

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

من نتائج البحث الذي وصفت الباحثة في سابقا، فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التكاملية بناء الأمة، والتي يتم النظر إليها من النظرية السلوكية، يكون الاستنتاج:

(١) تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التكاملية بناء الأمة يسير بجيد، يظهر هذا من السبب:

أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية من النظرية السلوكية في المدرسة الإسلامية التكاملية بناء الأمة هي: (أ) تقوم المعلمة بأسلوب تعليمي في اتجاه واحد، وتكرر دائما المواد الموصوفة، وتعطي دائما أسئلة الممارسة. (ب) في اثناء التعليم لا تعاقب المعلمة الطالبة. (ج) تحظر المعلم على الفور نتائج التعليم من المهام اليومية التي تم إعطاءها. (د) في عملية التعليم، المعلمة أكثر إهتماما بأنشطة الطالبة الفردية. (هـ) في التعليم تستخدم طريقة التكون.

ب. تم تنفيذ البرامج المدرسية بشكل جيد، اي تم تنفيذها وفقا للأهداف التعليمية المرغوبة، وهذا يؤدي إلى ازدياد التشجيع في تعليم اللغة العربية فصل الأول الثانوية المدرسة الإسلامية التكاملية بناء الأمة في درجة متوسطة بنسبة المئوية ٥١%.

(٢) الدعائم والعوائق في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التكاملية بناء الأمة على أساس النظرية السلوكية:

أ. الدعائم: (أ) الدعم من الرئيسة المدرسة فس الدروس اللغة العربية من ساعات كافية من الدراسة. (ب) إقامة علاقة تفاهم واحد بين المعين، من خلال دعم عادة التحدث مع اللغات، وهذا لنجاح في واحدة من البرامج الممتازة، هي ذكية في اللغة. (ج) الكتب المدرسة أداة مهمة في عملية التعليم. (د) التعاون الجيدة بين المدرسة والمعهد يسهل

تشغيل البرامج الحالية. (هـ) البيئة المعهد جيدة, يسهّل التكيف مع بعضها البعض بيت  
المرسى و المعهد.  
ب. العوائق: (أ) الراحة في الفصل الدراسية الأقلّ دعماً في التعليم. (ب) مرافق الفصل غير  
كافية وداعمة في عملية التعليم.  
و جدير بالذكر أن استخدام النظرية السلوكية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية يعطي  
تأثيراً إيجابياً واضحاً في ازدياد تشجيع الطالبات في التعلم.

## ٢. اقتراحات البحث

بعدم رغبة في التحليل ودون التقليل من الإحترام, يودّ الباحثة تقديم اقتراح إلى:

أ. رئيسة المدرسة

وهي القائد الأعلى, فينبغي لها أن تجدد قدرتها على أن تصبح كادراً وأن تجلب ابتكارات  
جديدة في تحقيق مهمة المدرسة كمدرسة ذات تفكير العلوم والتكنولوجيا, حتى يصبح  
متالاً لمروؤسية و طلابه. يجب تنشيط دور جميع المعلمين بشكل أكبر, في تنفيذ برنامج  
اللغة, و هو التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية, بحيث يتم تحقيق برنامج اللغة  
الرئيس.

ب. معلم الفصل

مواصلة تقديم التشجيع والإرشاد والإشراف للطلاب, لممارسة المعرفة المكتسبة دائماً.  
روح القومية والقتال من أجل المواقف التي تعكس متالاً جيداً, لأن جميع سلوكيات و  
أفعال المعلم سيتم تقليدها بواسطة الطلاب.

أ. الطلاب

أن يكون جميع الطلاب نشطين دائماً في تنفيذ المهام المدرسة, و أن يتعاود دائماً على  
تطبيق المعرفة التي تمّ الحصول عليها في الحياة اليومية.