

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمباحثة

#### ١. تنفيذ البحث

##### أ) خطوات جمع البيانات

أما الخطوات التي اتخذها الباحثون فهي:

(١) جمع البيانات من الملاحظات التي أجريت الباحثين لطلاب الصف السابع في مدرسة يوكياكرتا المحمدية المتوسطة

(٢) جمع البيانات من المقابلات ، وبالتحديد مع تقنيات الاتصال المباشر مع الأسئلة التي إعدادها من قبل الباحث.

(٣) إجراء توزيع الاختبار القبلي في الصف التجريبي قبل إعطاء العلاج ، الاختبار هو في شكل أسئلة الاختيار من متعدد ١٠ بنود مقال ٥ البنود.

(٤) توفير العلاج في الصف التجريبي مع أربعة اجتماعات ، يستخدم الباحثون وسائل القصة الصورة المختلفة في كل اجتماع.

(٥) إجراء توزيع الأسئلة اختبار ما بعد في الطبقة التجريبية لمعرفة المقارنة بين نتائج التعلم الطلاب.

#### ب) فحص البيانات البحثية

(١) فحص عدد الأسئلة وصحائف إجابة الطالب ، الاختبار القبلي وبعد الاختبار.

(٢) فحص حضور الطلاب في كل اجتماع

## الجدول ١

### جدول تنفيذ البحوث

الرقم	اليوم / التاريخ	الساعة	تعليق	المساحات
١.	الثلاثاء, ١٩ فبراير ٢٠١٨	١٠,١٥ - ١١,٠٠	المراقبة	الفصل السابع (أ)
٢.	الثلاثاء, ١٩ فبراير ٢٠١٨	١١,٠٠ - ١١,٤٥	مقابلة مدرس اللغة العربية	غرفة المعلم
٣.	الثلاثاء ٢٧ مارس ٢٠١٨	٧,٣٠ - ٨,٤٥	توزيع الأسئلة قبل	الفصل السابع (أ)
٤.	الثلاثاء ١٠ أبريل ٢٠١٨	١٠,١٥ - ١١,٠٠	العلاج ، (treatment) باستخدام لوحة أو board/ وسائل ورقية تحتوي على ورقة القراءة.	الفصل السابع (أ)
٥.	الثلاثاء ٢٤ أبريل ٢٠١٨	١٠,١٥ - ١١,٠٠	العلاج (treatment) ، باستخدام وسائل القصة الصورة	الفصل السابع (أ)
٦.	الثلاثاء ١٥ مايو ٢٠١٨	١٠,١٥ - ١١,٠٠	توزيع الأسئلة البعدي	الفصل السابع (أ)

ب. تطبيق وسائل القصة الصورة

١. الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول ، استخدم الباحثون لوحة إعلامية متنوع فيها وسائل الإعلام في شكل ورق يحتوي على قراءة ، في التعلم باستخدام وسائل الإعلام كان مطلوباً من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة ما كان في القراءة بشكل فردي.

(١) يقوم المعلم بتوزيع ورقة واحدة تلو الأخرى على كل طالب

(٢) يوجه المعلم الطلاب لقراءتها أولاً قبل الإشارة إلى واحد تلو الآخر لقراءة القراءات في الورقة.

(٣) يُظهر المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر للقراءة

## ٢. الاجتماع الثاني

في الاجتماع الثاني ، قام الباحثون بتطبيق وسائل قصة الصورة التي كان الوسيط فيها عبارة عن صور ، وأوراق قراءة ، كما قام المعلم بعرض شرائح تحتوي على صور وقراءات. في هذه الوسائل ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على ضبط الصورة بالكتابة في الورقة بحيث يتمكن الطلاب من قراءة القراءة الموجودة في الورقة التي قام المعلم بتوزيعها بسهولة أكبر.

أما بالنسبة للمعدات التي يحتاجها المعلم في تطبيق وسائل على القصة الصورة ، وهي:

(١) يشارك المعلم عدد الصور والأوراق التي تحتوي على قراءات

(٢) يجب على الطلاب مطابقة الصورة مع الكتابة في الصحيفة.

(٣) يُطلب من الطلاب قراءة النص ، أي النص يجب أن يتطابق مع الصورة.

