

**ANALISIS PERBANDINGAN KEMAMPUAN KOGNITIF
PADA MATERI DOKUMENTASI KEPERAWATAN
BERBASIS *E-LEARNING* DAN KONVENSIONAL DI
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN UNTAN
PONTIANAK**

Tesis

**Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta**



ARGITYA RIGHO

20171050018

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

**ANALISIS PERBANDINGAN KEMAMPUAN KOGNITIF PADA
MATERI DOKUMENTASI KEPERAWATAN BERBASIS *E-LEARNING*
DAN KONVENSIONAL DI PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
PONTIANAK**

Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal :

25 Maret 2019

Oleh :

ARGITYA RIGHO

NIM 20171050018

Penguji

Dr. dr. Sri Sundari.,M.Kes (.....)

Erna Rochmawati, S.Kp.,MNSc.,M.Med.Ed.,Ph.D (.....)

Dr. Elsy Maria Rosa, SKM.,M.Kep (.....)

Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,PhD (.....)

Mengetahui

**Ketua Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana**

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,PhD)

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Argitya Righo

NIM : 20171050018

Jenjang : Program Studi Magister Keperawatan UMY,
Nursing Education

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 29 Maret 2019

Saya yang menyatakan,



Argitya Righo

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah sehingga peneliti masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Tesis ini walupun masih jauh dari kata sempurna namun, peneliti bangga telah mencapai titik ini yang akhirnya tesis ini dapat selesai diwaktu yang tepat. Tesis ini peneliti persembahkan kepada

1. Ayah dan Ibu, Rusidi dan Zasti Narzumah terimakasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini.
2. Teman seangkatan terutama angkatan 8 yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa maupun bantuannya untuk dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya.
3. Dosen pembimbing tersabar Ibu Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes yang sudah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Teman kantor di program studi keperawatan untan Pontianak, Kalimantan Barat yang turut membantu menyelesaikan tesis saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu selama ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, dan HidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini dengan judul “Analisis Perbandingan Kemampuan Kognitif Pada Materi Dokumentasi Keperawatan Berbasis *E-Learning* dan Konvensional di Program Studi Keperawatan Univeritas Tanjungpura Pontianak”. Saya menyadari bahwa tesis ini tidak akan sukses tanpa bantuan pihak tertentu, oleh karena itu tidak luput saya ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan tesis ini:

1. Bapak Sri Atmaja P. Rosyidi, ST., MSc.Eng., Ph.D., PE, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,PhD selaku Ketua Program Pascasarjana Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun tesis ini.
3. Ibu Dr. dr. Sri Sundari.,M.Kes sebagai pembimbing I dalam penyelesaian tesis ini
4. Ibu Erna Rochmawati, S.Kp.,MNS.,M.Med.Ed.,Ph.D sebagai penguji I dalam penyelesaian tesis ini

5. Bapak Dr. Edi Wuryanto, S.Kp.,M.Kep sebagai penguji II dalam penyelesaian tesis ini
6. Ibu Dr. Elsy Maria Rosa, SKM.,M.Kep sebagai penguji II pengganti dalam penyelesaian tesis ini.
7. Ibu Ns, Suratini, M.Kep.,Sp.Kep.Kom sebagai Ketua Program Studi Keperawatan UNISA Yogyakarta yang memberikan izin tempat untuk uji validitas kuesioner
8. Ibu Ns, Diah Candra Anita, M.Sc selaku Ketua Komisi Etik UNISA Yogyakarta yang memberikan tempat untuk uji etik penelitian.
9. Bapak dr. Muhammad Asroruddin, Sp.M selaku Dekan Fakultas Kedokteran UNTAN yang memberikan izin penelitian di Fakultas Kedokteran Program Studi Keperawatan UNTAN.
10. Bapak Dr. Suriadi, MSN.,AWCS selaku Ketua Program Studi Keperawatan UNTAN yang memberikan izin penelitian di Program Studi Keperawatan UNTAN
11. Ibu Mita, S.Kep.,Ners.M.Kep dan TIM selaku koordinator matakuliah KDK sekaligus membantu item review soal serta yang memberikan izin penelitian pada materi dokumentasi keperawatan di program studi keperawatan UNTAN.
12. Bapak Sukarni, S.Kep.,Ners.,M.Kep selaku *expert* dibidang item review soal MCQ penelitian ini.

13. Semua teman-teman angkatan 8 dan 9 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan dukungan, bantuan dan saran dalam penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan rahmat serta hidayahNya dan menjadikannya sebagai amal jariyah. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan kedepannya pada tesis ini.

