

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق وسيلة لعبة بنغو

١. الإعداد قبل تنفيذ التجربة

(أ) التخطيط

قبل تطبيق وسيلة لعبة بنغو لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمديّة إنسان كريتيّف كمبارن، تستعد الباحثة خطة التدريس (RPP) و الوسيلة التعليمية، و أدوات التقييم (الاختبار القبلي والبعدي).

(ب) الوقت لتنفيذ

تنفيذ البحث لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمديّة إنسان كريتيّف كمبارن، تحتاج الباحثة الوقت لشهر واحد. أما جدول البحث في الصف الرابع على النحو التالي:

الحلقة	اليوم / التاريخ	الوقت	العمل
الأول	الثلاثاء، تسعة وعشرين في يناير ٢٠١٩	ساعة العاشرة حتى ساعة الحادية عشرة إلا الربع	تعلم دون وسيلة لعبة بنغو و الاختبار القبلي
الثاني	الثلاثاء، اثني عشر في فبراير ٢٠١٩	ساعة العاشرة حتى ساعة الحادية عشرة إلا الربع	تعلم بوسيلة لعبة بنغو
الثالث	الثلاثاء، تسعة عشر في فبراير ٢٠١٩	ساعة العاشرة حتى ساعة الحادية عشرة إلا الربع	تعلم بوسيلة لعبة بنغو
الرابع	الثلاثاء، ستة وعشرين في فبراير ٢٠١٩	ساعة العاشرة حتى ساعة الحادية عشرة إلا الربع	الاختبار البعدي و المقابلة

جدول ١.٤ تنفيذ البحث

٢. تنفيذ تطبيق وسيلة لعبة بنغو

أ) الحلقة الأولى

تنفيذ الحلقة الأول في الثلاثاء تسعة وعشرين في يناير ٢٠١٩، في ساعة العاشرة حتى ساعة الحادية عشرة إلا الربع. في هذا الحلقة، تبدأ الباحثة بالتعارف و تبين عن البحث الذي تنفذها الباحثة في شهر واحد. ثم تبدأ الباحثة عملية التعلم اللغة العربية بالموضوع المفردات "في الغرفة". أجرى الباحثة عملية التعلم مع أظهرت الصور بالمفردات التي "في الغرفة". خصصت الباحثة إلى التلاميذ صورة المفردات "في الغرفة". ثم أرسلت الباحثة اثنين من تلاميذ إلى الأمام الصف وقراءة واحدة من مفردات التي تم الحصول عليها وتتبعها جميع التلاميذ الآخرين. بعد ذلك، كررت الباحثة مرة أخرى القراءة التلاميذ واتباعها جميع التلاميذ. ويتم ذلك التلاميذ بالتناوب حتى كل ورقة من المفردات التي وزعت الباحثة على التلاميذ قراءة كل شيء. ثم بعد إعطاء المفردات، تقسم الباحثة أسئلة اختبار القبلي لكل تلميذ. يجب التلاميذ الأسئلة بالوقت عشرون دقيقة.

ب) الحلقة الثاني

تنفيذ الحلقة الثاني في الثلاثاء اثني عشر في فبراير ٢٠١٩، في ساعة العاشرة حتى ساعة الحادية عشرة إلا الربع. في هذا الحلقة، أجرى الباحثة عملية التعلم اللغة العربية بالموضوع المفردات "في الغرفة" بتطبيق لعبة وسيلة بنغو. قبلها شرح الباحثة للتلاميذ حول وسيلة لعبة بنغو وقواعد اللعبة، وبعد فهم التلاميذ تنقسم الباحثة التلاميذ إلى خمس فرائق، لكل فرقة من ٤ حتى ٥ تلاميذ. وتلقت كل فرائق رقعة بنغو الذي تحتوي على مفردات "في الغرفة" اكتسبت بطاقات من ألوان مختلفة للاحتفال فرائقهم. ثم تبدأ الباحثة لعبة بنغو، أخذ الباحثة واحدة بطاقة المفردات عن "في الغرفة" الذي هو في المربع، كل فرائق الاستماع المفردات من الباحثة، عندما المفردات هي مساوية لتلك فرائق، فوكالة فرائق التي في الأمام الصف يرفع أيديهم وكرر مرة أخرى تلك المفردات و فرائقه إلى بطاقات المفردات. المفرائق الذي تتلقى أعلى بطاقات المفردات هو الفائز من لعبة البنغو. في هذا الحلقة بيئة الصف صعب من الضابط مع الباحثة وأنه لا تزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يفهمون قواعد اللعبة من بنغو.