## ٣. تحليل نتائج البحث

لاختبار فرضية الاختبار باستخدام اختبارات عينة t. استخدم الباحثون الاختبار القبلي والبعدي البعدي لمعرفة تأثير وسائل الصورة في تحسين مستوى الطلاب ، في حين كانت نتائج الاختبار

القبلي والبعد البعدي للمصف السابع من الطلاب في مدرسة محمدية ٦ يوجياكارتا المتوسطة  
كالتالي:

## الجدول ٢

### قيمة نتائج الطالب الإختبار القبل

النمرة	اسم الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي
.١	أدي بغاس ألبيان	٥٠
.٢	أدرين أندني مرني	٤٠
.٣	ألبي دييا ترزي يوسني	٦٠
.٤	أليا نور رمضاني	٦٧
.٥	أنيس أيولستاري	٤٠
.٦	أنديا دوي أليسي	٤٧
.٧	اكسيل غيراري أندراتيان	٧٠
.٨	دفي فرنندا سفوتري	٨٧
.٩	دستانية أولياء فوتري	٣٨
.١٠	ديمس بما فغيستو	٣٨
.١١	فخرول اريا دوي	٦٣
.١٢	غبران نورفلفينتو	٤٢
.١٣	ايكي فوتري سرى وحيو اوتعي	٥٠
.١٤	اخسان فخر الرزي	٤٨
.١٥	ايماني بالعبادي	٤٧
.١٦	ارمي ترياني نور حسنة	٧٢

٥٨	جوتي اردلة	.١٧
٢٥	مولانا فوتري زينل	.١٨
٦٠	محمد فالنتين	.١٩
٦٠	نوفيتا ايكا لسثياني	.٢٠
٥٥	اوكتا رزكينو فوتر	.٢١
٢٠	ريحان فنكان فنندا	.٢٢
٥٢	رفلنا فيكي محترم	.٢٣
٥٥	رييو جحيونو	.٢٤
٣٥	رزقي اسنوان نغراخي	.٢٥
٢٥	يوحانيس بغس ستياوان	.٢٦
٤٠	زهران فخريزال مجيد	.٢٧
٥٥	غرسنتيا	.٢٨

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن طالبًا واحدًا فقط حصل على درجات جيدة جدًا ،  
وحصل طالبان على درجات جيدة ، وحصل ٦ طلاب على درجات كافية ، وحصل ٧ طلاب على  
درجات أقل ، وحصل ١٢ طالبًا على درجات أقل.

### الجدول ٣

#### معايير التقييم الإختبار القبل

الرقم	معايير	النتيج	عدد الطلاب
.١	جيد جد	١٠٠-٨٠	١
.٢	جيد	٨٩-٧٠	٣
.٣	مقبول	٦٩-٦٠	٦
.٤	ناقص	٥٩-٥٠	٩

٩	٥٠>	رصيب	.٥
---	-----	------	----

## الجدول ٤

### قيمة نتائج الإختبار بعد الطلابة

النتيجة الإختبار البعدي	اسم الطلاب	النمرة
٩٠	أدي بغاس ألفيان	.١
٦١	أدريان أندني مرتي	.٢
٦٦	ألعي ديبيا ترزي يوسنتي	.٣
٧٢	أليا نور رمضاني	.٤
٦٠	أنيس أيولستاري	.٥
٧٠	أننديا دوي أليسي	.٦
٨٤	اكسيل غيراري أندراتيان	.٧
٩٠	دفي فرنندا سفوتي	.٨
٥٥	دستانية أولياء فوتري	.٩
٧٢	ديمس بما فغيستو	.١٠
٨٤	فخرول اريا دوي	.١١
٧٠	غبران نور فلفيننتو	.١٢
٦٠	ايكي فوتري سري وحيو اوتعي	.١٣
٨٢	اخسان فخر الرزي	.١٤
٦٦	ايماني بالعبادي	.١٥
٥٤	ارمي ترياني نور حسنة	.١٦
٤٩	جوتي اردلة	.١٧
٦٦	مولانا فوتري زينل	.١٨

٩٠	محمد فالنتين	.١٩
٥٤	نوفيتا ايكا لسثياني	.٢٠
٦٥	اوكتا رزكينو فوتر	.٢١
٧٨	ريحان فنكان فنندا	.٢٢
٦٦	رفلنا فيكي محترم	.٢٣
٦٦	رييو جحيونو	.٢٤
٩٠	رزقي اسنوان نغراخي	.٢٥
٤٢	يوحانيس بغس ستياوان	.٢٦
٧٢	زهران فخريزال مجيد	.٢٧
٤٢	غرسنتيا	.٢٨