Yogyakarta, 29 Maret 2019

Argitya Righo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORIGINALITAS.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
Bab I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penelitian Terkait.....	9
Bab II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Kognitif	
1. Definisi Kemampuan Kognitif	11
2. Tahap-tahap Perkembangan Kemampuan Kognitif	12
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar	19
1. Faktor Interen	19
2. Faktor Eksteren	21

C.	Proses Belajar	
1.	Input	24
2.	Proses	25
3.	Output	26
D.	Model Pembelajaran Konvensional	
1.	Definisi Model Pembelajaran Konvensional	27
2.	Karakteristik Model Pembelajaran Konvensional	28
3.	Ciri-ciri Khusus Model Pembelajaran Konvensional	28
4.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional	31
5.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional	32
E.	Model Pembelajaran <i>E-Learning</i>	
1.	Definisi Pembelajaran <i>E-Learning</i>	33
2.	Karakteristik Pembelajaran <i>E-Learning</i>	34
3.	Ciri-ciri Pembelajaran <i>E-Learning</i>	35
4.	Unsur-unsur Pembelajaran <i>E-Learning</i>	36
5.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>E-Learning</i>	36
6.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>E-Learning</i>	38
F.	Kerangka Teori	39
G.	Kerangka Konsep	43
H.	Hipotesis	43
Bab III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Desain Penelitian	45
B.	Populasi dan Sample	
1.	Populasi	46
2.	Sampel	47
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian	48
D.	Variabel Penelitian	49
E.	Definisi Operasional	50
F.	Instrument Penelitian	52
G.	Alur Kerja Penelitian	55
H.	Cara Pengumpulan Data	56

I. Validitas dan Reabilitas	
1. Uji Keabsahan Data	63
2. Uji Validitas Soal	63
3. Uji Reabilitas	65
4. Tingkat Kesukaran	66
5. Daya Pembeda.....	67
J. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	70
K. Etika Penelitian	75
L. Cara Mengurangi Bias	77

Bab IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	79
B. Pembahasan Penelitian.....	86
C. Keterbatasan Penelitian.....	100

Bab V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	101
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2	Tahapan Perkembangan Kognitif Menurut Piaget.....	18
Tabel 3.1	Definisi Operasional	50
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Hasil Kemampuan Kognitif.	54
Tabel 3.3	Kemampuan Kognitif.....	54
Tabel 3.4	Instrumen Penelitian	55
Tabel 3.5	Hasil Analisis Validitas Butir Soal.....	64
Tabel 3.6	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal ...	66
Tabel 3.7	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	67
Tabel 3.8	Presentase Tingkat Kesukaran Butir Soal	67
Tabel 3.9	Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal	68
Tabel 3.10	Hasil Analisis Butir Soal	69
Tabel 3.11	Klasifikasi Daya Pembeda	69
Tabel 3.12	Presentase Hasil Daya Pembeda Butir Soal	70
Tabel 3.13	Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Pre Post E-Learning</i> dan Konvensional	75
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden (N=74).....	81
Tabel 4.2	Hasil Nilai Kemampuan Kognitif <i>Pre</i> dan <i>Post E-Learning</i> dan Konvensional	82
Tabel 4.3	Hasil Mean Kemampuan Kognitif <i>Pre Post</i> Pembelajaran <i>E-Learning</i> dan Konvensional....	83
Tabel 4.4	Perbedaan Mean Different Kemampuan Kognitif Model Pembelajaran E-Learning dan Konvensional.....	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian	42
Bagan 2.2 Kerangka Konsep Penelitian	43
Bagan 3.1 Alur Kerja Penelitian	55

DAFTAR SINGKATAN

IBM SPSS	International Business Machines Statistical Package for The Social Sciences
KBM	Knowledge-Based Methods
KBM-ICM	Knowledge-Based Methods - Intelligent Computing Methods
MOOC	<i>Massive Open Online Course</i> (kursus online terbuka untuk semua yang memiliki akses ke koneksi internet dan termotivasi sendiri dalam belajar dimana saja dan kapan saja di dunia).
PBL	Problem Based Learning
PBL-RQA	Problem Based Learning – Reading Question and Answering
PSIK	Program Studi Ilmu Keperawatan
UMY	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Studi Pendahuluan Penelitian
- Lampiran 2 Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 3 Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)
- Lampiran 4 Instrumen Penelitian Kuesioner Penelitian Kemampuan Kognitif Tentang Dokumentasi Keperawatan Untuk Mahasiswa
- Lampiran 5 Jadwal Rencana Penelitian Tesis
- Lampiran 6 Hasil Cek Turnitin
- Lampiran 7 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 8 Surat Izin Validitas
- Lampiran 9 Etik Penelitian
- Lampiran 10 Hasil Validitas & Reabilitas
- Lampiran 11 Hasil Uji Statistik Penelitian