ج) الحلقة الثالث

تنفيذ الحلقة الثالث في الثلاثاء تسعة عشر في فبراير ٢٠١٩، في ساعة العاشرة حتى ساعة الحادية عشرة إلا الربع. في هذا الحلقة، أجرى الباحثة عملية التعلم اللغة العربية بتطبيق لعبة وسيلة بنغو سواء مع الحلقة السابقة. هذا هو تعزيز إتقان التلاميذ من المفردات العربية، وكذلك الاستمرار في لعبة بنغو في الحلقة السابقة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم عملية التعلم في هذا الحلقة من خلال النظر في تقييم الحلقة السابقة. في هذا الحلقة المزيد من الباحثة قد يواجه بيئة من الصف و لعبة بنغو بسلاسة، على الرغم من بعض التلاميذ الذين أقل نشاطا. هذه لعبة بنغو انتهت مع الفائز من الفرائق الأزرق.

د) الحلقة الرابع

تنفيذ الحلقة الرابع في الثلاثاء ستة وعشرين في فبراير ٢٠١٩، في ساعة العاشرة حتى ساعة الحادية عشرة إلا الربع. في هذا الحلقة الاجتماع الأخير، تقسم الباحثة أسئلة اختبار البعدي لكل تلميذ. يجيب التلاميذ الأسئلة بالوقت عشرون دقيقة. بعدها تجمع الباحثة إجابات التلاميذ، ثم أجرى الباحثة مقابلة مع التلاميذ حول عملية التعلم العربية، واستخدام وسيلة لغة بنغو في تعلم اللغة العربية.

 صُوْرَة Sûratun	 زَهْرَة Zahratun	 أرِيْكَة Arikatun	 تِلْفَاز Tilfāzun	 مَجَلَة Majallatun	 خَاسُوْب Chāsūbun	 سَاعَة Sā'atun	 مَكْتَب Maktabun	 شَنْدُوْق Shundūqun
 مَكْتَب Maktabun	 غُرْفَة Ghurfatun	 خَاسُوْب Chāsūbun	 كُرْسِي Kursiyyun	 غُرْفَة Ghurfatun	 مَكْتَب Maktabun	 زَهْرَة Zahratun	 غُرْفَة Ghurfatun	 مَجَلَة Majallatun
 سَاعَة Sā'atun	 شَنْدُوْق Shundūqun	 تِلْفَاز Tilfāzun	 أرِيْكَة Arikatun	 زَهْرَة Zahratun	 سَاعَة Sā'atun	 تِلْفَاز Tilfāzun	 خَاسُوْب Chāsūbun	 أرِيْكَة Arikatun
لعبة بنغو عن المفردات في الغرفة Permainan Bingo Tentang Kosakata Di Ruang Tamu			لعبة بنغو عن المفردات في الغرفة Permainan Bingo Tentang Kosakata Di Ruang Tamu			لعبة بنغو عن المفردات في الغرفة Permainan Bingo Tentang Kosakata Di Ruang Tamu		
 أرِيْكَة Arikatun	 صُوْرَة Sûratun	 تِلْفَاز Tilfāzun	 زَهْرَة Zahratun	 أرِيْكَة Arikatun	 صُوْرَة Sûratun	 سَاعَة Sā'atun	 غُرْفَة Ghurfatun	 كُرْسِي Kursiyyun
 شَنْدُوْق Shundūqun	 مَكْتَب Maktabun	 زَهْرَة Zahratun	 تِلْفَاز Tilfāzun	 كُرْسِي Kursiyyun	 مَكْتَب Maktabun	لعبة بنغو عن المفردات في الغرفة Permainan Bingo Tentang Kosakata Di Ruang Tamu		
لعبة بنغو عن المفردات في الغرفة Permainan Bingo Tentang Kosakata Di Ruang Tamu			لعبة بنغو عن المفردات في الغرفة Permainan Bingo Tentang Kosakata Di Ruang Tamu			لعبة بنغو عن المفردات في الغرفة Permainan Bingo Tentang Kosakata Di Ruang Tamu		

