

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang.**

Bahasa adalah sebagai alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, antara individu dengan masyarakat maupun antara masyarakat antar bangsa. (Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1997: 187).

Bahasa Arab adalah merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang banyak digunakan oleh negara-negara Islam pada umumnya, khususnya di negara Arab yang merupakan bahasa resmi.

Peran bahasa Arab bagi umat Islam di dunia sangatlah penting, karena bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai sumber hukum umat Islam untuk mendapatkan pemahaman Islam. Maka tidaklah salah jika dikatakan bahwa studi Islam tidak bisa terlepas dari studi bahasa Arab.

Untuk itulah lembaga-lembaga pendidikan Islam menjadikan pembelajaran bahasa Arab ini sebagai tujuan untuk menghasilkan ahli-ahli bahasa Arab serta para pendidik yang mampu mengajarkan bahasa Arab. (A.Akrom Malibary, 1978: 2).

Masalahnya adalah bagaimana meningkatkan kualitas berbahasa Arab yang sampai kini masih dianggap sulit oleh sebagian peserta didik (santri). Hal ini merupakan tantangan yang harus dicari solusinya.

Untuk itulah, seorang pengajar bahasa Arab harus dapat memilih, mengkombinasikan, serta mempraktekan berbagai cara penyampaian bahan yang sesuai dengan situasi.

Keberhasilan pelaksanaan program pengajaran akan sangat ditentukan oleh pemilihan metode yang efektif. Metode merupakan faktor yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa di samping profesional guru dalam memotivasi belajar siswa, sebab metode adalah yang menentukan isi dan cara mengajarkan bahasa. (Mulyanto Sumedi, 1974: 7).

Namun bukan hanya metode saja yang harus selalu menjadi perhatian, faktor lain yang tidak kalah pentingnya adalah sarana pendidikan. Dalam pelajaran bahasa sangat dibutuhkan sarana prasarana penunjang, seperti buku-buku dan laboratorium bahasa.

Ukuran keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari berbagai segi proses. Pembelajaran akan dikatakan berhasil dan berkualitas jika seluruh siswa setidaknya sebagian besar dari siswa terlibat aktif secara fisik, mental maupun dalam proses pembelajaran tersebut, di samping menunjukkan gairah yang tinggi, semangat belajar yang besar dan munculnya rasa percaya diri. Sedangkan dari segi hasil, pembelajaran akan dikatakan berhasil bila terjadi perubahan tingkah laku yang positif pada diri siswa seluruhnya atau setidaknya sebagian besar.

Madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, yang selanjutnya akan di tulis dengan MTs Hidayatullah Yogyakarta adalah sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang dibawah naungan Yayasan Sakinah Yogyakarta yang secara otomatis di dalamnya terdapat

beban kurikulum mata pelajaran bahasa Arab dan mempunyai beban tanggung jawab untuk mengajarkan bahasa Arab pada siswa yang kebanyakan lulusan sekolah dasar dan baru pertama kali mengenal bahasa Arab.

Realita ini menjadi sebuah tantangan bagi para guru bahasa Arab khususnya di MTs Hidayatullah Yogyakarta, terutama pengajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII. Tantangan tersebut terjadi karena para peserta didik mayoritas adalah berasal dari Sekolah Dasar umum yang sama sekali belum mengenal bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti fokus mengkaji keefektifan metode pembelajaran bahasa Arab di Madrasah tersebut.

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Hidayatullah Yogyakarta ini menggunakan kitab "*Al-Arabiyyah Lin-Nasyi'in*". Penerapan kitab ini adalah salah satu bentuk untuk memudahkan belajar bahasa Arab. Menjadi penting bagi peneliti untuk mengkaji sejauhmana efektivitas metode pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab ini sebagai evaluasi, apakah metodenya sudah tepat atau perlu mencari metode lain ?

## **B. Rumusan Masalah**

Masalah yang akan penulis bahas dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Hidayatullah Yogyakarta. Semester Gasal Tahun Ajaran 2018 / 2019 ?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyi'in* di kelas VII MTs Hidayatullah Yogyakarta. Semester Gasal Tahun Ajaran 2018 / 2019 ?

3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat efektivitas penggunaan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyi'in* dalam mempelajari bahasa Arab di kelas VII MTs Hidayatullah Yogyakarta. Semester Gasal Tahun Ajaran 2018 / 2019 .

