

References

- Ariff, I. (2010). *Tabiat membaca di kalangan pelajar kemahiran hidup di Universitas Pendidikan Sultan Idris: Malaysia*.
- Alderson, J. C. (2000). *Assesing reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bafadal, I. (2005). *pengelolaan perpustakaan sekolah*. 4th ed. Jakarta: Bumi Aksara.
- Balfakeh, S. (2009). Problems in reading comprehension skills. *Language in India*, 50-70.
- Boardman, A. K. (2007). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. New York: Guilford Press.
- Bridges, L. (2014). *The joy and power of reading*. New York: Scholastic Inc.
- Calvo, M. G. (2015). Relative contribution of vocabulary knowledge and working memory span to elaborate inferences in reading. *Learning and Individual Differences*, 53-65.
- Cohen, L. M. (2011). *Research methods in education*. 7th ed. London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative correlation research*. 4th ed. Boston: Pearson.
- Dismukes, Schaer, & Ley, R. (2001). Longitudinal study of the reading attitudes and behavior of middle school students. *Reading Psychology*, 11-38.

- Duke, N. (2011). *Essential elements of fostering and teaching reading comprehension*. New York: International Reading Association.
- Eskey, D. E. (2002). Reading and the teaching of second language reading. *Tesol Journal*, 5-9.
- Fraenkel, J. R. (2008). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw Hill.
- Grabe, W. (2011). *Teaching and researching reading*. Chicago: Pearson Education Limited.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Guthrie, J. T. (2000). Engagement and motivation in reading. *Reading Research*, 403-422.
- Guthrie, J. T. (2005). Can situational reading interest lead to long term reading. *Reading Research and Instruction*, 91-117.
- Khairuddin, Z. (2013). A study of students' reading interest in a second language. *International Education Studies*, 1-11.
- Khawaldeh, A. (2012). The EFL reading comprehension challenges faced by secondary school. *Asian Journal*, 40-68.
- Kheirzadeh, S. &. (2012). The cause of reading difficulty. *Journal of Language Teaching and Research*, 147-152.

- Klinger, K. J. (2007). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. New York: Guilford.
- Lin, Z. (2002). Discovering EFL learners' perception and its roles in reading comprehension. *Journal of Research in Reading*, 172-190.
- Masduki, A. (2018, Maret 26). *Sindo news*. Retrieved from Sindonews.com:
<https://photo.sindonews.com>
- Mecarty, F. H. (2000). Lexical and grammatical knowledge in reading and listening comprehension by foreign language learners of Spanish. *Applied Language Learning*, 323-348.
- Nafisah, A. K. & Shorman, A. (2011). Reading interest of Saudi EFL teacher college students'. *Journal of King Saudi University*, 1-9.
- Nunan. (2004). *Second language teaching and learning*. Boston: Heinle.
- Patel, M. F., & Jain, M. (2008). *English language teaching*. Jaipur: Sunrise.
- Rashid, R. A. (20017). Reading comprehension difficulties among EFL learners. *Arab World English Journal*, 421-431.
- Rennienger, K. A. & Bachrach, J. (2015). Studying triggers for reading interest. *Education*, 58-69.
- Safiah. (2004). *Membaca: Satu Pengenalan*. Kuala Lumpur: Sdn Bhd.
- Seyabi, F. (2014). Reading problem and strategies. *Asian Journal of Social Sciences and Humanities*, 37-48.

- Singh, M. M. (2014). Challenge in academic reading and overcoming strategies in reading. *Canadian Center of Science and Education*, 67-80.
- Smith, F. (2004). *Understanding reading*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Spangler, A. (2000). The motivation to read. *Tesol Journal*, 50-62.
- Springer, S. E. (2017). *The role of interest in reading comprehension*. New York: Guilford.
- Stanovich, K. (2000). *Progress in understanding reading*. New York: Guilford Press.
- Stansberry, G. (2018, September 19). *Benefit of Reading*. Retrieved from Ways Reading Makes You Better at Life: <http://lifedev.net/2009/06/reading-makes-you-better/>
- Supranto, J. (2000). *Statistik: teori dan aplikasi*. 6th ed. Jakarta: Erlangga.
- Wallace, C. (2007). Vocabulary: The key to teaching English language learners to read. *Reading Improvement*, 189-193.
- Wigfield, A. (2010). Students' achievement values, goal orientation and interest. *Developmental Review*, 1-35.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikolog pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Zhang, L. (2009). Chinese senior high school EFL students' metacognitive awareness and reading strategy use. *Reading in a foreign language*, 37-59.

Appendix

Part A. The questionnaire about the level of interest in reading English Texts.

Questionnaire adopted from Al-Nafisah & Al-Shorman, the title of journal is

Saudi EFL students' reading interest. The name of journal is Journal of King Saud

University- Language and translation (2011).

Rating Scale:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya membaca teks Bahasa Inggris itu menarik.				
2.	Saya tertarik untuk membaca teks Bahasa Inggris.				
3.	Membaca teks Bahasa Inggris adalah hobby saya.				
4.	Saya suka membaca teks Bahasa Inggris meskipun membutuhkan waktu yang lama untuk membaca.				
5.	Saya membaca teks Bahasa Inggris meskipun dosen saya tidak menyuruh				
6.	Saya membaca teks Bahasa Inggris karena saya				

	suka penulisnya.				
7.	Saya membaca teks Bahasa Inggris karena saya mendapat rekomendasi dari teman untuk membaca teks tersebut.				
8.	Saya membaca teks Bahasa Inggris karena saya suka sampul bukunya.				
9.	Saya membaca teks Bahasa Inggris karena saya ingin meningkatkan kemampuan berbahasa.				
10.	Saya membaca teks Bahasa Inggris karena saya ingin belajar sesuatu yang baru.				
11.	Saya membaca teks Bahasa Inggris karena saya ingin tahu apa yang sedang terjadi disekitar.				
12.	Saya membaca teks Bahasa Inggris untuk hiburan diri saya.				
13.	Menurut saya membaca teks Bahasa Inggris adalah kegiatan yang tepat untuk mengisi waktu luang.				

Part B. The questionnaire about the level of students' difficulty in reading English texts.

Rating Scale:

TP : Tidak Pernah

JR : Jarang

KD : Kadang-Kadang

S : Sering

No	Pernyataan	S	KD	JR	TP
1.	Ketika membaca saya sulit memahami keseluruhan isi bacaan.				
2.	Saya sulit memahami isi bacaan dari jenis buku yang belum pernah saya baca sebelumnya.				
3.	Saya sulit memahami isi bacaan Bahasa Inggris karena Bahasa Ibu saya bukan Bahasa Inggris.				
4.	Saya sulit memahami keseluruhan isi teks karena saya banyak menemukan vocabulary baru dalam teks.				

5.	Salah satu kesulitan saya ketika membaca adalah memahami arti kosa kata baru.				
6.	Saya sulit memahami setiap kalimat dari teks yang saya baca.				
7.	Saya lupa isi teks yang saya baca karena saya kurang memahami isi teks tersebut.				
8.	Kurangnya pengetahuan kosa kata yang saya punya membuat saya sulit memahami teks.				
9.	Saya sulit memahami teks ketika saya tidak suka membaca.				