الصورة ١.٤ رقعة بنغو

ب. فعالية تطبيق وسيلة لعبة بنغو

١. نتائج تعلم اللغة العربية

(أ) عرض نتائج الاختبار القبلي

تنفيذ الاختبار القبلي لمعرفة اكتساب المفردات التلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمديّة إنسان كريتيف كمارن. الأسئلة في اختبار القبلي هي بشمل الإختيارات هي الاختيار من متعدد، الاختبار توفيق، و الاختبار الترجمة الى اللغة إندونيسيا. عدد الأسئلة خمسة عشر، أسئلة من كتاب اللغة العربية المدرسة الابتدائية محمديّة إنسان كريتيف كمارن في الدرس السادس عن الغرفة. النتائج الاختبار القبلي على النحو التالي:

النتائج	اسم التلاميذ	الرقم
١٠	Ahnaf Muhammad Al Ghifari Rasyiiq	.١
٣٦	Andika Rama Danu	.٢
٣٠	Ardelia Qurrota A'yun	.٣
٢٠	Dini Agustina	.٤
٣٠	Griselda Tara Munifah	.٥
٥٠	Hasna Kaila Maheswari Dava	.٦
١٤	Ismail Latif	.٧
٢٢	Isro' Nur Salaam	.٨
١٤	Julia Mutiara Sani	.٩
٣٠	Kresnamoekti	.١٠
٢٤	Malihah Azizah	.١١
١٨	Malik Kandiyaas	.١٢
٤٠	Meilexxa Kharolin	.١٣
٦٦	Mirza Surya Basmara	.١٤
٦٤	Muh. Ali Ridho	.١٥
٥٢	Muhammad Hafidz Imaduddin	.١٦
٣٠	Muhammad Imaduddin Abdurrahman	.١٧
٢٨	Muhammad Sajid Akmal	.١٨
٦	Nadhi Bagaskoro	.١٩
٣٢	Nauvan Dwi Andika	.٢٠
٣٨	Refaldo Aditiya Saputra	.٢١
١٠	Relfan Bayu Aji	.٢٢
٤٠	Rismarini Kania	.٢٣
٣٠	Sotya Kalpika Dewi	.٢٤
٦٨	Karimurrobiq Ramadhani Syafiyullah	.٢٥

