



**Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Sekolah : SMAN 2 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/Semester : X/IIS 1/ Genap  
Materi Pokok : Keluarga (*Kazoku*)

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019**

## **Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah : SMAN 2 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/Semester : X/IIS 1/Genap  
Materi Pokok : Keluarga (*Kazoku*)  
Waktu Pembelajaran : 2x90 menit

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

No	Pengetahuan	Keterampilan
1	Kompetensi Dasar:  3.4 Memahami informasi tentang anggota keluarga ( <i>kazoku</i> ) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Kompetensi Dasar:  4.4 Dapat memperkenalkan anggota keluarga dan teman dengan memperlihatkan foto.
2	Indikator Pencapaian Kompetensi: 3.4.1 Mengenal ciri khas dan kesukaan anggota keluarga dan teman.	Indikator Pencapaian Kompetensi: 4.4.1 Dapat menyatakan ciri khas dan kesukaan anggota keluarga dan teman

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

- a. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungannya sebagai upaya Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. Memperkenalkan anggota keluarga dan teman dengan memperlihatkan foto.
- c. Menyatakan ciri khas dan kesukaan anggota keluarga atau teman.

#### D. Materi Ajar

- Kosakata yang terdapat pada bab *kazoku*:

ちち、あに、あね、はは、そふ、そぼ、おとうと、いもうと  
やさしい、かっこいい、きびしい、きれいい、しずかな、かわいい、  
あかるい

スポーツ、どくしょ、りょうり、おんがく、ドラマ、アニメ、とり、  
はな

- Struktur kalimat

⇨これは はは です。

⇨ははは あかるいです。

⇨おんがくが すきです。

#### E. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Sainftik (*scienfic approach*)

Metode Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif dan Presentasi

Model Pembelajaran : Ceramah Interaktif dan *Group Investigation*

Media yang digunakan : PPT, LCD, Proyektor.

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama

Alur	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Peserta didik diberikan informasi dengan proaktif	1. Siswa memperhatikan	5 menit

	<p>tentang keterkaitan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu.</p> <p>2. Peserta didik diberikan <i>brainstorming</i> berupa pertanyaan sebagai pengantar materi yang akan diajarkan.</p> <p>3. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</p>	<p>2. Siswa merespon pertanyaan guru sesuai pengetahuan yang mereka ketahui.</p> <p>3. Siswa memperhatikan</p>	
<b>Kegiatan Inti Awal</b>	<p>1. Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan <i>slide ppt</i>.</p>	<p>1. Peserta didik mengamati</p>	<p>30 menit</p>

	<p>2. Peserta didik dipancing beberapa pertanyaan oleh guru mengenai kesan, pendapat mereka terhadap <i>slide ppt</i> tersebut.</p> <p>3. Guru melatih daya tangkap siswa dengan menunjukkan gambar anggota keluarga pada <i>slide ppt</i>.</p> <p>4. Guru melatih daya tangkap siswa dengan menunjukkan <i>slide ppt</i> yang berisi materi tentang anggota keluarga dan ciri khas anggota keluarga.</p> <p>5. Guru meminta siswa</p>	<p>2. Peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai pengetahuan yang mereka ketahui.</p> <p>3. Siswa menyimak dan mengucapkan.</p> <p>4. Siswa menjawab gambar yang ditunjuk oleh guru secara kolektif dan personal.</p> <p>5. Siswa menjawab sesuai kalimat yang ditunjukkan.</p>	
--	--	--	--

	<p>mempraktekkan percakapan sesuai contoh dan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.</p> <p>6. Guru menunjukkan kosakata tentang kesukaan terhadap suatu aktivitas.</p> <p>7. Guru mengajarkan tata bahasa mengenai kesukaan terhadap suatu aktivitas.</p>	<p>6. Siswa melakukan percakapan sesuai instruksi</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru</p>	
<b>Kegiatan Inti Akhir</b>	<p>Kegiatan bermain peran (<i>role play</i>) dengan menggunakan <i>group investigation</i></p> <p>1. Guru memberikan penjelasan</p>	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan yang</p>	<p>40 menit</p>

	<p>kepada siswa mengenai alur <i>role play</i> dengan menggunakan <i>group investigation</i> yang akan dilaksanakan.</p> <p>2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang di setiap kelompoknya</p> <p>3. Semua kelompok diminta untuk mengambil peran masing-masing.</p>	<p>diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa memperhatikan pembagian kelompok</p> <p>3. Setiap siswa mendapatkan peran anggota keluarga masing-masing.</p> <p>Siswa yang bertugas untuk mempresentasikan adalah ketua kelompok yang berperan sebagai kepala keluarga.</p> <p>Siswa yang lain berperan sebagai anggota keluarga bertugas untuk</p>	
--	---	--	--



		<p>menulis sifat atau karakter diri sendiri dan aktivitas yang disukai sesuai dengan yang telah dipelajari di awal pembelajaran.</p> <p>Setelah mengumpulkan informasi, siswa yang berperan sebagai kepala keluarga akan mempresentasikan hasil yang telah didapat.</p>	
<b>Penutup</b>	1. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi atau kesimpulan materi yang telah dipelajari pada hari itu.	1. Siswa menyimak dan menanggapi.	15 menit

Yogyakarta, 23 Januari 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Kusworo, S.Pd. M. Hum

Fitrahadi Muttaqin, S.S.

