

LAMPIRAN-LAMPIRAN



MUH AKMAL 10 April 2018 01 50 11



Lab Micro Teaching PAI FAI UMY

Subscribe 676

48x ditonton

Tambahkan ke Bagikan Lainnya

2 0

Praktek mengajar dengan metode Diskusi



M RIDHO 16 Mei 2018 02 10 21



Lab Micro Teaching PAI FAI UMY

Subscribe 676

105x ditonton

Tambahkan ke Bagikan Lainnya

1 0

Ice Breaking pada pembelajaran



HARTOPO SEPTIONO 14 Mei 2018 09 43 53



Lab Micro Teaching PAI FAI UMY

Subscribe 675

20x ditonton

Tambahkan ke Bagikan Lainnya

1 0

Menggunakan Video dalam Proses Pembelajaran



M YUSUF ROSYIDI 16 Mei 2018 01 37 21

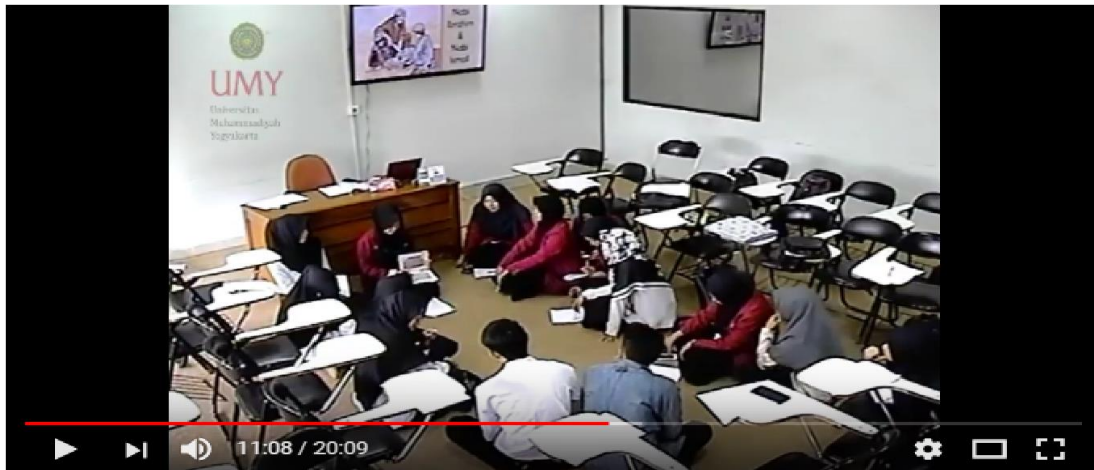


Lab Micro Teaching PAI FAI UMY

Subscribe 675

54x ditonton

Penggunaan Media Power Point dalam Proses Pembelajaran



Eny Okta F 11 Mei 2018 11 03 00

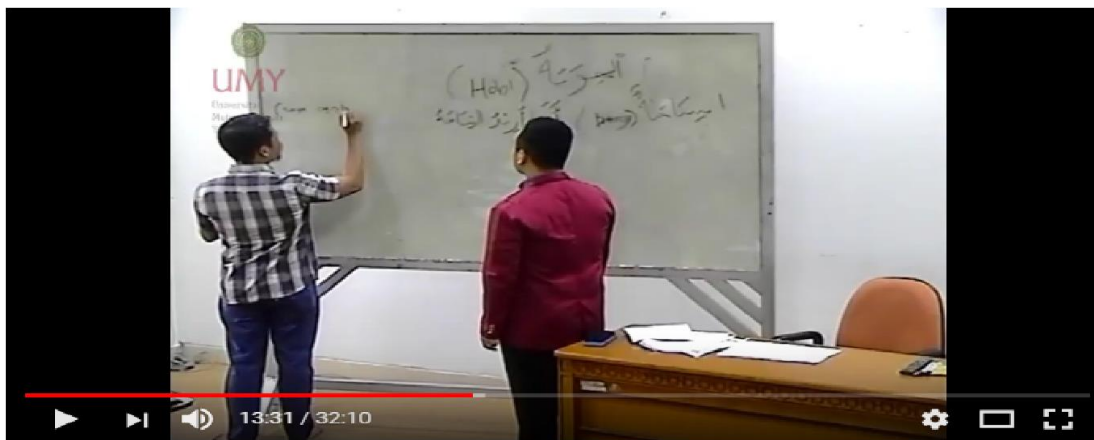


Lab Micro Teaching PAI FAI UMY

Subscribe 675

27x ditonton

Pembelajaran Menyenangkan melalui metode mendongeng



ALFIYANSYAH CANDRA P 09 April 2018 03 37 13



Lab Micro Teaching PAI FAI UMY

Subscribe 676

46x ditonton

+ Tambahkan ke Bagikan ... Lainnya

0 0

Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Papan Tulis



Nurhayati 12 Mei 2018 10 13 18



Lab Micro Teaching PAI FAI UMY

[Subscribe](#) 675

27x ditonton

Menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran



Nurulfaidah 05 Mei 2018 01 23 09



Lab Micro Teaching PAI FAI UMY

[Subscribe](#) 676

12x ditonton

Proses Pembelajaran tanpa menggunakan alat multimedia

PEDOMAN PENELITIAN

No	Evaluasi	Pertanyaan Penelitian	Teknik Pengumpulan Data	Subjek Penelitian
1	Konteks	<p>1.1 Bagaimana sejarah munculnya program micro teaching? (bisa berupa peraturan pemerintah atau yang lain)</p> <p>1.2 Apakah program micro teaching diputuskan berdasarkan hasil rapat?</p> <p>1.3 Sebelum program berjalan, apakah selalu dilakukan pemantapan ide kepada staff dan dosen pengampu? (penetapan kelas, alokasi waktu dan kurikulum yang digunakan)</p>	Wawancara	Penanggung jawab program