الجدول ٢.٤ النتائج الاختبار القبلي

ب) عرض نتائج الاختبار البعدي

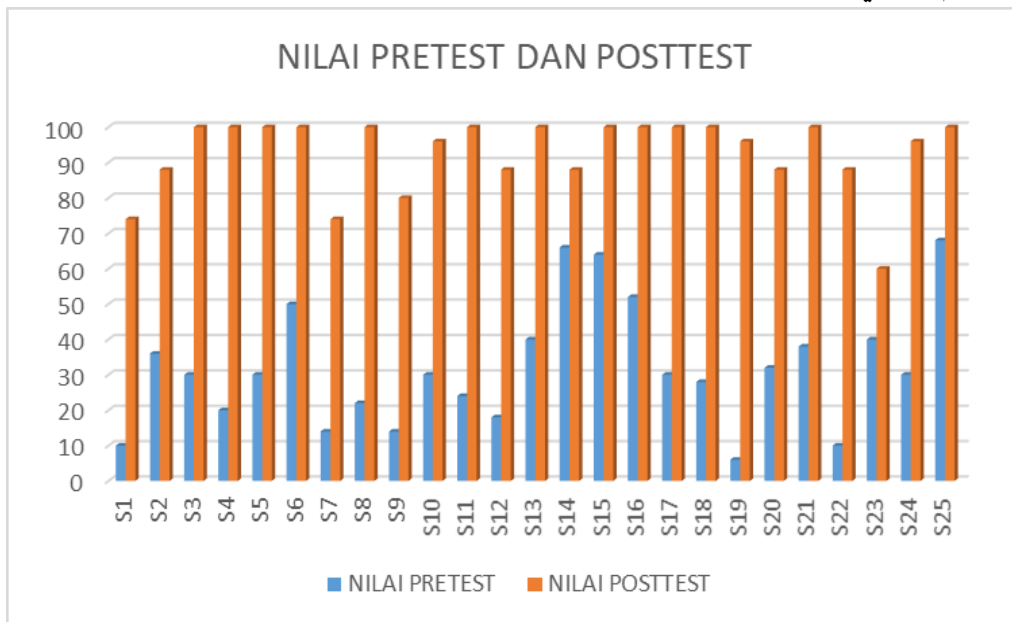
تنفيذ الاختبار البعدي لمعرفة اكتساب المفردات التلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمدية إنسان كرتيف كمارن بعد تطبيق وسيلة لعبة بنغو. الأسئلة في اختبار البعدي سواء من الأسئلة في اختبار القبلي. ولكن مختلف في الإجابة و النتائج التلاميذ. النتائج الاختبار البعدي على النحو التالي:

الرقم	اسم التلاميذ	النتائج
.١	Ahnaf Muhammad Al Ghifari Rasyiiq	٧٤
.٢	Andika Rama Danu	٨٨
.٣	Ardelia Qurrota A'yun	١٠٠
.٤	Dini Agustina	١٠٠
.٥	Griselda Tara Munifah	١٠٠
.٦	Hasna Kaila Maheswari Dava	١٠٠
.٧	Ismail Latif	٧٤
.٨	Isro' Nur Salaam	١٠٠
.٩	Julia Mutiara Sani	٨٠
.١٠	Kresnamoekti	٩٦
.١١	Malihah Azizah	١٠٠
.١٢	Malik Kandiyaas	٨٨
.١٣	Meilexxa Kharolin	١٠٠
.١٤	Mirza Surya Basmara	٨٨
.١٥	Muh. Ali Ridho	١٠٠
.١٦	Muhammad Hafidz Imaduddin	١٠٠
.١٧	Muhammad Imaduddin Abdurrahman	١٠٠
.١٨	Muhammad Sajid Akmal	١٠٠
.١٩	Nadhi Bagaskoro	٩٦
.٢٠	Nauvan Dwi Andika	٨٨
.٢١	Refaldo Aditiya Saputra	١٠٠

٨٨	Relfan Bayu Aji	.٢٢
٦٠	Rismarini Kania	.٢٣
٩٦	Sotya Kalpika Dewi	.٢٤
١٠٠	Karimurrobiq Ramadhani Syafiyullah	.٢٥

الجدول ٣.٤ النتائج الاختبار البعدي

سيتم البيانات البحث في قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لكل تلاميذ من الرسم البياني أدناه:



الصورة ٢.٤ الرسم البياني قيمة الاختبار القبلي والبعدي

استنادا الرسم البياني أعلاه في نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي لديها في المتوسط ٩٢,٦٤ بأدنى قيمة ٦٠ و أعلى ١٠٠. أما بالنسبة للشرح أكثر تفصيلا وسوف نتناول في القسم الخاص من كل واحدة على النحو التالي:

