

**PENERAPAN *TEAM BASED LEARNING* (TBL) DALAM  
MENINGKATKAN KOGNITIF, *SELF-DIRECTED  
LEARNING READINESS* (SDLR) DAN KERJASAMA TIM  
PADA MAHASISWA KEPERAWATAN**

**Tesis**

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**WAHYU RIYANINGRUM  
20171050024**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Tesis**

**PENERAPAN *TEAM BASED LEARNING* (TBL) DALAM  
MENINGKATKAN KOGNITIF, *SELF-DIRECTED LEARNING  
READINESS* (SDLR) DAN KERJASAMA TIM PADA MAHASISWA  
KEPERAWATAN**

**Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal  
25 Juni 2019**

Oleh:  
**WAHYU RIYANINGRUM**  
**NIM 20171050024**

**Penguji**

Dr. Elsy Maria Rosa, SKM., M.Kep (.....)  
Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D (.....)  
Dr. Titih Huriah, M. Kep., Ns., Sp. Kom (.....)  
Erna Rochmawati, SKp., M.Med.Ed., MNS., Ph.D (.....)

**Mengetahui**

Ketua Program Magister Keperawatan  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

  
Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D

## **PERNYATAAN ORIGINALITAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Riyaningrum

NIM : 20171050024

Program Studi : Magister Keperawatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini bukan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juni 2019  
Peneliti

Wahyu Riyaningrum

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah penyusun dapat menyelesaikan penyusunan Tesis. Penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materiil kepada penyusun. Oleh karena itu penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Sri Atmaja P. Rosidi, M.Sc.Eng., Ph.D.PE, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN., Ph.D selaku Ka. Prodi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan selaku penguji Tesis.
3. Ibu Dr. Elsy Maria Rosa, SKM.,M.Kep selaku pembimbing dalam penyusunan Tesis.
4. Ibu Dr. Titih Huriyah, M.Kep.,Ns.,Sp. Kom selaku penguji Tesis.
5. Ibu Erna Rochmawati, S.Kp.,M.Med.Ed.,MNS., Ph.D selaku penguji Tesis.
6. Semua rekan-rekan seangkatan M.Kep 8 yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyusunan Tesis.

7. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu yang juga telah banyak membantu baik support maupun do'a.

Penyusun merasakan dalam penyusunan Tesis ini begitu banyak hambatan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak maka penyusun dapat menyelesaikan sesuai dengan kemampuan dan keterbatasan penyusun. Kritik dan saran sangat penyusun harapkan agar penyusunan Tesis ini lebih baik lagi.

Penyusun berharap semoga amal baik yang telah diberikan oleh semua pihak akan mendapatkan balasan dari Allah SWT, dan semoga Tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juni 2019

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Halaman Pernyataan Originalitas.....	iii
Kata pengantar .....	iv
Daftar Isi .....	vi
Daftar Bagan .....	viii
Daftar Gambar.....	ix
Daftar Tabel .....	x
Daftar Singkatan.....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
Abstrak .....	xiii
Abstrack .....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Penelitian Terkait.....	9

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	
1. <i>Team Based Learning (TBL)</i>	
a. Pengertian TBL .....	15
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi TBL ..	16
c. 12 Tips TBL .....	17
d. Manfaat TBL .....	19
e. Langkah-langkah penerapan TBL.....	21
2. Konsep Kemampuan Kognitif	
a. Pengertian Kognitif .....	24
b. Ranah Kemampuan Kognitif .....	25
3. Teori Keperawatan Calista Roy	
a. Konsep Dasar Model Keperawatan Calista Roy .....	30
b. Elemen Model Adaptasi Calista Roy .....	32
4. <i>Self Directed Learning Readiness (SDLR)</i>	