2	Masukan	<p>2.1 Bagaimana kriteria standar staff untuk dapat menjalankan program micro teaching?</p> <p>2.2 Adakah struktural kepengurusan program micro teaching?</p> <p>2.3 Bagaimana persiapan alat-alat yang digunakan pada program micro teaching?</p>	Wawancara dokumentasi	Penanggung jawab program
3	Proses	3.1 Apakah pelaksanaan program micro teaching sudah berjalan dengan baik? Berikan penjelasannya!	Wawancara Observasi	Dosen pengampu

		<p>3.2 Bagaimana peran dosen dalam memberikan arahan kepada mahasiswa?</p> <p>3.3 Bagaimana cara mengatasi hambatan yang terjadi saat proses micro teaching?</p>		
4	Produk	Bagaimana tingkat keberhasilan program micro teaching?	Angket	Mahasiswa

KISI-KISI KUESIONER PENELITIAN

Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Soal
		Favorable	Unfavorable	
Penguasaan Bahan Ajar	Mampu menganalisis silabus mata pelajaran dengan tepat	2	4	8
	Mampu memahami tujuan dan kompetensi pembelajaran	8	7	
	Mampu mengembangkan bahan ajar sesuai kurikulum pendidikan	5,1	6,3	
Pengelolaan Proses Belajar Mengajar	Mampu mengidentifikasi metode dan strategi pembelajaran yang tepat	15	10	8
	Mampu mengatasi hambatan pada saat proses belajar mengajar	13	14	
	Mampu menciptakan suasana belajar yang kreatif dan tidak membosankan	9,12	11,16	
Penggunaan Media dan Sumber Belajar	Menggunakan sumber yang sesuai dengan materi yang diajarkan	22	23	8
	Menentukan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran	18,24	19,21	
	Mampu mengoperasikan alat-alat informasi dan komunikasi saat ini	17	20	
Pengelolaan Administrasi Kelas	Mampu merancang rencana pembelajaran berdasarkan silabus mata pelajaran	30	27	