(١) التحليل الإحصائي الوصفي

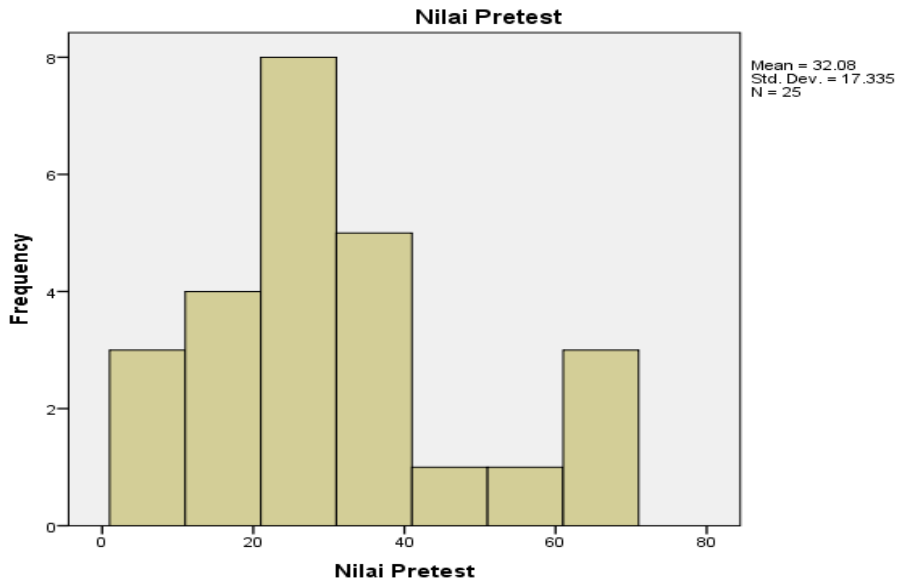
يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لشرح ووصف البيانات البحث، بما في ذلك عدد من البيانات، في عدد المفقودين (البيانات المفقودة)، وقيمة متوسط، الخطأ المعياري للمتوسط والانحراف المعياري، التباين، مجموعة، قيمة الحد الأدنى والحد الأعلى.

		Nilai Pretest	Nilai Posttest
N	Valid	25	25
	Missing	0	0
Std. Error of Mean		3.467	2.147
Std. Deviation		17.335	10.735
Variance		300.493	115.240
Range		62	40
Minimum		6	60
Maximum		68	100

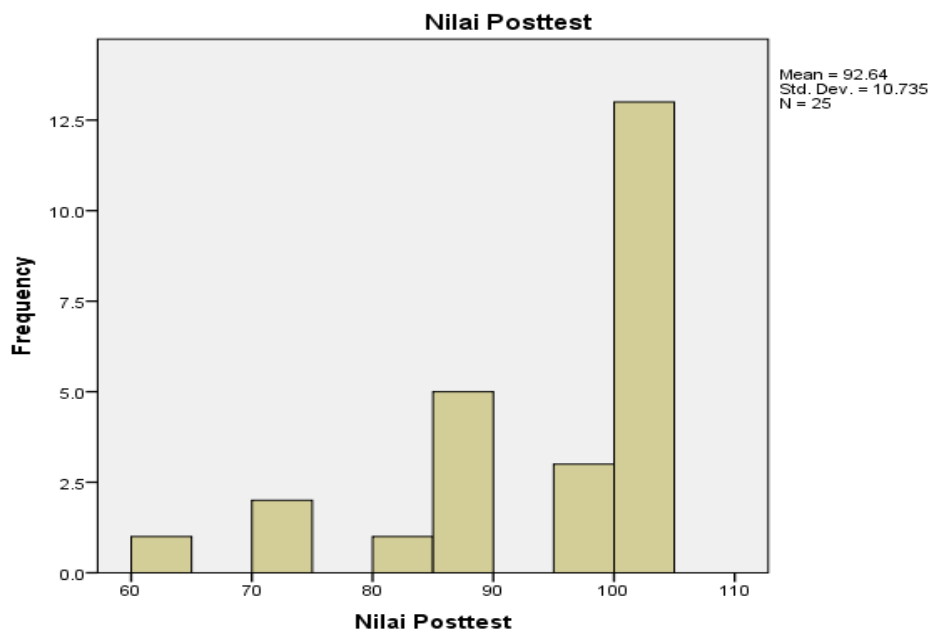
الجدول ٤.٤ الإحصائي الوصفي قيمة القبلي والبعدي