**Catatan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ANGKET

Nama :

Kelas :

Isilah angket di bawah ini dengan memberi tanda (✓) pada kolom iya atau tidak mengenai pernyataan berikut!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Kegiatan pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 2 Yogyakarta sebelum menggunakan <i>Group Investigation</i> (GI) dirasa baik		
2	Metode pembelajaran yang digunakan dalam bahasa Jepang selalu bervariasi (tidak membosankan)		
3	Saya selalu antusias untuk belajar bahasa Jepang menggunakan metode pembelajaran apapun yang digunakan oleh guru		
4	Saya senang belajar secara berkelompok		
5	Saya mengetahui apa itu <i>Group Investigation</i> (GI)		
6	<i>Group Investigation</i> (GI) pernah digunakan pada saat pembelajaran bahasa Jepang		
7	Saya merasa pembelajaran menjadi lebih praktis dengan <i>Group Investigation</i> (GI)		

8	Saya merasa pembelajaran dengan <i>Group Investigation</i> (GI) dapat meningkatkan kerja sama tim		
9	Saya merasa pembelajaran dengan <i>Group Investigation</i> (GI) dapat membantu meningkatkan kemampuan belajar di dalam kelas		
10	Saya merasa <i>Group Investigation</i> (GI) adalah metode yang tepat digunakan di dalam kelas		
11	Saya memahami langkah-langkah pembelajaran dalam <i>Group Investigation</i> (GI)		
12	Saya merasa langkah-langkah pembelajaran dalam <i>Group Investigation</i> (GI) mudah dalam pelaksanaannya		
13	Saya merasa lebih aktif ketika <i>Group Investigation</i> (GI) diterapkan di dalam kelas		
14	Saya dapat mengemukakan pendapat ketika berbicara dengan teman yang lain ketika <i>Group Investigation</i> (GI) diterapkan di dalam kelas		
15	Saya menjadi lebih akrab dengan teman yang lain dalam pelaksanaan <i>Group Investigation</i> (GI)		
16	Saya dapat menghargai pendapat teman yang lain dengan menggunakan <i>Group Investigation</i> (GI)		
17	Saya merasa dengan belajar secara berkelompok dapat menumbuhkan daya saing dalam pembelajaran		
18	Saya merasa belajar secara kelompok dapat menumbuhkan kompetensi yang baik pada setiap kelompok untuk bersaing		

19	Saya merasa penggunaan <i>Group Investigation</i> (GI) sesuai dengan semua materi pembelajaran bahasa Jepang yang diajarkan di dalam kelas		
20	Saya merasa <i>Group Investigation</i> (GI) dapat diterapkan pada semua materi dalam pembelajaran bahasa Jepang		

## Lembar Observasi

Studi Deskriptif Kepada Siswa Kelas X IIS 2 SMA Negeri 2 Yogyakarta T.A  
2018/2019

Nama Pengajar :

Mata Pelajaran :

Pembahasan Bab :

Kelas :

Jumlah Siswa :

NO.	Aspek Metode Cooprative Learning (GI)	Keterangan		Keterangan	Alasan
		Melakukan	Tidak Melakukan		
1	Guru mempersiapkan kondisi kelas terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran.				
2	Guru memancing siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan				

	mereview pelajaran tersebut.				
3	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi sebelumnya, sebelum masuk ke pembahasan yang baru.				
4	Guru mempersiapkan materi pembelajaran.				
5	Guru menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.				
6	Guru menyampaikan materi terkait pembahasan bab baru.				
7	Guru menggunakan media pembelajaran				

	dalam proses pembelajaran.				
8	Guru menerapkan <i>Group Investigation</i> (GI) dalam proses pembelajaran.				
9	Guru menjelaskan mengenai alur pembelajaran dengan menggunakan <i>Group Investigation</i> (GI) dalam proses pembelajaran.				
10	Murid-murid memahami prosuder alur pembelajaran menggunakan <i>Group Investigation</i> (GI) dalam proses pembelajaran.				
11	Guru mulai membentuk kelompok belajar kepada siswa.				



12	Guru mulai menjelaskan pembelajaran mengenai pembahasan baru				
13	Guru mulai memberikan suatu kegiatan kepada para siswa dengan cara berdiskusi kepada kelompok.				
14	Guru mempersilahkan murid untuk mulai berdiskusi mengenai kegiatan yang sudah diberikan.				
15	Guru memantau kegiatan diskusi siswa.				
16	Guru membahas dengan sesakma mengenai kegiatan yang sudah diberikan.				
17	Guru memberikan kesimpulan mengenai kegiatan				

	yang telah diberikan.				
18	Guru menanyakan kepada siswa apakah terdapat kesulitan dalam kegiatan yang telah diberikan.				
19	Jika terdapat kesulitan, guru menjelaskannya secara tepat terkait hal yang ditanyakan.				
20	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terkait hal yang telah disampaikan.				
21	Apakah dengan menggunakan <i>Group Investigation</i> (GI) dalam proses pembelajaran tersebut dapat membuat para siswa aktif.				
22	Guru memberikan pekerjaan rumah				

	terkait hal yang sudah dipelajari hari ini.				
23	Guru memberikan gambaran terkait pembahasan selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.				
24	Guru menutup Pembelajaran.				

Catatan Lapangan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 23 Januari 2019

Maisyaroh Aulidha



Observasi Pertama



Observasi Kedua



Observasi Ketiga



Observasi Keempat