Guru mempunyai tugas untuk merencanakan dan melaksanakan pengajaran dalam proses belajar mengajar, sehingga guru sebagai tenaga professional harus memiliki sejumlah kemampuan untuk mengaplikasikan berbagai teori belajar dalam bidang pengajaran yang efektif dan efisien.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam pembelajaran qiro'ah adalah buku cerita bergambar (picture story books). Picture storybooks are books in which the picture and texts are tightly intertwined. Neither the pictures nor the words are self-sufficient; they need each other to tell the story.<sup>1</sup> Dalam pengertian tersebut, buku cerita bergambar adalah buku yang di dalamnya terdapat gambar dan kata-kata yang keduanya tidak berdiri sendiri-sendiri, melainkan saling bergantung satu sama lain agar menjadi sebuah kesatuan cerita

Media buku cerita bergambar adalah salah satu media yang efektif untuk pembelajaran Bahasa Arab. Melalui media buku cerita bergambar, siswa dapat membaca, mengenal, dan memahami mufrodat-mufrodat dalam Bahasa Arab dengan lebih baik. Hal ini dikarenakan penggunaan ilustrasi dalam cerita bergambar dapat meningkatkan motivasi dalam membaca dan menstimulus siswa agar lebih memahami materi yang disajikan dengan cara yang menyenangkan.

Setelah dilakukan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada 19 februari 2018 di SMPM 6. Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab banyak diantara siswa yang tidak berantusias selama mengikuti proses belajar mengajar, karena pandangan mereka bahasa arab adalah bahasa yang sulit untuk dipelajari, sehingga membuat mereka merasa jenuh selama mengikuti pembelajaran. Banyak juga diantara mereka yang merasa minder karena merasa dirinya tidak mampu apalagi setelah disuruh untuk membaca. Seharusnya diusia anak SMP itu harus sudah bisa membaca dengan lancar, baik dan benar. Akan tetapi kenyataannya dilapangan masih banyak diantara siswa

---

<sup>1</sup> Desy Anita Wikantari, *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar dalam Pembelajaran Qiro'ah Kelas VII MTS Negeri Piyungan*, Sekripsi Tidak Diterbitkan, (Yogyakarta: universitas islam negeri Yogyakarta, 2016), hlm. 4

yang kurang lancar dalam qiro'ahnya. Melihat permasalahan yang ada di kelas tersebut, untuk meningkatkan qiro'ah siswa, maka salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang menarik yang mengarah pada qiro'ah siswa tersebut adalah dengan menggunakan media buku cerita bergambar (cergam). Media ini selain berisi materi juga dilengkapi dengan gambar-gambar yang disusun dalam cerita dengan topik yang berbeda sehingga siswa tidak merasa bosan. Melalui media ini diharapkan para siswa berminat untuk membaca materi yang telah disajikan.

## **2.METODE**

Adapun metode yang dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data adalah sebagai berikut, Instrmen atau alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data yaitu melalui

### **1. Observasi**

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis atas fenomena-fenomena yang diteliti. Kegiatan ini dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung untuk mengetahui situasi pembelajaran dan sikap siswa dalam mengikuti metode pembelajaran. karena penelitian ini aspek yang akan dicapai yaitu tentang kemampuan qiro'ah maka yang dilihat dalam observasi ini yaitu sejauh mana anak-anak itu bisa membaca teks Bahasa Arab dengan lancar baik dan benar.

### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum SMP Muhammadiyah VI Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru, keadaan siswa serta dokumentasi lainnya yang digunakan untuk kelengkapan data.

### **3. Metode Wawancara**

Wawancara merupakan metode pengumpulan data melalui proses dialog yang dilakukan pewawancara dan terwawancara. Metode ini digunakan untuk mencari data

dari kepala sekolah dan guru bidang studi Bahasa Arab yang berguna untuk melengkapi data yang belum ditemukan dengan dokumentasi.

#### 4. Metode Tes

Metode tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Metode ini berupa tes tertulis yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam qiro'ah dengan menggunakan media buku cerita bergambar.

### **3.HASIL PEMBAHASAN**

#### **a. pertemuan pertama**

Pada pertemuan pertama peneliti menggunakan media papan board yang mana medianya yang berupa kertas didalamnya berisi sebuah bacaan, dalam pembelajaran dengan menggunakan media tersebut siswa dituntut agar bisa membaca apa yang ada didalam bacaan tersebut secara individu.