(٢) قيمة متوسط

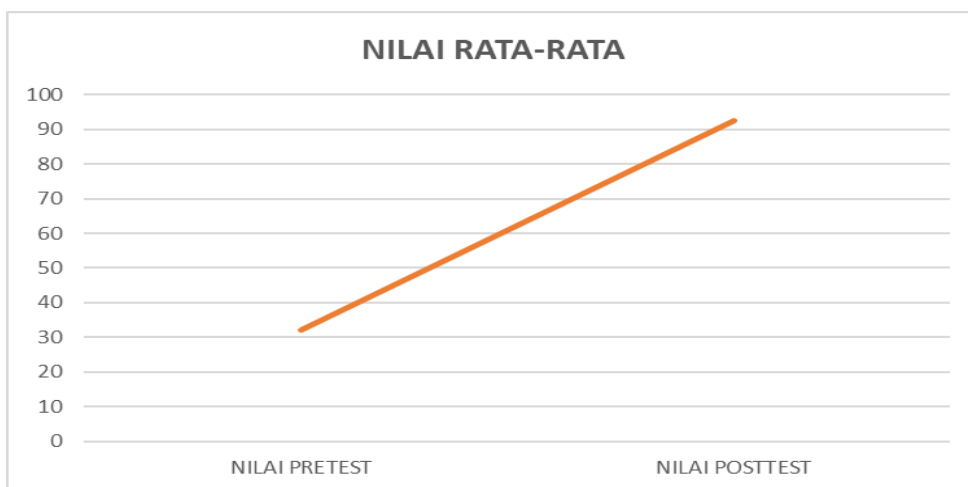
ويمكن قيمة متوسط الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية محمدية إنسان كريتيف كمبارن، ويمكن وصف مخطط خطي بسيط لتحديد الاختلافات التي تحدث من الاختبار القبلي والبعدي. يمكن وصف الرسم البياني على النحو التالي:



الصورة ٣.٤ قيمة متوسط الاختبار القبلي



الصورة ٤.٤ قيمة متوسط الاختبار البعدي



الصورة ٤.٥ الرسم البياني قيمة متوسط الاختبار القبلي والبعدي

من الرسم البياني، يمكن الاستنتاج أن قيمة متوسط الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية محمدية إنسان كرتيف كمبارن.

٣) اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد البيانات المراد تحليلها التوزيع الطبيعي أم لا. يتم عرض نتائج العمليات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي الطبيعية البيانات في الجدول التالي:

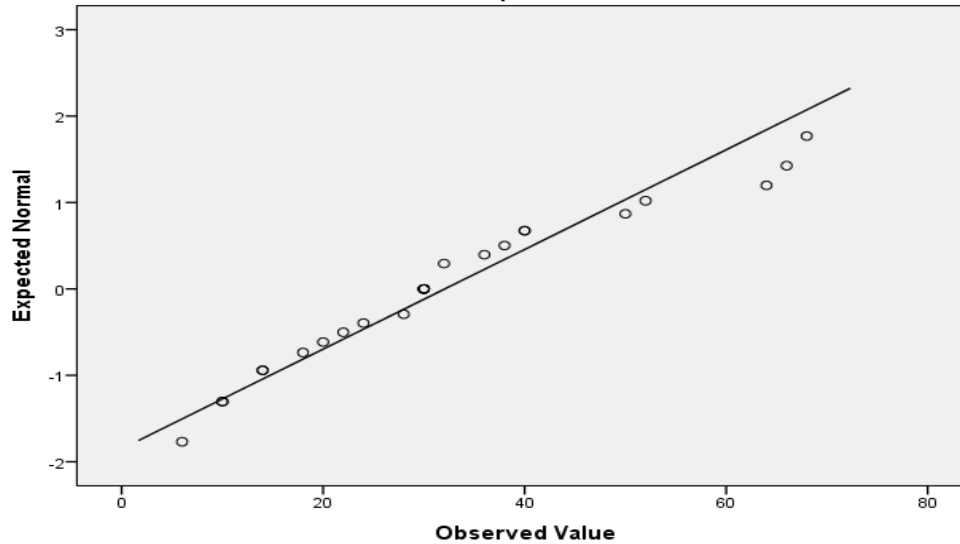
Nilai	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar pretest	.148	25	.166	.936	25	.119
Siswa posttest	.274	25	.000	.732	25	.000