	Mampu mengidentifikasi kebutuhan perangkat kelas yang digunakan	28	26	6
	Mampu mengembangkan perangkat administrasi kelas sesuai dengan kurikulum yang berlaku	25	29	
			Jumlah	30

KUESIONER PENELITIAN

EVALUASI PROGRAM MICRO TEACHING PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Saya dari Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sedang melakukan penelitian tentang evaluasi program *micro teaching* pada prodi PAI UMY. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, saya memohon kesediaannya kepada Saudara/i untuk membantu mengisi kuesioner yang telah disediakan dibawah ini dengan sebenar-benarnya, karena jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan penelitian ini semata-mata hanya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Atas partisipasinya Saudara/i untuk mengisi kuesioner ini, maka saya mengucapkan *Jazakumullahu Khairan*.

Hormat Saya

Muhammad Ridho
NIM: 20150720205

DATA RESPONDEN

Kepada Yth. Saudara/i untuk menjawab seluruh pernyataan dibawah ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Kelas : (Pada mata kuliah Praktek Mengajar 3)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan benar dan sesuai keadaannya.
2. Bacalah dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang anda paling benar
 - STS : Sangat Tidak Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - S : Setuju
 - SS : Sangat Setuju

DAFTAR PERNYATAAN

No	Pernyataan	Pernyataan Sikap			
		STS	TS	S	SS
1	Sebagai calon pendidik, saya harus memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas				
2	Bagi saya penting untuk menganalisis silabus sebelum membuat RPP				
3	Semua bahan ajar yang ada di silabus sudah benar dan dapat digunakan sebagaimana mestinya				
4	Penggunaan silabus hanya sekedar formalitas untuk menetapkan tujuan pembelajaran				
5	Menurut saya, mengembangkan bahan ajar harus disesuaikan dengan konteks pendidikan saat ini				
6	Menguasai teknik berkomunikasi lebih penting dari pada penguasaan bahan ajar				
7	Kompetensi dasar bisa dikurangi atau dihapus sesuai keinginan calon pendidik				
8	Dalam membuat tujuan pembelajaran sebisa mungkin menggunakan acuan silabus mata pelajaran				
9	Menurut saya penting untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan kreatif				
10	Metode pembelajaran harus digunakan tanpa memperhitungkan kondisi kelas pada saat praktik				
11	bagi saya <i>ice breaking</i> tidak terlalu penting digunakan dalam proses belajar				
12	Penggunaan <i>ice breaking</i> dapat membantu menghilangkan rasa bosan dalam proses belajar				
13	Saya mampu mengatasi segala hambatan yang dapat mengganggu jalannya praktik mengajar				

14	Saya hanya terfokus pada tujuan dan penguasaan kelas tanpa perlu mengatasi hambatan yang ada				
15	Saya senantiasa menyiapkan metode yang digunakan dalam praktik mengajar				
16	Suasana belajar yang kondusif tidak memiliki hubungan dengan rencana metode pembelajaran, namun tercipta secara spontanitas				
17	Sebagai calon pendidik, saya mampu mengoperasikan media informasi dan komunikasi untuk menunjang proses pendidikan				
18	Apa saja benda yang ada disekitar lingkungan belajar dapat dijadikan sebagai media pembelajaran				
19	Terkadang saya tidak memerlukan media apapun untuk proses pembelajaran				
20	Saya belum mahir dalam menciptakan media presentasi yang menarik				
21	Bagi saya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dapat mengganggu konsentrasi peserta didik				
22	Semua sumber belajar baik itu buku, koran, majalah, ataupun internet bisa digunakan selama memiliki keterkaitan dengan materi pelajaran				
23	Saya menggunakan buku sebagai bahan ajar, tanpa menggunakan sumber lain yang tidak dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya				
24	Saya selalu mengkombinasikan penggunaan papan tulis dan presentasi sebagai media pembelajaran				
25	Seiring perkembangan kurikulum, saya harus membuat administrasi kelas yang relevan dengan kurikulum tersebut				
26	Bagi saya administrasi kelas yang paling penting adalah RPP				

