

Dr. Casmini, S.Ag, M.Si  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

*Assalamua'alaikum wr. wb.*

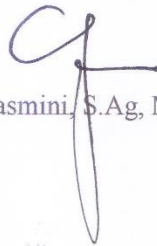
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, saya berpendapat bahwa tesis saudara Ni'mah Asih Triana yang berjudul: **"PEMBERIAN STIMULASI VISUAL UNTUK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SPASIAL ANAK USIA DINI OLEH GURU DI PAUD 'AISYIYAH KELURAHAN KUTABANJARNEGARA"** telah dapat diujikan/di-*munaqasyahkan*. Bersama ini saya kirimkan naskahnya untuk segera dijadwalkan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 14 Dzulqo'dah 1440 H.  
17 Juli 2019 M

Pembimbing I,



Dr. Casmini, S.Ag, M.Si

Twediana B. Hapsari, S.Sos, M.Si, Ph.D  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

-----  
**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

*Assalamua'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, saya berpendapat bahwa tesis saudara Ni'mah Asih Triana yang berjudul: "**PEMBERIAN STIMULASI VISUAL UNTUK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SPASIAL ANAK USIA DINI OLEH GURU DI PAUD 'AISYIYAH KELURAHAN KUTABANJARNEGARA**" telah dapat diujikan/*dimunaqasyahkan*. Bersama ini saya kirimkan naskahnya untuk segera dijadwalkan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 13 Dzulqo'dah 1440 H.  
16 Juli 2019 M

Pembimbing I,



Twediana B. Hapsari, S.Sos, M.Si, Ph.D

## Abstrak

Kemampuan atau kecerdasan visual spasial merupakan kecerdasan yang berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk menangkap dunia ruang visual secara akurat dan mampu melakukan perubahan-perubahan terhadap persepsinya, sekaligus melibatkan aspek kemampuan bahasa dan sosial emosinya.

Pada penelitian Pemberian Stimulasi Visual Untuk Pengembangan Kemampuan Spasial Anak Usia Dini Oleh Guru di PAUD 'Aisyiyah Kelurahan Kutabanjarnegara dimaksudkan berupaya : 1). Mendiskripsikan secara tekstual sekaligus menganalisa terapan stimulasi visual pada anak usia dini, 2). Menganalisa perkembangan ataupun pengembangan kemampuan spasial anak usia dini di PAUD 'Aisyiyah Kelurahan Kutabanjarnegara, 3). Memberikan penegasan, penguatan secara teoritis, informasi dan pengetahuan tentang pemberian stimulasi yang sesuai bagi anak, berdasarkan dari pengetahuan serta pemahaman materi pendidikan anak usia dini serta pengetahuan lain yang mendukungnya.

Pemilihan strategi stimulasi dengan menggambar dan menyusun balok /konstruktif dalam memberikan stimulasi visual untuk mengembangkan kemampuan spasial anak usia dini oleh guru di PAUD 'Aisyiyah Kelurahan Kutabanjarnegara hasilnya sudah cukup baik. Melalui kegiatan menggambar ada unsur penyaluran emosi anak berupa perasaan, ide dan tenaga dengan cara yang bermanfaat, kemudian melalui main balok atau konstruksi membuat anak aktif berfikir, melatih konsentrasi, pengambilan sikap keputusan dan kemampuan memperkirakan kebutuhan dalam mewujudkan rencana.

Dalam prosesnya guru mempertimbangkan ketersediaan media yang digunakan, lingkungan yang diciptakan serta tahapan tingkat kemampuan yang akan dicapai anak sudah dipertimbangkan dalam penyusunan kegiatannya, sehingga anak akan mempunyai pengalaman yang berkembang, meningkat serta lebih optimal.

Kata Kunci : Stimulasi, Cerdas Visual Spasial, Menggambar dan Main Balok

**VISUAL STIMULATION FOR THE DEVELOPMENT OF SPATIAL SKILL OF EARLY  
AGED CHILDREN PROVIDED BY TEACHER OF PAUD 'AISYIYAH  
KUTABANJARNEGARA DISTRICT**

**NAME: NI'MAH ASIH TRIANA  
NIM: 20151010043**

**Abstract**

The skill or intelligence of visual spatial is an intelligence that is related to someone's ability to capture visual space accurately and make alterations toward his or her perception. It also involves aspects of language, social emotional, and art skills. Teacher and society have to understand the importance of well-measured, structured, and patterned conditioning and planning.

The research of visual stimulation for the development of spatial skill of early aged children provided by teacher of PAUD 'Aisyiyah Kutabanjarnegara District is aimed at: 1). Describing the application of visual stimulation in early aged children, 2). Analyzing the development and efforts to develop the spatial ability of early aged children, 3). Providing confirmation, theoretical reinforcement, information and knowledge about appropriate stimulation for children based on the knowledge and the understanding of material for early aged children and other supporting knowledge.

