

الباب الخامس

الخاتمة

بعد وصف جميع البيانات البحثية باستخدام التحليل الكمي ، نعود إلى تعقيد المشكلة بحيث يمكن للمؤلفين استخلاص استنتاجات ، وهي:

١. التطبيق في هذه البحث يتم مرتين من أجل العلاج أو التعقيم ، للمعالجة الأولى تتم باستخدام لوحة / ورقة تحتوي على وسائل قراءات ، في حين أن الاجتماع الثاني هو استخدام وسيلة القصة المصورة واحدة من الملاحظات واجتماعين على الاختبار القبلي و الإختبار البعدي بحيث أنه إذا جمعت معا أجريت هذا البحث في خمسة اجتماعات.

٢. يوجد فرق معنوي في نتائج درجات قدرة الطلاب قبل التنفيذ وبعد تطبيق وسائل القصة المصورة وبعده.

وبالنظر إلى نتائج الاختبار التجريبي والفحوي للمجموعة التجريبية قبل التنفيذ وبعده ، فإن نتائج البحث تشير إلى أن الفرضية المقترحة مقبولة ، أي "هناك فرق كبير بين قدرة القراءة قبل وبعد تطبيق وسائل القصة المصورة.

وخلاصة القول، يظهر أن وسيلة القصة المصورة الإخبارية المصورة يمكن تطبيقها على تعلم القراءة الطلاب، ويمكن استخدامها اختبارية بين وسيلة القراءة .

حدثت أوجه القصور التي كانت موجودة خلال البحث ، أي أن العديد من الطلاب لم يتمكنوا من فهم النص بشكل صحيح وصحيح ، ولكن إذا نظروا إلى الصورة فهموا الغرض من النص المعطى.

اقتراحات

١. بالنسبة للمدرسين لتطبيق محتوى الوسائل التي يمكن أن تقدم الطلاب في أي مجال ، وخاصة وسائل القصة الصورة، يمكن أن تحسن مهارات القراءة الطلاب وتزيدهم.
٢. يمكن استخدام هذه المؤسسة التعليمية الإعلامية كبديل في اختيار وسائل التعلم المخصصة
٣. للطلاب يمكن أن تستخدم كمرجع أو مرجع في البحوث التي سيتم إجراؤها بحيث يتطور أكثر.

الإحتتام

الحمد لله قد أنعمنا من نعمه اللامحسوبة ورزقنا القدرة وأرشدنا حتى أكملت هذه الدراسة التي لا تخلو من عيوب وخطايا, سواء كانت في المضمون أم في جانب اللغوي. وأرجو من هذه الأطروحة تعطي مساهمة جديدة نافعة في تعليم اللغة العربية بصفة خاصة, وفي مجال البحوث الأكاديمية بصفة عامة. وآخر دعوانا لكل من ساعدني في كتابة هذه الدراسة وتكميلها جزاهم الله تعالى خيراً كثيراً.