27	Terkadang saya menggunakan RPP yang ada di internet				
28	Saya berusaha untuk melengkapi administrasi kelas sebelum praktik mengajar				
29	Sebagai calon pendidik, saya hanya perlu melengkapi administrasi kelas tanpa perlu mengembangkannya				
30	Saya selalu membuat RPP sesuai silabus yang digunakan				

Ruang Lingkup Kerja dan Tata Kelola Laboratorium Micro Teaching PAI FAI UMY

1. Tempat Micro Teaching PAI FAI UMY

Micro Teaching merupakan laboratorium milik Prodi PAI FAI UMY yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi Mahasiswa/i Prodi PAI dan dibimbing oleh Dosen yang professional dalam hal pengajaran. Tempat ini dilengkapi dengan perangkat peralatan yang mendukung dan menunjang bagi setiap Mahasiswa/i yang melakukan praktik mengajar.

2. Bentuk Micro Teaching PAI FAI UMY

Praktik mengajar Micro Teaching adalah praktik mengajar yang dilakukan Mahasiswa/i Prodi PAI yang disituasikan seperti mengajar kelas sungguhan. Pengajaran micro adalah suatu situasi pengajaran yang dilaksanakan dalam waktu dan jumlah siswa yang terbatas, yaitu selama 15 sampai 30 menit dengan jumlah siswa sebanyak 15 sampai 20 orang. Pengajaran microteaching merupakan salah satu cara latihan praktek mengajar yang dimicrokan untuk membentuk atau mengembangkan keterampilan mengajar bagi setiap mahasiswa Prodi PAI. Bentuk microteaching yang dikembangkan oleh Prodi PAI FAI UMY ini adalah bentuk peer group, dimana microteaching dilaksanakan bersama dengan teman sendiri sesama guru praktikan. Dalam praktiknya, kelas micro dibagi menjadi kelas pembelajaran yang didalamnya terdapat guru praktikan, kelompok siswa dan petugas lab di ruang control cctv dan kelas observasi yang didalamnya terdapat mahasiswa dan dosen pembimbing yang bertugas sebagai pengamat.

3. Tujuan Micro Teaching

Mahasiswa mampu mempraktikkan dan meningkatkan kemampuan mengajarnya, meliputi:

- a. Penguasaan bahan ajar, termasuk memahami tujuan/kompetensi pembelajaran dengan baik.
- b. Pengelolaan terhadap proses belajar-mengajar
- c. Penggunaan media dan sumber belajar
- d. Pengelolaan administrasi kelas dengan baik

4. Aspek Keterampilan Micro Teaching

Aspek keterampilan yang dilatihkan dalam pembelajaran micro teaching meliputi keterampilan dasar mengajar yang terdiri dari :

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- b. Keterampilan menjelaskan isi pelajaran
- c. Keterampilan bertanya
- d. Keterampilan mengadakan variasi metode pembelajaran
- e. Keterampilan memberikan pengamatan
- f. Keterampilan mengelola kelas
- g. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
- h. Keterampilan mengajar perorangan

5. Anggota Micro Teaching

- a. Guru Praktikan
- b. Mahasiswa
- c. Pengamat (Mahasiswa dan Dosen)
- d. Pengatur waktu
- e. Teknisi Laboratorium Micro Teaching

6. Langkah-langkah Prosedur Pembelajaran

Langkah-langkah yang dapat ditempuh dalam pembelajaran micro :

- a. Pengenalan (Pemahaman konsep pembelajaran micro)
- b. Penyajian model dan diskusi
- c. Perencanaan / persiapan mengajar
- d. Praktik mengajar
- e. Diskusi feed back / umpan balik