The strategy chosen for visual stimulation is through drawing and playing blocks/constructive games. The visual stimulation provided by the teacher of PAUD 'Aisyiyah Kutabanjarnegara District indicates progress and the result is in accordance with children's skill development. In the process, the teachers use available media to use, the environment that is set and the skill level achieved by children, by arranging the activity planning so that the children have the experience, develop, improve and have optimum skills. The achievement results are : 1). Logic aspect, the children are familiar with classification concept, the pattern, and cause and effect; 2). Symbolic aspect, the children learn to think about symbolic things, use things to symbolize objects or condition, present idea/imagination using pictures, 3). Attitude, children learn to know about problem, try new things, and try to solve problems.

**Keywords:** Stimulation, Spatial Visual Intelligence, Drawing and Playing Blocks



## PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘aalamiin, syukur kepada Allah SWT, kepada-Nya kita bergantung, segenap kebaikan diazzamkan untuk memohon keridhoan-Nya semata. Sholawat, salam senantiasa tercurah kepada Rosulullah Muhammad SAW yang telah memberikan tauladan paling mulia bagi umat manusia.

Rasa syukur dan kebahagiaan saya, karena pada akhirnya tugas penyusunan tesis bisa dituntaskan. Dalam proses penyusunan tesis sungguh memerlukan waktu tidak sebentar dan dengan bermacam kondisi, melibatkan banyak pihak, baik yang terkait langsung maupun tidak langsung. Penyusun dengan tulus dan ikhlas menyampaikan penghormatan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Bapak Sri Atmaja P. Rosyidi, M.Sc.Eng, Ph.D, P.Eng Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Bapak Dr. Muh. Samsudin, M.Pd Kepala Program Pendidikan Magister Studi Islam yang telah memberikan kebijaksanaan dan kemudahan bagi penyusun dalam menyelesaikan studi ini.
4. Ibu Dr. Casmini, S.Ag, M.Si selaku Pembimbing I dan Ibu Twediana Budi Hapsari, S.Sos, M.Si, Ph.D selaku Pembimbing II, diantara kesibukan dan aktivitas akademik yang begitu padat, dengan kesabaran dan kesungguhan pula memberikan motivasi, bimbingan dan masukan pada tesis ini.
5. Bapak Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si sebagai Dosen Penguji dan selaku Sekretaris Program Studi Magister Studi Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
6. Kepala Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Pengelola Perpustakaan Pascasarjana serta Staf TU MSI UMY atas kebaikan dan kemurahan hati dalam memberikan layanan sejak awal perkuliahan.

7. Ibunda (alm) Siti Chosyi'ah Banat Su'ada, ayahanda Hadi Sunarto, kakak dan adikku semua, serta handai taulan yang tak mungkin disebut satu persatu terimakasih atas perhatian, doa juga dukungan lainnya.
8. Pimpinan Daerah 'Aisyiyah Banjarnegara Majelis Dikdasmen, rekan – rekan guru di KB & TPA 'Aisyiyah Tunas Mentari atas kerjasama dan permaklumnya dalam penyusunan tesis ini, saya sering tidak hadir di sekolah.
9. Kepala dan dewan guru BA 'Aisyiyah 1 Banjarnegara atas ijinnya untuk pengambilan data serta informasi sebagai materi dalam penyusunan tesis ini.
10. Lazismu Daerah Banjarnegara, rekan – rekan PD dan PC HIMPAUDI Banjarnegara atas dipermaklumkan saya sering tidak hadir dalam rapat, tugas maupun event yang telah direncanakan pada program sebelumnya.
11. Segenap dosen pascasarjana Program Pendidikan Psikologi Islam UMY, tak terkecuali bapak Zaenuri (alm), sudah tentu teman – teman seperjuangan di Kelas Kader yang semuanya sangat istimewa dengan segala keadaan saat perkuliahan di kampus maupun di meeting room Unirest Putra.

Penyusun berharap hasil penelitian ini bisa bermanfaat dan menjadi bagian dari rujukan dalam praktik maupun karya keilmuan, terutama di bidang pendidikan anak usia dini, lebih khusus pada materi aspek kemampuan visual – spasial. Namun sangat disadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, semoga dikesempatan lain bisa tersaji tulisan serta penulisan yang lebih baik lagi, insyaaAllaah aamin.

