

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran Bahasa arab pada kelas satu berdasarkan teori behaviorisme di SMP IT Bina Umat Yogyakarta. Dan penelitian ini juga melihat motivasi siswa dalam pembelajaran, dimana perilaku sebagai tolak ukur yang terpenting dalam menganalisis motivasi tersebut.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian analisis deskriptif, yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Objek penelitian sebanyak 75 siswa. Metode penelitian yang digunakan berdasarkan tiga langkah yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi melalui angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa arab di SMP IT Bina Umat pada kelas satu berdasarkan teori behaviorisme yaitu, guru melakukan gaya belajar dengan searah, selalu dilakukan pengulangan terhadap materi yang telah dijelaskan, dan selalu memberikan latihan soal sebagai fokus utamanya. Peneliti juga menemui bahwa guru menerapkan sistem pendidikan yang islami, dengan memberikan motivasi kepada siswa tanpa memberikan hukuman, dan memberikan perhatian penuh kepada siswa terhadap kebutuhannya sepanjang pembelajaran. Motivasi tersebut dapat diukur dalam persentasenya sebanyak 51% dengan jumlah siswa 38, hal ini termasuk dalam kategori sedang.

Kata Kunci: Pembelajaran, Motivasi, Teori Behaviorisme, Terpadu

## التّجريد

يقصد هذا البحث إلى معرفة تعليم اللّغة العربيّة من جهة النظرية السلوكية لطالبات الفصل الأوّل في المدرسة الثانوية الإسلاميّة التكامليّة بناء الأئمة يوكياكرتا. وهذا البحث يبتصر أيضًا دافعية الطالبات في التعلّم حيث تصبّح الظواهر السلوكية مقياسًا مهمًا في تحليلها. استخدم هذا البحث طريقة التحليل الوصفي الإحصائي (statistical descriptive) في انضمام منهجي الكمي (quantitative method) والاستقرائي (qualitative method). وعينة هذا البحث خمس وسبعين طالبة. أما طريقة جمع البيانات فهي متكئة إلى الخطوات الثلاثة الأساسيّة: المراقبة، والمقابلة، والتوثيق بالاستبانة. ومن نتائج هذا البحث أن في تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية الإسلاميّة التكامليّة بناء الأئمة لطالبات الفصل الأوّل من جهة النظرية السلوكية قامت المدرّسة بطريقة اتجاهاً واحد، حيث كانت مراجعة الدروس في الفصل وتمارينها ركيزة أساسية. وجدت الباحثة أيضًا أن المدرّسة طبّقت نظام التعليم الإسلامي بالتشجيع على الطالبات دون عقاب، واهتمت بحاجاتهن اهتمامًا كبيرًا طول الدراسة. فهذه الدافعية يمكن نسبتها مئوية واحد وخمسين ( % ٥١) لثمان وثلاثين طالبة، وهي في الدرجة المتوسطة.

الكلمة المفتاحيّة: التعليم، التشجيع، النظرية السلوكية، التكامليّة.