

Analisis Perbandingan Kemampuan Kognitif Pada Materi Dokumentasi Keperawatan Berbasis *E-Learning* dan Konvensional di Program Studi Keperawatan Univeritas Tanjungpura Pontianak

Argitya Righo^{*}, Sri Sundari^{}**

^{*}Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

^{**}Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

*Email : Argitya.righo@ners.untan.ac.id Telpn : 085654462853

Abstrak

Latar Belakang : Kemampuan kognitif merupakan dasar bagi kemampuan anak untuk berfikir guna mengetahui kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Kemampuan kognitif pada penelitian ini menggunakan dua model pembelajaran yaitu model pembelajaran berbasis *e-learning* dan model pembelajaran konvensional yang hingga saat ini masih digunakan.

Tujuan : Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kemampuan kognitif pembelajaran *e-learning* dan konvensional pada materi dokumentasi keperawatan di program studi keperawatan universitas tanjungpura Pontianak.

Metode : Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan *design* penelitian menggunakan *pre post without control group design*. Pemilihan responden dengan menggunakan tehnik total *sampling* yang berjumlah 74 responden. Pengumpulan data menggunakan kemampuan kognitif dengan MCQ 16 soal *pre* dan *post*.

Hasil : Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan kognitif dengan materi dokumentasi keperawatan berbasis model pembelajaran *e-learning* dan konvensional.

Kesimpulan : Model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif pada mahasiswa terutama pada mata kuliah Konsep Dasar Keperawatan dengan materi dokumentasi keperawatan adalah menggunakan model pembelajaran konvensional disamping dapat menggunakan model pembelajaran *e-learning* dengan memperhatikan aplikasi *e-learning* yang interaktif, jaringan internet, serta proses interaksi dan forum dalam berdiskusi.

Kata Kunci : Perbandingan Kemampuan Kognitif, Materi Dokumentasi Keperawatan, Model Pembelajaran *E-learning* dan Konvensional.

Comparative Analysis of Cognitive Ability in E-Learning and Conventional Nursing Documentation Materials at The University of Nursing Study Program Tanjungpura Pontianak

Argitya Righo^{*}, Sri Sundari^{}**

^{*}Mahasiswa Program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

^{**}Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

^{*}Email: Argitya.righo@ners.untan.ac.id Telpn : 085654462853

Abstract

Background: Cognitive ability is the basis for a child's ability to think in order to find out the individual's ability to connect, assess, and consider an event or event. Cognitive ability in this study uses two learning models, namely e-learning based learning models and conventional learning models that are still in use today.

Objective: This study aims to analyze the differences in cognitive abilities of e-learning and conventional learning in nursing documentation material at the Tanjungpura University nursing study program in Pontianak..

Method: This study is a quasi-experimental research design using pre post without control group design. The selection of respondents using a total sampling technique totaling 74 respondents. Data collection uses cognitive abilities with MCQ 16 about pre and post questions.

The results: The results of this study indicate that there are differences in cognitive abilities with nursing documentation material based on e-learning and conventional learning models.

Conclusion: Learning models to improve cognitive abilities in students, especially in the subject of Basic Concepts of Nursing with nursing documentation material is to use conventional learning models in addition to using e-learning models by taking into account interactive e-learning applications, internet networks, and interaction and forum processes in discuss.

Keywords: Comparison of Cognitive Capabilities, Nursing Documentation Materials, E-learning and Conventional Learning Models.