Baarokallaah fiikum

Yogyakarta, 19 Juli 2019

Penyusun

**Ni'mah Asih Triana**

## PERSEMBAHAN

Aku persembahkan teruntuk :

**Ibunda (alm) Banat Su'ada, Ayahanda Hadi Sunarto atas kasih sayang,  
saudaraku dan keluarga besar semua, mas Nana, mbak Yanti, adikku semua  
- Davi, Reni, Farid, Ati, Adi dan Imum terimakasih atas motivasi & doanya,  
insyaallah, semoga kita senantiasa terjaga dengan Ridho dan Berkah Nya,**

Aamiin yaa Robbal 'aalamiin

## MOTTO

*Selalu Bermohon Perlindungan-Nya Saat Akan Mengawali Kegiatan, Keadaan  
Tak Selalu Sesuai Harapan, maka berserah diri pada-Nya.*

*Perbanyaklah menasihati dirimu sendiri, karena banyak yang terlupa saat kau  
memberikan nasihat pada orang lain.*

*Apa yang engkau ketahui sebagai ilmu tuliskanlah lalu tebarkanlah dengan  
cara yang baik dan dengan dasar yang benar.*



## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	ii
<b>Pernyataan Keaslian</b> .....	iii
<b>Nota Dinas 1</b> .....	iv
<b>Nota Dinas 2</b> .....	v
<b>Abstrak ( Indonesia)</b> .....	vi
<b>Abstrak (Inggris)</b> .....	vii
<b>Pengantar</b> .....	viii
<b>Persembahan</b> .....	x
<b>Motto</b> .....	xi
<b>Daftar Isi</b> .....	xii
<b>Daftar Tabel</b> .....	xiv
<b>Daftar Gambar</b> .....	xv
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
E. Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	12
F. Kerangka Berfikir .....	18
G. Sistematika Penulisan .....	19
H. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	20
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Stimulasi Visual	
1. Pengertian Stimulasi .....	21
2. Pengertian Stimulasi Visual .....	27
B. Pengembangan Kemampuan Spasial Anak Usia Dini	
1. Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini .....	29

2. Pengembangan Spasial .....	33
3. Teknik Pengembangan Spasial .....	37
C. Guru di Paud ‘Aisyiyah Kelurahan Kutabanjarnegara .....	45
1. Kompetensi Pedagogik .....	47
2. Kompetensi Kepribadian .....	48
3. Kompetensi Profesional .....	49
4. Kompetensi Sosial .....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan & Jenis Penelitian .....	52
B. Operasional Variabel.....	54
C. Lokasi & Subyek Penelitian.....	58
D. Instrumen Penelitian.....	59
E. Metode Pengumpulan Data .....	64
F. Teknik Analisis Data.....	65
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	68
B. Gambaran Umum Responden .....	70
C. Hasil Penelitian .....	74
1. Hasil Data Stimulasi Visual .....	74
2. Hasil Kemampuan Spasial .....	90
D. Pembahasan .....	96
1. Upaya Stimulasi Visual Oleh Guru .....	96
2. Upaya Pengembangan Kemampuan Spasial Oleh Guru .....	102
3. Analisi dan Pendapat Peneliti .....	106
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	109
B. Penutup.....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>117</b>

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 1. Panduan Pelaksanaan Observasi
2. Tabel 2. Materi Wawancara Pengamatan
3. Tabel 3. Panduan dan Daftar Data Dokumentasi yang diperlukan
4. Tabel 4. Daftar anak KB (Kelompok Bermain)
5. Tabel 5. Data Guru KB
6. Tabel 6. Daftar Anak BA (Bustanul Athfal)
7. Tabel 7. Data Guru BA
8. Tabel 8. Ringkasan Indikator dari 6 Aspek
9. Tabel 9. Salinan Salah Satu Hasil Wawancara Dengan Guru
10. Tabel 10. Rekap Hasil Wawancara Pengamatan
11. Tabel 11. Data Indikator Kemampuan Spasial
12. Tabel 12. Rekap Penilaian Kemampuan Visual Spasial

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gb.1 Foto Muatan Rapot
2. Gb.2 Foto Hasil Gambar Anak
3. Gb.3 Foto Anak Main / Menyusun Balok Awal
4. Gb.4 Foto Anak Melukis
5. Gb.5 Foto Anak Menyusun Balok
6. Gb.6 Foto Anak Main Mencap Lurus /Searah
7. Gb. 7 Foto Anak Menggambar di Papan tulis dan Bercerita
8. Gb. Anak Ikut Lomba Mewarnai
9. Gb. Anak Melukis – Teknik Finger Painting
10. Gb. Skema Pemberian Stimulasi Pada Anak

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Pribadi Penyusun
2. Materi Skala Pengamatan Untuk Pembangunan Balok Anak-anak
3. Materi Skala Pengamatan Menggambar dan Melukis
4. Muatan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
5. Form Materi Wawancara kepada Guru
6. Lembar Hasil Wawancara kepada guru
7. Lembar Indikator Kemampuan Visual SPasial
8. Lembar Salinan Penilaian Kemampuan Visual Spasial