### الجدول ٥

#### معايير التقييم الإختبار البعدي

الرقم	معايير	النتيج	عدد الطلاب
.١	جيد جد	١٠٠-٨٠	٦
.٢	جيد	٨٩-٧٠	٧
.٣	مقبول	٦٩-٦٠	٩
.٤	ناقص	٥٩-٥٠	٦
.٥	رصيب	٥٠>	-

الجدول ٦

توزيع التردد

الرقم	إسم الطلاب	نتائج الإختبار القبل	تعليق	نتائج الإختبار البعدي	تعليق
١.	أدي بغاس ألفتان	٥٠	غير كامل	٩٠	كامل
٢.	أدریان أندني مرتي	٤٠	غير كامل	٦١	غير كامل
٣.	ألهي دييا ترزي يوسنتي	٦٠	غير كامل	٦٦	غير كامل
٤.	أليا نور رمضاني	٦٧	غير كامل	٧٢	غير كامل
٥.	أنيس أيو لستاري	٤٠	غير كامل	٦٠	غير كامل
٦.	أننديا دوي أليسي	٤٨	غير كامل	٧٠	غير كامل
٧.	اكسيل غيراري أندراتيان	٧٠	غير كامل	٨٤	كامل
٨.	دفي فرنندا سفوتري	٨٧	غير كامل	٩٠	كامل
٩.	دستانية أولياء فوتري	٣٨	غير كامل	٥٥	غير كامل
١٠.	ديمس بما فغيستو	٣٨	غير كامل	٧٢	غير كامل
١١.	فخرول اريا دوي	٦٣	غير كامل	٨٤	كامل
١٢.	غبران نورفلفينتو	٤٢	غير كامل	٧٠	غير كامل
١٣.	ايكي فوتري سري وحيو اوتهي	٥٠	غير كامل	٦٠	غير كامل
١٤.	اخسان فخر الرزي	٤٨	غير كامل	٨٢	غير كامل
١٥.	ايماني بالعبادي	٤٧	غير كامل	٦٦	غير كامل
١٦.	ارمي ترياني نور حسنة	٧٢	كامل	٥٤	غير كامل
١٧.	جوتي اردلة	٥٨	غير كامل	٤٩	غير كامل
١٨.	مولانا فوتري زينل	٢٥	غير كامل	٦٦	غير كامل

كامل	٩٠	غير كامل	٦٠	محمد فالنتين	.١٩
غير كامل	٥٤	غير كامل	٦٠	نوفيتا ايكا لسثياني	.٢٠
غير كامل	٦٥	غير كامل	٥٥	اوكتا رزكينو فوتر	.٢١
غير كامل	٧٨	غير كامل	٢٠	ريحان فنكان فنندا	.٢٢
غير كامل	٦٦	غير كامل	٥٢	رفلنا فيكي محترم	.٢٣
غير كامل	٦٦	غير كامل	٥٥	رييو جحيونو	.٢٤
كامل	٩٠	غير كامل	٣٥	رزقي اسنوان نغراخي	.٢٥
غير كامل	٤٢	غير كامل	٢٥	يوحانيس بغس ستياوان	.٢٦
غير كامل	٧٢	غير كامل	٤٠	زهران فخريزال مجيد	.٢٧
غير كامل	٤٢	غير كامل	٥٥	غرسنتيا	.٢٨

وبناءً على الجدول ٤ أعلاه ، يمكن رؤية توزيع الترددات على أساس القيمة المطلقة المكونة من