- 1.) Guru membagikan sebuah kertas satu persatu ke setiap siswa
- 2.) Guru mengintruksi siswa untuk membacanya terlebih dahulu sebelum menunjuk satu persatu untuk mambaca bacaan yang ada dalam kertas tersebut.
- 3.) Guru menunjuk satu persatu siswa untuk membaca

#### **b.) pertemuan kedua**

pada pertemuan kedua peneliti menerapkan media cerita bergambar yang mana medianya berupa gambar, kertas bacaan dan guru juga menampilkan slide yang berisi gambar dan bacaan. Dalam media tersebut siswa dituntut agar bisa menyesuaikan gambar dengan tulisan yang ada dalam kertas sehingga siswa bisa lebih mudah membaca bacaan yang terdapat dalam kertas yang telah dibagikan oleh guru.

adapun perlengkapan yang diperlukan oleh guru dalam menerapkan media cerita bergambar yaitu:

- 1.) Guru membagikan berapa gambar dan kertas berisi bacaan
- 2.) Siswa harus menyocokkan gambar dengan tulisan yang ada dalam kertas.
- 3.) Siswa diminta untuk membaca teks, yang mana teks tersebut harus sesuai dengan gambar.

### Hasil Uji T-Test

Untuk mengetahui pengaruh media cerita bergambar dalam meningkatkan qiro'ah siswa peneliti menggunakan uji t-test, pengujian hipotesis yang telah dirumuskan dilakukan dengan cara membandingkan nilai siq yang terdapat dalam tabel paired samples test (t-test sampel berpasangan). pada pengolahan data diatas dengan nilai taraf kesalahan (0,05) dengan asumsi apabila  $siq > 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima, dan sebaliknya apabila  $siq < 0,05$  maka  $H_a$  diterina dan  $H_o$  ditolak.

### Uji T-test

<i>Paired Samples Test</i>								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest	-18.28571	18.28	3.45	-25.37	-5.292	-4.79	27	0.00

Berdasarkan hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 15.0, terlihat bahwa  $siq = 0,00$ . Nilai  $siq < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, media cerita bergambar efektif untuk meningkatkan qiro'ah siswa.

## **4.PENUTUP**

### **a. Kesimpulan**

Setelah memaparkan seluruh data hasil penelitian dengan menggunakan analisis kuantitatif, maka kita kembali kerumusan masalah sehingga penyusun dapat mengambil kesimpulan yaitu:

1. Penerapan dalam penelitian ini yaitu dilakukan dua kali pertemuan untuk perlakuan atau treatment, untuk perlakuan pertama dilakukan dengan menggunakan media papan /kertas yang berisi bacaan, sedangkan pertemuan kedua yaitu perlakuan dengan menggunakan media cerita bergambar satu kali observasi dan dua kali pertemuan untuk pretest dan posttest sehingga jika digabungkan secara keseluruhan penelitian ini dilakukan sebanyak lima kali pertemuan.
2. terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil nilai kemampuan qiro'ah siswa sebelum dilakukan penerapan dan sesudah dilakukan penerapan media buku cerita bergambar.

Melihat perolehan hasil pretest dan post test kelompok eksperimen sebelum dan sesudah dilakukan penerapan, dengan demikian hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima, yaitu “ terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan qiro'ah sebelum dan sesudah dilakukan penerapan media buku cerita bergambar.

Dengan melihat seluruh hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa media buku berita bergambar dapat diterapkan pada pembelajaran qiro'ah dan dapat dijadikan alternative dalam memilih media pembelajaran qiro'ah.

Kekurangan yang ada selama penelitian berlangsung yaitu banyak diantara siswa yang belum bisa memahami teks dengan baik dan benar, akan tetapi jika melihat pada gambar mereka memahami maksud dari teks yang diberikan.

**b. Saran-Saran**

- 1.) Bagi guru dapat menerapkan bergai media yang dapat memajukan siswa dalam bidang apapun terutama media buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan qiro'ah siswa sekaligus menarik.
- 2.) Bagi lembaga pendidikan media ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam pemilihan media pembelajaran disesuaikan
- 3.) Bagi mahasiswa dapat dijadikan referensi atau rujukan dalam penelitian yang akan dibuat agar semakin berkembang.

## Daftar Pustaka

Yulita Handyaningrum, *Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Biologi Siswa Pada Pokok Bahasan Bahan Kimia dalam Makanan Kelas VIII SMP Negeri 7 Yogyakarta*, Yogyakarta: sekripsi tidak diterbitkan, 2010.

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011.

Desy Anita Wikantasari, *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar dalam Pembelajaran Qiro'ah Kelas VII MTS Negeri Piyungan*, Yogyakarta: Sekripsi Tidak Diterbitkan, 2016.

C. Kustadi & B. Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2011.

Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: NUSAMEDIA, 2006.

Nana Sudjana & Ahmad Riva'i, *Media Pengajaran*, Bandung: sinar baru algesindo, 2009.

L. Rothlein & Meinbach A.M, *Literature Connection Using Children's Book In The Classroom*, London: Foresman & co, 1995.

Elde Nur Respatika Oscilata, *Pengembangan Cerita Bergambar (Cergam) Ekologi Kakatua Jambul Jingga (Cacatua Sulphurea Citrinocristata) Berbasis Potensi Lokal di TN Liwangi Wanggameti Sebagai Sember Belajar*, Yogyakarta: sekripsi tidak diterbitkan, 2017.

Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.  
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Rakesarasin, 1996.

Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali, 1987.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.