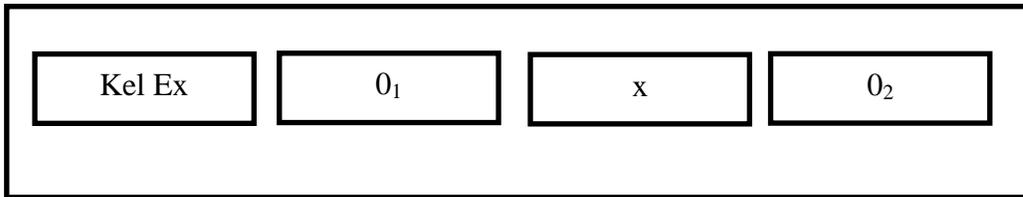


## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### 1. نوع البحث

المدخل في الذي فعل الكاتب في بحثه هو مدخل الكمية. ونوع البحث المستخدم في تشكل البحث هو البحث التجريبي با model one grup pretest-posttest Design. وهو موضيح في الجدول كما يلي<sup>1</sup>:



الوصف:

Kel Ex : مجموعة التجريبي

$O_1$  = القيمة إجراء الاختبارات اليمهيدية (قبل أن تعطى المعاملة)

$O_2$  = القيمة إجراء الاختبارات البعدية (بعد أن تعطي المعاملة)

في هذا التصميم ، هناك مجموعة تجريبية فقط ، حيث يتم في أول الأمر الاختبار القبلي ثم إعطاء العلاج ولاحظ التأثير على المتغيرات التي تمت دراستها.

<sup>1</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 111

ب. البيانات ومصادر البيانات.

البيانات التي في هذا البحث هي في نوعين : فالبيانات الكيفية والبيانات الكمية, و  
وصفهما كما يلي :

(١). البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي البيانات المقدمة في شكل الفظية ليست شكل أرقام.<sup>٢</sup>  
التي تشمل البيانات الكيفية في هذه البحوث هو نظرة عامة على موضوع البحث هي:  
لمحة تاريخية عن إنشاء المدرسة، الرؤية والبعثة، الهيكل التنظيمي، حالة المعلم،  
حالة الطلاب، حالة المرافق والبنية التحتية.

(٢). البيانات كمية

البيانات الكمية هو نوع البيانات التي يمكن قياسها أو حساب مباشرة، في شكل  
معلومات أو توضيحات يتم التعبير عنها بالأرقام أو في شكل أرقام.<sup>٣</sup> وفي هذه الحالة  
البيانات الكمية التي مطلوب هي: عدد المعلمين و الموظفين، عدد المرافق والبنية  
التي تحتية، ونتائج الاختبار للطلاب.

في حين مصادر البيانات المستخدم في هذا البحث هو:

(١). المصادرالبيانات الأساسي

---

<sup>2</sup> Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996). Hal.2

<sup>3</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010). Hal. 15

مصادر البيانات الأساسي، هي البيانات التي جمعها مباشرة الباحثين من

مصدر الأولى. كما مصدر البيانات في هذه البحث هو: الرئيسي الدراسة، مدرس

في تعليم اللغة العربية.

(٢). المصادر البيانات الثانوية

مصدر بيانات ثانوي بيانات مباشرة التي تجمعها الباحثين لداعم كمصدر

أولى. ويمكن أيضا أن يقال البيانات التي ترتب في شكل وثائق الوثيقة. في هذه

البيانات البحثية لنتائج إختبار الطالب هي بيانات ثانوية في هذا البحث.

ت. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي اتبعها الباحثون في جمع البيانات هي كما يلي ، الأدوات أو الأدوات التي

يستخدمها الباحثون في جمع البيانات من خلال:

(١). المراقبة

الملاحظة هي المراقبة وتسجيل بانتظام على الظواهر التي يبحث. ينفذ هذا

النشاط في وقت عملية التدريس والتعلم لمعرفة حالة وموقف التعلم للطلبة في

إطباق طريقة التعلم. لأن هذا البحوث جانبا الذي تجقيقه هو عن مهارة القراءة ثم

ينظر في هذه الملاحظات، وهي مدى فيها الأطفال يستطيعون أن يقرئون النص باللغة

العربية بشكل كامل وصحيح.

---

<sup>4</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987). Hal. 93

<sup>5</sup> Ibid., hlm. 94

## ٢. الوثائق

واستخدمت هذه الوثائق لجمع البيانات حول نظرة SMP مدرسة محمدية المتواشطة بيوجياكارتا ٦ الذي يتضمن الوقع الجغرافيا، والتاريخ لتأسيس المدرسة، ودولة المدرسين والطلاب وغيرها من الوثائق المستخدمة اكتمال البيانات.

## ٣. أسلوب المقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات من خلال عملية الحوار بين المحاور والمقابلة.<sup>٦</sup> إستخدام هذه الطريقة للعثور على بيانات مدير ومعلمي دراسات اللغة العربية المفيدة لتكملة البيانات التي لم يتم العثور عليها مع الوثائق.