Lilliefors Significance Correction

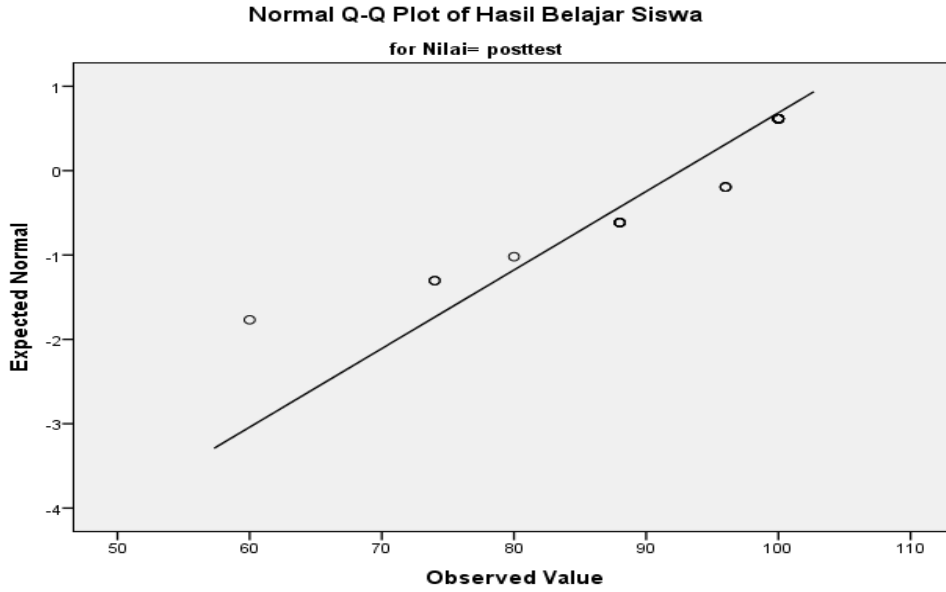
الجدول ٥.٤ نتائج اختبار الطبيعية التلاميذ

من الجدول كما هو معروف قيمة الدلالة (Sig.) لجميع البيانات إما على اختبار *kolmogorov-smirnov* واختبار *shapiro-wilk* $< .05$. يمكن الاستنتاج والبيانات توزع الاختبار القبلي والبعدي. وتستخدم نتائج هذا التحليل كمقابل في تحليلات لاحقة باستخدام الإحصاءات حدودي (*parametrik*).

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa
for Nilai= pretest



الصورة ٦.٤ نتائج التعلم التلاميذ (القيمة الاختبار القبلي)



الصورة ٧.٤ نتائج التعلم التلاميذ (القيمة الاختبار البعدي)

في المؤامرة الصورة QQ للمتغيرة نتائج تعلم التلاميذ، سواء بالنسبة للقيمة الاختبار القبلي والبعدي، أن ننظر إلى خط مستقيم من أسفل اليسار إلى اليمين العلوي. ويستمد هذا الخط من قيمة z ، إذا فتبدد توزيع البيانات العادية من البيانات حول خط.

(٤) اختبار Paired Sample t-test

وقد استخدمت اختبار *paired sample t-test* لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط عينتين المقترنة.