7. Susunan Pengurus Laboratorium Micro Teaching PAI FAI UMY

- a. Koordinator Lab : Ratna Sari, S.Pd.I., M.Psi
- b. Laboran : - Anis Suryani
- Muhammad Sururi
- Rofiudin Habiburahman
- c. Jobdesk :
 - 1) Ratna Sari, S.Pd.I., M.Psi
 - Mengawasi Pelaksanaan Kegiatan Lab
 - Mengkoordinasikan setiap kegiatan Lab kepada Laboran
 - Mengevaluasi setiap kegiatan Lab
 - Menindaklanjuti apabila ada yang melanggar tata tertib selama praktikum
 - 2) Anis Suryani
 - Merekam praktik Micro Teaching Mahasiswa/i (PM III)
 - Pelaksanaan PPL/Magang Mahasiswa/i
 - Update web FAI (PAI)

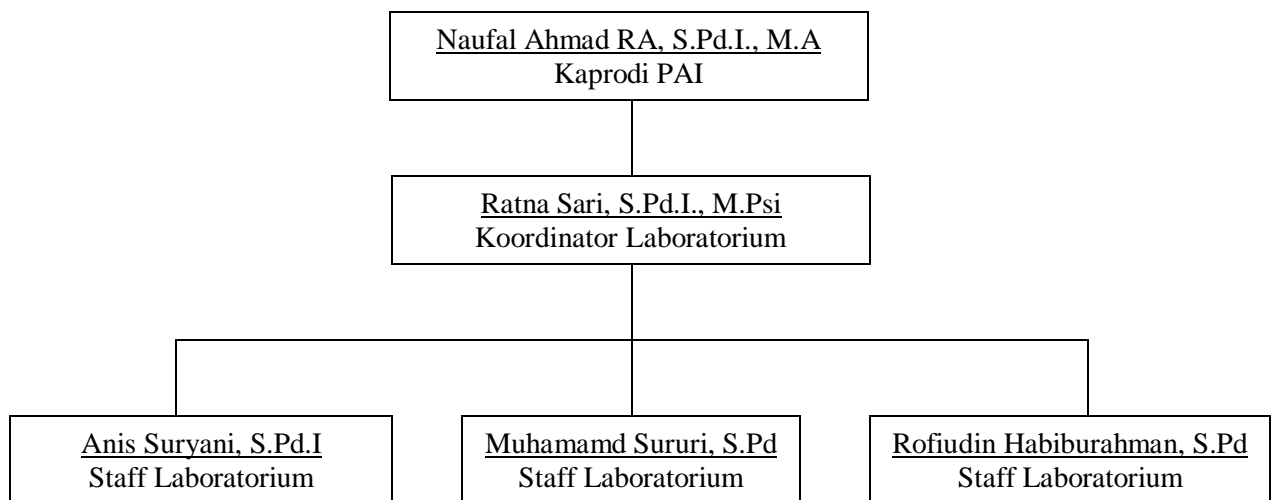
3) Muhammad Sururi

- Membuat jadwal penggunaan Lab
- Mendokumentasikan setiap kegiatan Lab (foto, video)
- Mengelola perpustakaan Lab
- Pelaksanaan PM I dan II

4) Rofiudin Habiburahman

- Desain Grafis
- Mengurus kegiatan workshop dan kajian bekerjasama dengan HIMA PAI (Young Community)
- Penelitian-Penelitian

