

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah/Satuan Pendidikan : SMP Muhammdiyah VI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : II/Genap
Materi Pokok : Qiro'ah
Alokasi Waktu : 15 Menit

A. Standar Kompetensi

- Membaca

Melafalkan bacaan dalam teks yang diberikan (dipaparkan) oleh guru dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Dasar

1. Melafalkan bacaan yang diberikan (dipaparkan) oleh guru.
2. Melafalkan kembali bacaan dalam teks setelah guru melafalkan.

C. Indikator

1. Mampu melafalkan bacaan dalam teks yang diberikan (dipaparkan) oleh guru.
2. Mampu melafalkan kosa kata yang telah disebutkan oleh guru.

D. Tujuan

1. Melatih kepekaan siswa dalam membaca teks bacaan yang diberikan dengan baik.
2. Siswa mampu melafalkan teks bacaan yang telah diberikan dengan baik dan benar.

E. Materi

الأَعْمَالُ اليَوْمِيَّةُ

اِسْتَيْقَظَ عَلَيَّ مِنَ النَّوْمِ قَبْلَ الصُّبْحِ , صَلَّى الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ , اِسْتَحَمْتُ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ ,
تَنَاوَلِ الْفُطُورَ بَعْدَ اِسْتِحْمَامِ , يَذْهَبُ اِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ , يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ
الظُّهْرِ , يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ بَعْدَ الْعَصْرِ , يَتَعَلَّمُ الْقُرْآنَ بَعْدَ الْمَغْرِبِ , يَتَعَلَّمُ قَبْلَ النَّوْمِ , يَنَامُ فِي
سَاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Komunikatif

Metode : Ceramah

G. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks bacaan, Proyektor ,

Sumber Belajar : Bahasa Arab untuk madrasah ibtidaiyyah kelas VI

H. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta murid untuk menertibkan kelas2. Guru meminta murid menghentikan semua aktifitas selain dari memperhatikan ke depan kelas3. Guru membuka pelajaran dengan senyum kemudian mengucapkan salam4. Guru mengucapkan puji syukur kepada Allah dan sholawat serta salamnya untuk rasulullah5. Guru menanyakan tentang kabar dan semangat murid dalam belajar6. Guru meminta untuk membuka pelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama7. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya yang diajarkan oleh guru pengampu bahas arab8. Apersepsi Guru membagikan teks bacaan tentang kegiatan sehari-hari (dalam bahas arab) dan kemudian memberikan instruksi kepada siswa untuk membaca sendiri sendiri terlebih dahulu sebelum guru menunjuk sebagian dari mereka. | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menginstruksi siswa agar tenang dan membaca sendiri | 5 menit |

| | | | |
|----|---------|--|---------|
| | | <p>sendiri teks yang diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menampilkan sebuah slide di proyektor sambil membaca bacaan yang ada dilayar. 3. Guru menginstruksi siswa untuk membaca teks bacaan yang telah dipaparkan dilayar. 4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk kembali membacakan bacaan yang ada diteks sehingga guru mengetahui sampai dimana kemampuan membaca siswa dalam bahasa arab. | |
| 3. | Penutup | <p>Evaluasi</p> <p>Guru memberikan funny game</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada murid yang ingin bertanya 2. Guru mengintruksi siswa untuk mengumpulkan tekas bacaan yang telah dibagikan sebelumnya. 3. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok, kelompok A dan kelompok B kemudian guru menunjuk salah satu siswa dari masing masing kelompok tersebut untuk menjadi ketua. 4. Guru membagikan kertas kosong dan teks yang berisikan teks bacaan yang sudah terpotong potong. kemudian guru mengintruksi siswa untuk menyusun teks yang terpotong potong tersebut menjadi sebuah teks bacaan yang tersusun dengan sempurna 5. Guru mengintruksi apabila sudah tersusun sempurna kemudian ditempelkan dikertas kosong yang telah dibagikan sebelumnya. 6. Guru mengintruksi ketua kelompok untuk menunjuk tiga orang dari | 5 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>anggotanya untuk membacakan teks yang sudah susun dengan sempurna.</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup</p> | |
|--|--|---|--|

I. Penilaian

1. Teknik : Qiro'ah
2. Bentuk Instrument : Menyusun pazel yang berisikan teks bacaan

Yogyakarta, 27 Marets 2018

Guru Pengajar :
Bahasa Arab

Guru pengampu

Tsalis Nadzilud Dzikro

Bapak Muksit

(20140820024)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah/Satuan Pendidikan : SMP Muhammdiyah VI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : II/Genap

Materi Pokok : Qiro'ah (media cerita bergambar)

Alokasi Waktu : 15 Menit

A. Standar Kompetensi

- Membaca

Melafalkan bacaan dan memahami teks bacaan yang mengacu pada gambar.