## الجدول ٧

### التوزيع المتكرر نتائج الاختبار القبلي

#### Statistics

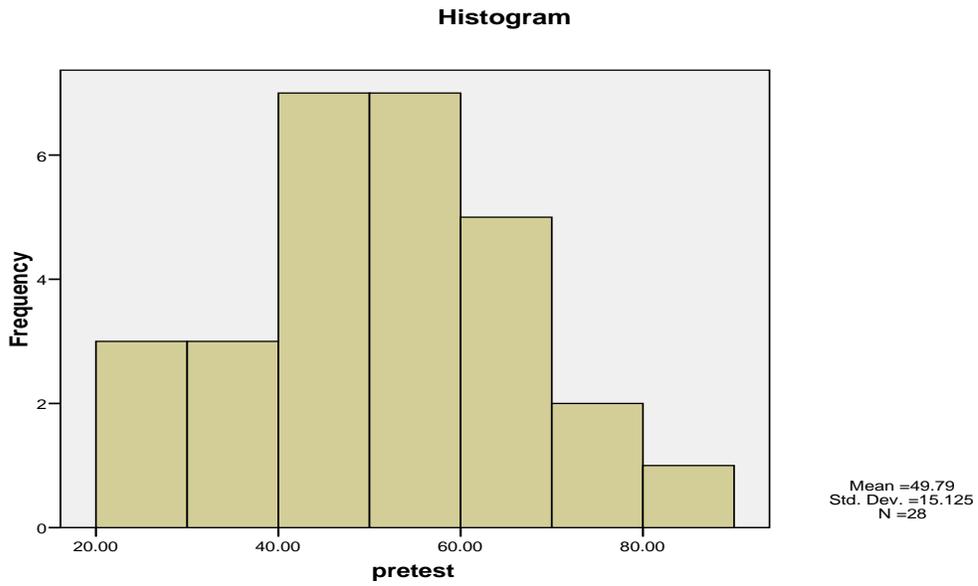
Nilai pretest

N	Valid	28
	Missing	0

#### Nilai Pretest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20.00	1	3.6	3.6	3.6
25.00	2	7.1	7.1	10.7
35.00	1	3.6	3.6	14.3
38.00	2	7.1	7.1	21.4
40.00	3	10.7	10.7	32.1
42.00	1	3.6	3.6	35.7

47.00	2	7.1	7.1	42.9
48.00	1	3.6	3.6	46.4
50.00	3	10.7	10.7	57.1
52.00	1	3.6	3.6	60.7
55.00	2	7.1	7.1	67.9
58.00	1	3.6	3.6	71.4
60.00	3	10.7	10.7	82.1
63.00	1	3.6	3.6	85.7
67.00	1	3.6	3.6	89.3
70.00	1	3.6	3.6	92.9
72.00	1	3.6	3.6	96.4
87.00	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	



استنادا إلى الجدول ٤ أعلاه يمكن أن ينظر إلى توزيع التردد في القيمة البعدي الذي يتكون من