## ٤. أسلوب الاختبار

أسلوب الاختبار هو موجه الأسئلة أو التدريبات فضلا عن غيرها من الأدوات التي تستخدم في قياس المعرفة، والمهارات، والقدرات أو المواهب التي يملكها الفرد أو المجموعة. هذه الطريقة هي إختبار مكتوب يستخدم لقياس قدرة الطلاب على القراءة باستخدام وسائل الكتب المصورة.

## ث. السكان والعينة

السكان هي كل البيانات التي تهمنا في نطاق ووقت نحدده. فلذلك، السكان يرتبط بالبيانات وليس البشرية. إذا كان كل إنسان يعطي البيانات، ثم العدد أو

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 155

حجم السكان مساوياً لعدد الأشخاص.<sup>٧</sup> أما بالنسبة للذين يصبح السكان في هذا البحث هو الصف السابع في المدرسة محمدية المتواشط بسيوجاكارتا السادس حيث فئة واحدة بقدر ٣٢ طفلاً. أما العينة هي جزء من السكان التي يريد أن تحقيق.<sup>٨</sup> أما يتعلق بعدد العينات الواجب اتخاذها، ثم قام الباحث على أساس رأي suharsimi Arikunto صر نقص على ذلك، "إذا المواضيع التي درست أقل من ١٠٠ شخص، فمن الممكن أن تأخذ العينة من ١٠% إلى ١٥% و ٢٠%-٢٥% أو أكثر.<sup>٩</sup> سونظرا لعدد المواضيع درست أقل من ١٠٠ شخص. فلذلك استخدم الباحثون البحوث السكانية. بمعنى أن موضوع البحث هو كل الطلاب في صف السابع " ا " في مدرسة محمدية المتواشطة بيوجياكارتا السادس.

### ج. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراء لمعالجة البيانات في المعلومات ، سواء المقدمة في شكل رقمي وفي شكل روايات مفيدة للرد على المشاكل والمشاكل الفرعية في البحث العلمي. وبالتالي يمكن تفسير تقنيات تحليل البيانات كطريقة لإجراء تحليل للبيانات ، بهدف معالجة البيانات في المعلومات.

---

<sup>7</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka cipta, 2010). Hal. 118

<sup>8</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010). Hal. 61

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. 134

في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي. الإحصاء الوصفي هي إحصائيات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تجميعها.

لمعرفة تأثير وسائل الإعلام المصورة في زيادة قدرات الطلاب باستخدام اختبار عينة t المتزاوجة ، استخدم الباحثون في حلها برنامج SPSS 15

### سح. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث ، والتي تعتبر مؤقتة لأنها تستند إلى النظرية.

تنقسم فرضية الدراسة إلى قسمين ، هما فرضية العدم ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ ).

#### (1) فرضية الصفر ( $H_0$ )

في هذه الفرضية لا يوجد أي تأثير بين المتغير X والمتغير Y. الفرضية الصفرية في هذا هو أن وسائل القصة صورة ليست فعالة في زيادة طلبة الصف السابع من مدرسة محمدية ٦ المتوسطة في يوجياكارتا.

#### (2) فرضية بديلة ( $H_a$ )

في هذه الفرضية يقال أن هناك تأثيراً بين المتغير X والمتغير Y الذي هو المهارة القراءة الطلاب. الفرضية البديلة ( $H_a$ ) في هذه البحث هي تأثير وسائل القصة الصورة في

القصة لتحسين قراءات طلاب الصف السابع في مدرسة المحمدية المتوسطة في  
يوجياكارتا.

#### خ. متغيرات البحث

المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي متغيرات تابعة ومتغيرات مستقلة.

##### (١) متغير مستقل (متغير مستقل)

يمكن أيضًا الإشارة إلى المتغير المستقل كمتغيرٍ للتحفيز ، يمكن اعتبار المتغير المستقل  
كمتغير يرفع أو يدرس تأثيره عمداً لمعرفة نتائج المتغير التابع في دراسة. لأن هذه الدراسة  
تستخدم وسائل الإعلام التي يتلاعب فيها الباحثون بأنشطة التعليم والتعلم من خلال  
استخدام وسائل الإعلام المختارة لمعرفة عواقب معالجة وسائل الإعلام المختارة.

##### (٢) المتغير التابع (المتغير التابع)

يسمى هذا المتغير أيضًا متغير الخرج. يمكن اعتبار المتغير التابع كمتغير ينتج عن وجود  
متغير مستقل. في هذه البحث، المتغير التابع هو قدرة الطلاب في القرع لأن النتائج  
الناجمة عن عملية التعلم عن تجربة وسائل القصة الصورة هي لمعرفة نتائج قدرة  
الطلاب في القراءة (في القراءة اللغة العربية).