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Pretest	32.08	25	17.335	3.467
	Nilai Posttest	92.64	25	10.735	2.147

الجدول ٦.٤ اختبار Paired Samples Statistics

ويبين الجدول إحصاءات موجزة من العينتين. القيمة الاختبار القبلي (قبل أن تم منح التلاميذ العلاج) في المتوسط ٣٢,٠٨ في حين قيمة الاختبار البعدي (بعد أن تم منح التلاميذ العلاج) في المتوسط ٩٢,٦٤ ويمكن أن ينظر إلى متوسط قيمة الاختبار

القبلي والبعدي التلاميذ بعد أن يحصل على العلاج وسيلة لعبة البنغو، بزيادة قدرها ٦٠,٥٦ نقطة.

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Nilai Pretest & Nilai Posttest	25	.267	.198

الجدول ٧.٤ اختبار Paired Samples Correlations

وبناء على هذا الجدول تم الحصول على الارتباط بين متغيرين التي تولد أرقام ٠,٢٦٧. بقيمة احتمال أدني بكثير ٠,٠٥ (يتضح من قيمة كبيرة من الناتج ٠,١٩٨) تنص على أن العلاقة بين القيم الاختبار القبلي والبعدي (قبل وبعد نظرا لتلاميذ العلاج) هو جدا عن كذب وحقا تتعلق إلى حد كبير.

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Nilai Pretest - Nilai Posttest	-60.560	17.791	3.558	-67.904	-53.216	-17.020	24	.000

الجدول ٨.٤ اختبار Paired Samples Test

واستنادا إلى الجدول باستخدام مستوى ثقة ٩٥% التي حصل عليها (Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥. فإنه يمكن استنتاج أن هناك هو التعلم زيادة المحصلات التلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية محمّديّة إنسان كرتيف كمارن في تعلم المفردات العربية باستخدام وسيلة لعبة البنغو. لاختبار t أو الاختبار متوسط الفرق، فرضية مقبولة في هذه الدراسة هي فرضية عمل (Ha) لأن قيمة (Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥ فرضية بالتالي العمل ما يلي: "الوسيلة لعبة بنغو زيادة المفردات اللغة العربية"

٢. نتائج المقابلة

وبناء على المقابلة، فإنه يمكن تفسير أن وسيلة لعبة بنغو المفردات في تعلم اللغة العربية يمكن أن تحسن اكتساب المفردات التلاميذ. ويدل على ذلك ما يقوله التلاميذ أن يشعرون بالسعادة ومهتمة جدا في وسيلة لعبة بنغو، لأن التعلم مع وسيلة لعبة بنغو كانت ممتعة وأسهل.

الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال وسيلة لعبة البنغو يعنى: التلاميذ لا يفهمون ويقدرّون المفردات العربية، والتلاميذ أكثر اعتيادا على التواصل بلغة الإندونيسية كسول جدا لتعلم اللغة العربية يعتبر صعوبة من الأسئلة:

(أ) كيف أثرك المترتبة على تعلم اللغة العربية؟

(ب) كيف أثرك المترتبة على تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة لعبة بنغو؟

(ج) هل فهمت مفردات اللغة العربية بتطبيق وسيلة لعبة بنغو؟

(د) ماذا اقتراحاتك تعلم مدرس لغة عربية؟

وفيما يلي بيان من نسبة مئوية المقابلة ٢٥ تلاميذ الصف الرابع في المدرسة

الإبتدائية محمّديّة إنسان كريتيّف كمبارن

رقم	بيان	عدد المواضيع للبحث	النسبة المئوية (%)
١.	الأثار المترتبة على تعلم اللغة العربية. (لا أحب)	١٦	٦٤%
٢.	الأثار المترتبة على التعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة لعبة بنغو. (سعيدة)	٢٣	٩٢%
٣.	في فهم مفردات اللغة العربية بتطبيق وسيلة لعبة بنغو. (لا توجد صعوبة)	٢١	٨٤%
٤.	اقتراحات تعلم مدرس لغة عربية. (استخدام وسيلة لعبة بنغو)	٢٥	١٠٠%

الجدول ٩.٤ بيان تطبيق وسيلة لعبة بنغو لترقية اكتساب المفردات العربية