## الجدول ٨

### التوزيع المتكرر نتائج الإختبار البعد

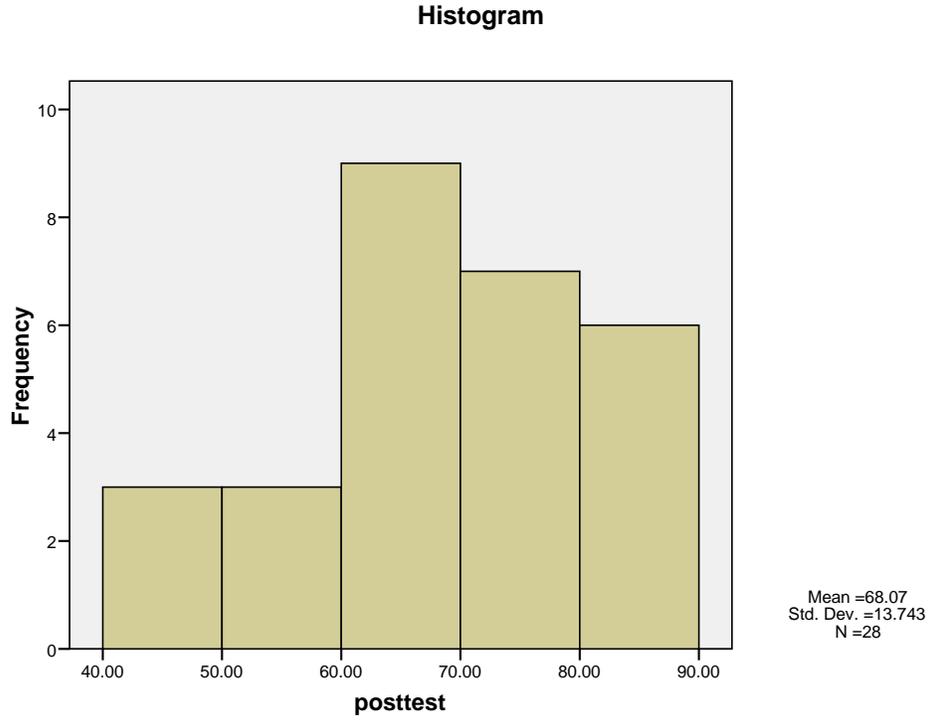
#### Statistics

Nilai Posttest

N	Valid	28
	Missing	0

#### Nilai Posttest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 42.00	2	7.1	7.1	7.1
49.00	1	3.6	3.6	10.7
54.00	2	7.1	7.1	17.9
55.00	1	3.6	3.6	21.4
60.00	2	7.1	7.1	28.6
61.00	1	3.6	3.6	32.1
65.00	1	3.6	3.6	35.7
66.00	5	17.9	17.9	53.6
70.00	2	7.1	7.1	60.7
72.00	4	14.3	14.3	75.0
78.00	1	3.6	3.6	78.6
84.00	2	7.1	7.1	85.7
90.00	4	14.3	14.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	



ت. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو وصف عام لمتغير يتكون من قيمة قصوى ، قيمة دنيا ، متوسط. القيم

التي سيتم تحليلها بشكل وصفي في هذه الدراسة هي نتائج الاختبار القبلي و البعدي. ما يلي هو

نتيجة التحليل الوصفي الذي أجراه باحثون يستخدمون برنامج SPSS 15:

الجدول ٩

Descriptive Statistics											
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Pretest	28	66.00	20.00	86.00	51.5357	14.8011	219.073	-0.126	0.441	0.417	0.858
posttest	28	48.00	42.00	90.00	68.0714	13.74349	188.884	-0.003	0.441	-0.46	0.858
Valid N (listwise)	28										

تحليل وصفي من الإختبار القبلي و الإختبار البعد

من الجدول والرسم البياني أعلاه يمكن ملاحظة أن أقصى قيمة سابقة هي ٨٦ ، القيمة الدنيا هي ٢٠ ، المتوسط ٥١,٥٣٥٧ ،

النطاق ٦٦,٠٠ ، والانحراف المعياري هو ١٤,٨٠١١ .

في حين أن الحد الأقصى لقيمة الإختبار البعدي هو ٩٠ ، فإن القيمة الدنيا هي ٤٢ ، يعني ٦٨,٠٧١٤ ، النطاق هو ٤٨,٠٠ ، والانحراف المعياري هو ١٣,٧٤٣٤٩ .

### ث. نتائج اختبار T-TEST

لمعرفة تأثير وسائل الإعلام القصصية المصورة في تحسين القراءة الطلاب ، استخدم الباحث اختبار  $t$  ، واختبار الفرضية التي تمت صياغتها من خلال مقارنة القيم  $siq$  الواردة في جدول اختبار العينات المقترنة. في معالجة البيانات أعلاه مع قيمة مستوى الخطأ (٠,٠٥) بافتراض أنه إذا  $siq > 0.05$  ، يتم رفض  $(H_a)$  يتم قبول هو ، والعكس بالعكس إذا كان  $siq < 0.05$  ثم يتم قبول  $(H_o)$ .

### الجدول ١٠

#### اختبار T-اختبار

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest	-18.28571	18.28	3.45	-25.37	-5.292	-4.79	27	0.00

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة  $sig$  هي  $.000$  مع مستوى الخطأ  $(.05)$ . هذا يعني قيمة  $sig < 0.05$ .  
الفرضية التي سبق وضعها كما يلي:

١. فرضية الصفر ( $H_0$ )

في هذه الفرضية لا يوجد تأثير بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ . الفرضية الصفرية في هذه الدراسة هي أن وسائل الإعلام المصورة النصية ليست فعالة في زيادة القراءة الطلاب من الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٦ يوجياكارتا.

٢. فرضية بديلة ( $H_a$ )

في هذه الفرضية يقال أن هناك فاعلية بين المتغيرات  $X$  ، وهي الوسائط النصية المصورة و المتغيرات  $Y$  ، وهي قدرة القراءة طلاب. الفرضية البديلة ( $H_a$ ) في هذه الدراسة هي وسائل القصة الصورة لتحسين قدرة القراءة من الصف السابع A في مدرسة المحمدية المتوسطة بيوجياكارتا.

بناءً على نتائج معالجة بيانات T-test مع برنامج SPSS 15.0 ، يُلاحظ أن  $sig = 0.00$ . قيمة

السيق  $> .05$  ، ثم يتم قبول ( $H_a$ ) يتم رفض ( $H_0$ ). لذا ، فإن وسائل الإعلام القصصية المصورة فعالة لزيادة القراءة الطلاب.