

الباب الخامس الخاتمة والنتائج

أ. النتائج

على أساس نتائج البحث، فإنّ الإستنتاج في هذا البحث هو :

١. أسلوب التّمثيل بالصور تؤثر لرغبة الكلام باللّغة العربيّة لطلّاب الفصل الخامس سعد مع قيمة المتوسط قبل أن فعلت أسلوب التّمثيل بالصور أي ٧٧،٦٨ و قيمة المتوسط بعد أن فعلت أسلوب التّمثيل بالصور أي ٨٤،٣٦ بمعنى، هناك رغبة الكلام باللّغة العربيّة المتزّيدة من قبل تطبيق أسلوب التّمثيل بالصور إلى البعد.

ثمّ أسلوب التّمثيل بالصور يؤثر أيضا لرغبة الكلام باللّغة العربيّة لطلّاب الفصل الخامس عمرو مع قيمة المتوسطة قبل فعلت أسلوب التّمثيل بالصور أي ٧١،١٠ و قيمة المتوسط بعد فعلت أسلوب التّمثيل بالصور أي ٧٣،٥٢. بمعنى، هناك رغبة الكلام باللّغة العربيّة المتزّيدة من قبل تطبيق أسلوب التّمثيل بالصور إلى البعد.

تأثير أسلوب التّمثيل بالصور يؤثر لرغبة الكلام باللّغة العربيّة لها فئة المتوسطة. و يمكن أن ينظر إلى نتائج اختبار العينة *T-Test* التي ليست بعيدة من مستوى الأهميّة أي $0,05$. هذه النتائج تثبت قيمة الأهميّة $< 0,05$. أي $0,05 < 0,052$ و $t_{hitung} > t_{tabel}$ - يعني $1,997 > 1,677$. و يمكن أن تخلص الباحثة أنّ فرضيّة الصفرية مرفوض، و هذا يعني أنّ هناك تأثير في تطبيق أسلوب التّمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللّغة العربيّة لطلّاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩.

٢. عمليّة أسلوب التّمثيل بالصور تأثر لرغبة الكلام باللّغة العربيّة للطلّاب، و يمكن رؤية من رغبة الطّلاب في التّباع عمليّة تعلّم اللّغة العربيّة. و يمكن هذه الرغبة الملاحظة من ثلاثة أشياء، هي معرفة، و العاطفة، و الحركة التي أفضل من قبله. إنتباه الطّلاب المتزيد من معاملة الأولى إلى المعاملة الثّانية. الطّلاب يقادرون في اتّباع عمليّة التعلّم اللّغة العربيّة من البداية حتى النهاية. و

بالإضافة إلى ذلك، يتمّ الطلاب تدريب الكلام باللّغة العربيّة من أسلوب التّمثيل بالصور. و بذلك، رغبة الكلام باللّغة العربيّة لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدواروم يوكياكرتا لها فئة المتوسطة لأنّ الطلاب يريدون الكائن من الرغبة ولكن ليس في وقت قريب. و هذا السبب أي أسلوب التّمثيل بالصور يحتاج استيعاب و التطبيق في وقت طويل.

يتضح أسلوب التّمثيل بالصور أكثر تأثيرا لرغبة الكلام لطلاب الفصل الخامس سعد مقارنة مع طلاب الفصل الخامس عمرو في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدواروم يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩. و هذا واضح من نتائج الحساب الفرضيّة يحصل قيمة الأهميّة لطلاب الفصل الخامس سعد أي ٠,٠٣٨ و قيمة الأهميّة لطلاب الفصل الخامس عمرو أي ٠,٥٤٧. مع مستوى الأهميّة $\alpha = 0,05$ و درجات الحرّية $(df n-1 = 27)$ (20).

٣. استجابة الطلاب لدراسة اللّغة العربيّة باستخدام أسلوب التّمثيل بالصور بشكل جيد. في المعاملة الأولى، الطلاب لا يزالون التكيّف مع أسلوب الذي يطبق في أوّل مرّة يعني التّمثيل بالصور. ثم، في المعاملة الثانية، استجابة الطلاب والرغبة بتعلم الكلام باللّغة العربية مع أسلوب التّمثيل بالصور أكثر نشاطا ويتضح جيدا.

ب. الإقتراحات والمدخلات

١. أسلوب التّمثيل بالصور ينصح جدا للمعلّمين في المدرسة الإبتدائية محمّدية سيدواروم يوكياكرتا وبالخاصة لتعلم الكلام باللّغة العربية لأنّ هذا هو واحد من المجموعات الفريدة الأساليب في التعلّم، و المرح، و الممتعة. و بالإضافة، في تعلّم اللّغة و خاصة اللّغة العربية، هذا الأسلوب يؤثر جدا على رغبة الكلام باللّغة لديّ الطلاب.

٢. المعلّمون الذين يستخدمون أسلوب التّمثيل يتطلب إدارة الوقت و دورا جيّدا في مواد التعبئة أو مراقبة الطلاب لأنّ هذا الأسلوب يستغرق وقتا طويلا و التركيز الجيّد من الطلاب.

٣. أنّ إعطاء الموضوع يكون أكثر فعالية إذا ما أعطيت قبل عملية التعلّم لأنّ الطلاب يحتاجون في تطبيق لمعرفة المواد وكذلك تلعب التّمثيل في النص (المحدد).
٤. يجب إضافة تطبيق أسلوب التّمثيل ينصح الوقت في الفصل مع مراحل الإرشاد الطلاب على القراءة و الكلام من أجل أنّ الطلاب أكثر فهما من دراية القصّة و كيفية الكلام باللّغة العربيّة.