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana jalannya pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Hidayatullah Yogyakarta .
2. Untuk mengetahui sejauhmana efektivitas penggunaan kitab *Al-Arabiyyah Lin-Nasyi'in* di kelas VII MTs Hidayatullah Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin-Nasyi'in* di kelas VII MTs Hidayatullah Yogyakarta.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang dialami oleh guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyi'in*, terutama di kelas VII MTs Hidayatullah Yogyakarta. Semester Gasal Tahun Ajaran 2018 / 2019.
2. Menambah wawasan keilmuan bagi peneliti yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab di *Madrasah Tsanawiyah*.
3. Peneliti dapat mengetahui secara langsung masalah-masalah yang timbul dilapangan.

4. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah dalam proses pembelajaran bahasa Arab agar mencapai tujuan dalam pembelajaran tersebut.

## **E. Kajian Pustaka**

Dalam pengamatan peneliti, banyak sekali penelitian yang membahas tentang efektivitas pembelajaran bahasa Arab baik di lembaga-lembaga pendidikan formal maupun informal, diantaranya adalah :

1. Nurul Fithriyah Awaliatul Laili (IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008) dalam skripsinya yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab santri Pondok Pesantren Putri Ibnul Qoyyim Yogyakarta*". Skripsi ini mencoba menjelaskan tentang ke-efektifan kosakata atau mufrodat sebagai media pembelajaran bahasa arab bagi siswa, sehingga dengan adanya media-media ini efektivitas pembelajaran bisa menjadi baik.
2. **Lina Musfiroh** (IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005) dalam skripsinya yang berjudul "*Efektivitas Penggunaan Motode Pengajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menunjang Motivasi Belajar Siswa Kelas II MTs Sunan Pandanaran Yogyakarta*". Skripsi ini mencoba menjelaskan tentang pentingnya metode pembelajaran pendidikan Islam dengan memperbaiki dan mengutamakan keefektifitasan dalam pembelajaran.
3. **Abu Umair** (UMS Surakarta, Jateng, 2009) dalam skripsinya yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan kitab Ta'limul Lughotil 'Arobiyyah di SMP Muhammadiyah 2 Mlati, Mlati, Sleman*". Skripsi ini

mencoba menjelaskan tentang pentingnya keefektifitasan berbicara bahasa arab dengan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin-Nasyi'in*, memudahkan untuk bisa berbicara bahasa arab dengan baik dan benar.

Berdasarkan ketiga skripsi di atas jelaslah bahwa persoalan efektivitas pembelajaran bahasa Arab adalah sangat menarik untuk diteliti. Untuk melengkapi penelitian-penelitian tentang efektivitas pembelajaran bahasa Arab yang telah dilakukan sebelumnya, maka penulis akan melakukan penelitian tentang Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan kitab *Al- 'Arabiyyah Lin Nasyi'in* di MTs Hidayatullah Yogyakarta. Dengan demikian skripsi yang di lakukan terdahulu berbeda dengan aspek penelitian yang sedang diteliti yang berarti skripsi ini bukan merupakan duplikasi.

## **F. Sistematika Penyajian**

### **Bab I : Pendahuluan**

Membahas tentang latar belakang permasalahan, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian tentang efektivitas pembelajaran bahasa Arab dan sistematika penulisan.

### **Bab II : Kajian Teori Dan Gambaran Umum MTs Hidayatullah Yogyakarta**

Pada bab ini berisi gambaran umum Madrasah MTs Hidayatullah Yogyakarta sebagai tempat penelitian, sejarah singkat berdirinya, tentang letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta keefektifitasan pembelajaran bahasa Arab di MTs Hidayatullah Yogyakarta.

### **Bab III: Penggunaan Kitab “*Al-Arabiyyah Lin-Nasyi’in*”**

Tentang pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyi'in* di kelas VII MTs Hidayatullah Yogyakarta.

### **Bab IV: Analisa Data**

Merupakan penyajian data dan analisa data hasil dokumentasi, hasil observasi dan hasil angket. Bagaimana implementasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Serta keefektifan dalam menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyi'in* di kelas VII MTs Hidayatullah, Yogyakarta.

### **Bab V : Kesimpulan dan Saran**

Dalam bab ini, merupakan akhir penulisan yang meliputi kesimpulan hasil penelitian, saran-saran yang diperlukan, kata penutup.