

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran ISMUBA serta efektifitas manajemen pembelajaran guru ISMUBA dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa SMA Muhammadiyah Gadingrejo Lampung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan subjek penelitian yaitu kepala sekolah, dua guru ISMUBA, dan siswa SMA Muhammadiyah Gadingrejo. Data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data di analisis dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah 1) guru dalam merencanakan pembelajaran masih kurang baik dari segi perangkat perencanaan pembelajaran, 2) guru dalam melaksanakan pembelajaran masih kurang baik dari segi mempersiapkan materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan alat teknologi, dan mengevaluasi pembelajaran belum dapat mengaktifkan siswa, 3) kemudian untuk efektifitas manajemen pembelajaran guru masih kurang baik dengan tidak efektifnya pembelajaran di kelas.

Kata kunci: Evaluasi kemampuan manajemen pembelajaran, guru ISMUBA, keaktifan belajar

ABSTRACT

This study aims to determine the ability of teachers to plan and implement ISMUBA (Al Islam, Muhammadiyah Organization, and Arabic) learning and the effectiveness of ISMUBA teachers' learning management in increasing the learning activities of students at SMA Muhammadiyah Gadingrejo Lampung.

This study uses a qualitative approach, with the research criteria, namely the principal, two ISMUBA teachers, and Muhammadiyah Gadingrejo high school students. Data collected by observation, interview, and documentation. Data is analyzed with stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study are 1) in planning the learning, teachers are still not good in terms of learning planning tools, 2) in implementing the learning, teachers are still not good in terms of preparing learning materials, learning methods, learning resources, use of instructional media, use of technology tools, and evaluating learning which has not been able to make students active, 3) then for the effectiveness of the learning management, teachers are still not good with the ineffectiveness of learning in the classroom.

Keywords: Evaluation of learning management skills, ISMUBA teacher, learning activ