8. Bagan Struktur Pengurus Laboratorium Micro Teaching PAI FAI UMY



Data Responden

Times tamp	No	Nama	Jenis Kela min	Dosen	K el as	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Ju ml ah	
1/3/20 19 11:58: 25	1	Hur' inul jannah Al Ali	Pere mpua n	Pak Yusuf	A	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	85	
1/3/20 19 12:00: 25	2	Cindy Wulandhar i	Pere mpua n	Pak Naufal Ahmad	B	4	4	3	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	3	1	4	1	4	82	
1/3/20 19 12:33: 00	3	Azha ruddin annur	Laki- Laki	Bu Ratna	H	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	87	
1/3/20 19 12:33: 34	4	Siti Amanatul Q	Pere mpua n	Bu Ratna	H	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4	1	3	1	4	4	4	3	3	2	4	1	4	90	
1/3/20 19 12:36: 16	5	A Fajrul	Laki- Laki	Pak Ghoffar Ismail	G	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	80	
1/3/20 19 12:38: 02	6	Imam Asrori	Laki- Laki	Pak Sadam	C	4	4	4	1	4	2	1	4	4	1	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	1	3	3	3	2	3	2	3	81	
1/3/20 19 12:38: 21	7	Rodlotun Nadiyahul Qori'ah	Pere mpua n	Pak Marsudi	D	4	4	4	4	3	1	1	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	1	3	4	3	2	4	2	4	87	
1/3/20 19 12:39: 54	8	Nurul Hidayah	Pere mpua n	Pak Ghoffar Ismail	G	4	4	3	4	4	4	2	3	4	1	1	4	3	2	3	2	4	4	1	3	2	4	2	1	3	4	2	4	2	4	88	
1/3/20 19	9	Widia Putri	Pere mpua	Bu Anisa Dwi	F	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	1	4	2	4	91

Times tamp	No	Nama	Jenis Kela min	Dosen	K el as																					Ju ml ah												
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1/3/20 19 13:47: 50	1 8	Harsiti	Pere mpua n	Pak Ghoffar Ismail	G	4	4	3	1	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	86		
1/3/20 19 14:20: 52	1 9	Hanik Riyadatur R	Pere mpua n	Pak Syam Hs	E	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	4	2	4	4	3	4	3	2	3	87	
1/3/20 19 14:41: 58	2 0	Eko Prayogi	Laki- Laki	Pak Syam Hs	E	3	4	2	1	3	3	2	3	4	2	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	87	
1/3/20 19 15:00: 36	2 1	Khoirul Umam MN	Laki- Laki	Pak Syam Hs	E	4	4	3	2	4	1	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	84	
1/3/20 19 16:00: 01	2 2	Siti Herolisa	Pere mpua n	Pak Naufal Ahmad	B	4	3	1	4	3	4	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	84
1/3/20 19 16:42: 53	2 3	Nurulfaida h	Pere mpua n	Bu Ratna	H	1	1	2	3	1	3	2	2	1	4	4	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	4	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	59
1/3/20 19 17:24: 14	2 4	Nurma Yuniastuti	Pere mpua n	Pak Syam Hs	E	4	4	3	1	4	2	3	4	4	1	1	4	3	2	4	1	3	4	2	2	1	4	1	4	4	3	1	4	1	4	83		
1/3/20 19 18:02: 01	2 5	Kahar	Laki- Laki	Bu Anisa Dwi Makrufi	F	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	89		

Times tamp	N o	Nama	Jenis Kela min	Dosen	K el as																					Ju ml ah											
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0
1/3/20 19 21:32: 10	2 6	Halili	Laki- Laki	Bu Anisa Dwi Makrufi	F	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	85			
1/3/20 19 22:15: 42	2 7	Samsir Zulhajji	Laki- Laki	Pak Naufal Ahmad Rijalul Alam	B	4	3	2	4	4	2	1	4	4	1	2	4	3	2	4	3	4	2	1	3	1	4	2	3	2	2	2	4	3	4	84	
1/3/20 19 23:15: 36	2 8	Vita Septi Susanti	Pere mpua n	Pak Sadam	C	4	4	3	1	4	3	1	3	4	1	3	4	4	3	4	1	4	4	2	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	86	
1/5/20 19 7:34:2 8	2 9	Nurin Khairina S	Pere mpua n	Pak Marsudi	D	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	78
1/5/20 19 10:08: 05	3 0	Rizki Wijaya	Laki- Laki	Pak Marsudi	D	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88