B. Kompetensi Dasar

- membaca dan memahami teks sesuai gambar.

- memahami arti dari teks yang sesuai dengan gambar. Indikator

- Mampu melafalkan bacaan dalam teks yang sesuai gambar yang diberikan (dipaparkan) oleh guru.

C. Tujuan

- Melatih kepekaan siswa dalam membaca teks bacaan yang diberikan dengan baik dengan menggunakan gambar

- siswa mampu memahami teks bacaan dengan mudah menggunakan media cerita bergambar.

- Siswa mampu melafalkan teks bacaan sesuai dengan gambar yang telah diberikan dengan baik dan benar.

D. Materi

الأنشطة اليومية

Di Susun oleh :
Tsalis Nazilud Dzikro
20140820024

اسْتَيْقِظْ عَلَىٰ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ
الْخَامِسَةِ فِي الصَّبَاحِ، ثُمَّ يَرْتَبُ السَّرِيرَ.



بَعْدَ يَرْتَبُ السَّرِيرَ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ لِصَلَاةِ
الْفَجْرِ مَعَ أُسْرَتِهِ



بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ لِطَبْخِ فِي
الْمَطْبَخِ



فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالتَّصَفُّ يُتَنَاوَلُ الْقَطُورَ
مَعَ أُسْرَتِهِ



فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أُخْتِهِ
الصَّغِيرَةِ, قَبْلَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يُصَاقِحُ إِلَى



. فى المَدْرَسَة يتعلّم الحِسَاب, و المَعْلَم هُوَ
الأسْتَاذ مَحْمَدُ صَالِحُ.



بَعْدَ أَنْ يَرْجِعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي
الْمَيْدَانِ الْوَاسِعِ.



يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ وَيَسْتَحِمُ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ ثُمَّ
يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أُسْرَتِهِ.



. ثم يتعلم لإعداد الدروس ليوم الغد في
المدرسة.



. بعد ذلك ينام في الساعة التاسعة تمامًا.



شُكْرًا

Pendekatan : Kontekstual

Metode : pemecahan masalah (problem based learning)

K. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Proyektor , potongan kertas yang berisikan teks, potongan gambar yang sesuai dengan potongan teks yang berisikan gambar.

Sumber Belajar : Bahasa Arab untuk madrasah ibtidaiyyah kelas VI

L. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <p>9. Guru meminta murid untuk menertibkan kelas</p> <p>10. Guru meminta murid menghentikan semua aktifitas selain dari memperhatikan ke depan kelas</p> <p>11. Guru membuka pelajaran dengan senyum kemudian mengucapkan salam</p> <p>12. Guru mengucapkan puji syukur kepda Allah dan sholawat serta salamnya untuk rasulullah</p> <p>13. Guru menanyakan tentang kabar dan semangat murid dalam belajar</p> <p>14. Guru meminta untuk membuka pelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama</p> <p>15. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya yang diajarkan oleh guru pengampu bahas arab</p> <p>16. Apersepsi Guru membagi dalam satu kelas menjadi dua kelompok kemudian menentukan ketua dari masing masing kelompok. Guru mengintruksi ketua untuk maju kedepan dan memberikan lembar gambar dan lembar teks yang maknanyan saling berkaitan.</p> | 5 menit |

| | | | |
|----|---------|--|---------|
| 2. | Inti | <p>5. Guru menampilkan gambar dan teks yang sesuai dengan yang dibagikan pada siswa. kemudian guru mengintruksi siswa untuk mecokkan antara gambar dan teks yang telah diberikan.</p> <p>6. Guru mengintruksis setiap kelompok untuk bekerja sama dalam menyocokkan antara gambar dan teks yang sudah dibagikan, apabila sudah mengetahui kesamaan antara teks dan gambar kemudian ditempel dalam kertas kosong .</p> | 5 menit |
| 3. | Penutup | <p>Evaluasi</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan kepada murid yang ingin bertanya</p> <p>9. guru mengintruksi siswa untuk mengoreksi bareng bareng tugas yang sudah dikerjakan.</p> <p>10. Guru mengintruksi siswa untuk membacakan teks dan gambar yang sudah tersusun dan sudah saling terkait antara teks dan gambar.</p> <p>11. Guru mengintruksi setiap siswa yang memegang teks yang sudah disusun dengan sempurna untuk membacakan dengan suara yang lantang dan jelas.</p> <p>12. Guru memberikan reward pada kelompok yang bisa menyesuaikan dengan sempurna antara gambar dan teks dengan sempurna,</p> <p>13. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup</p> | 5 menit |

M. Penilaian

3. Teknik : Qiro'ah
4. Bentuk Instrument : Menyusun pazel yang berisikan teks bacaan dan gambar

Yogyakarta, 24 April 2018

Guru Pengajar :
Bahasa Arab
Tsalis Nadzilud Dzikro

Guru pengampu
Bapak Muksit

20140820024

SOAL PRETEST POST TEST

SMP MUHAMMADIYAH 6 YOGYAKARTA

Nama:

kelas:

إِسْتَيْقَظَ عَلِيٌّ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ
الْخَامِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ يُرَتِّبُ السَّرِيرَ.