a.	Pengertian SDLR .....	34
b.	Implementasi SDL .....	35
c.	Faktor-faktor yang mempengaruhi SDL ..	37
d.	3 Dimensi dalam SDL.....	38
e.	Pengukuran SDLR .....	40
5.	Kerjasama dalam Tim	
a.	Pengertian Kerjasama Tim .....	41
b.	Karakteristik Tim .....	42
c.	Faktor-faktor Kerjasama Tim.....	43
B.	Kerangka Teori.....	48
C.	Kerangka Konsep .....	49
D.	Hipotesa.....	50
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Desain Penelitian .....	51
B.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	55
D.	Variabel Penelitian .....	55
E.	Definisi Operasional.....	56
F.	Instrumen Penelitian .....	58
G.	Cara Pengumpulan Data .....	63
H.	Alur Penelitian.....	64
I.	Validitas dan Reabilitas .....	71
J.	Uji Normalitas Data.....	75
K.	Metode Pengolahan dan Analisis Data.....	76
L.	Etika Penelitian.....	80
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian.....	82
B.	Pembahasan .....	94
C.	Keterbatasan Penelitian .....	111
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
A.	Kesimpulan.....	113
B.	Saran .....	114

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Teori .....	48
Bagan 2 Kerangka Konsep.....	49



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Gambar Desain Penelitian.....	51
Gambar 4.1 Gambar Data Karakteristik JK.....	85

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi Operasional.....	56
Tabel 3.2	Distribusi SDLR.....	60
Tabel 3.3	Uji Normalitas data <i>One-Sample Shapiro-Wilk Test</i> .....	76
Tabel 3.4	Analisis Bivariat.....	79
Tabel 4.1	Distribusi frekuensi karakteristik IPK semester 5 kelompok intervensi dan kelompok kontrol (n=48).....	84
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi skor kemampuan kognitif kelompok intervensi dan kelompok kontrol (n=48).....	86
Tabel 4.3	Perbedaan nilai rata-rata kognitif kelompok intervensi dan kelompok kontrol (n=48).....	87
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi skor SDLR kelompok intervensi dan kelompok kontrol (n=48).....	89
Tabel 4.5	Perbedaan nilai rata-rata SDLR kelompok intervensi dan kelompok kontrol (n=48).....	89
Tabel 4.6	Perbedaan nilai rata-rata kerjasama tim kelompok intervensi dan kelompok kontrol (n=48).....	90
Tabel 4.7	Hasil analisis <i>independent t test</i> perbedaan rata-rata kemampuan kognitif (Demensia, IU, RA), SDLR dan kerjasama tim kelompok intervensi dan kelompok kontrol (n=48).....	92
Tabel 4.8	Hasil <i>Effect Size</i> Penerapan TBL terhadap kemampuan kognitif (Demensia, IU, RA), SDLR dan kerjasama tim kelompok intervensi dan kelompok kontrol (n = 48) .....	93

## DAFTAR SINGKATAN

- TBL : *Team Based Learning*  
SCL : *Student Center Learning*  
TCL : *Teacher Center Learning*  
SDL : *Self Directed Learning*  
SDLR : *Self Directed Learning Readiness*  
IU : *Inkontinensia Urine*  
RA : *Remathoid Arthritis*

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A : Surat Permohonan Menjadi Partisipan
- Lampiran B : Surat Persetujuan Partisipan
- Lampiran C : Soal-soal pertanyaan kognitif
- Lampiran D : Kuisisioner SDLR
- Lampiran E : Kuisisioner Kerjasama dalam Tim
- Lampiran F : Surat Pengantar Expert Judgement
- Lampiran G : Surat Keterangan Validitas
- Lampiran H : Surat Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran I : Surat Keterangan Lolos Etik
- Lampiran J : Surat Uji Validitas Quisioner
- Lampiran K : Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran L : Hasil Uji Statistik
- Lampiran M :Buku Modul Asuhan Keperawatan Gerontik  
Pendekatan Metode Pembelajaran *Team Based Learning* (TBL)
- Lampiran N : Lembar Bimbingan Tesis