١. مَتَى يَسْتَيْقِظُ عَلِيٌّ مِنَ النَّوْمِ ؟

١. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ ت. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

بَعْدَ يُرَتِّبُ السَّرِيرَ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ
مَعَ أُسْرَتِهِ.



٢. مَدَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ بَعْدَ يُرَتِّبُ السَّرِيرَ؟

١. صَلَاةَ الصُّبْحِ ب. يَتَوَضَّأُ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ ج. صَلَاةَ الْفَجْرِ

٣. مَعَ مَنْ يُصَلِّي عَلِيٌّ؟

١. أَيْبِهِ

ب. أُمِّهِ

ج. مَعَ أُسْرَتِهِ



بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ لِطَبْخِ فِي الْمَطْبَخِ
، ، ،

٤. مَاذَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ؟

١. يُسَاعِدُ أُمَّهُ

ب. يَتَعَلَّمُ

ج. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ



فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ
أُسْرَتِهِ.

٥. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ؟

١. أُسْرَتِهِ

ب. أَبِي

ج. أُمِّي



فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَةِ مَعَ أُخْتِهِ
الصَّغِيرَةِ، قَبْلَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُصَافِحَةً
وَلِدَيْنِ

٦. مَاذَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ؟

١. يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ب. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ج. يَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ

٧. قَبْلَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ هُوَ وَأُخْتُهُ.....؟

١. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ب. يَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ ج. يُصَافِحُ إِلَى وَلَدَيْنِ



فِي الْمَدْرَسَةِ يَتَعَلَّمُ الْحِسَابَ، وَالْمُعَلِّمُ هُوَ مَدْرَسَةِ هُوَ
الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدُ صَالِحٌ.

٨. مَاذَا يَتَعَلَّمُ عَلِيٌّ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

١. يِعَلِّمُ الْحِسَابَ ب. يِعَلِّمُ الْعَرَبِيَّةَ ج. يِعَلِّمُ الْقَوَاعِدَ

٩. مَنْ هُوَ الْأُسْتَاذُ؟

١. أُسْتَاذُ آمِينُ ب. الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدُ صَالِحٌ ج. أُسْتَاذُ حَاسَنُ



بَعْدَ أَنْ يَرْجِعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَيْدَانِ
الْوَاسِعِ

١٠. أَيْنَ يَلْعَبُ عَلِيٌّ مَعَ أَسْدِقَائِهِ؟

١. فِي الْمَيْدَانِ الْوَاسِعِ ب. فِي الْمَيْدَانِ ج. فِي الْمَدْرَسَةِ



يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ وَيَسْتَحِمُّ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
مَعَ أُسْرَتِهِ.

١١. إِلَى أَيْنَ رَجَعَ عَلِيٌّ ؟

ا. إِلَى الْمَدْرَسَةِ ب. إِلَى الْمِيْدَانِ ج. إِلَى الْبَيْتِ

١٢. يَسْتَحِمُّ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ ثُمَّ...؟

ا. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أُسْرَتِهِ. ب. يَقْرَأُ الْكِتَابَ مَعَ أُسْرَتِهِ ج. يَقْرَأُ الْقِصَّةَ مَعَ أُسْرَتِهِ



ثُمَّ يَتَعَلَّمُ لِإِعْدَادِ الدَّرُوسِ لِيَوْمِ غَدٍ فِي الْمَدْرَسَةِ.

١٣. يَتَعَلَّمُ عَلَيَّ لَ.....؟

ا. لِيَأْكُلُ ب. لِيَتَنَاَمَ ج. لِإِعْدَادِ الدَّرُوسِ

١٤. يَتَعَلَّمُ لِإِعْدَادِ الدَّرُوسِ لِيَوْمِ.....؟

ا. الْغَدِ ب. أُسْبُوعِ ج. التَّالِيِ



بَعْدَ ذَلِكَ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ تَمَامًا.

١٥. يَنَامُ عَلَيَّ فِي السَّاعَةِ؟

١. الرَّابِعَةَ تَمَامًا

ب. السَّادِسَةَ تَمَامًا

ج. التَّاسِعَةَ تَمَامًا

Situasi saat Proses Belajar Mengajar dikelas



Suasana Saat Ujian Post Test

