

الباب الثالث منهجية البحث

منهجية البحث هي سلسلة من أساليب أو أنشطة لإجراء الأبحاث على أساس الإفتراضات الأساسية. و جهات نظر الآراء الفلسفية و إيديولوجية لأسئلة و مشكلات التي تواجهها. يصف هذا تصميم إجراء البحث أو خطوات التي يجب اتخاذها، وقت البحث في مصدر البيانات و كيفية جمعها، و كيفية معالجة البيانات.^١

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث يستخدم المدخل الكمي و المدخل الكيفي مع نوع البحث قبل

التجريبي. و كان تصميم البحث مستخدمة *One Group Pretest-Posttest*.^٢

الجدول ٣,١ *One Group Pretest-Posttest*

الاختبار القبلي	متغير العلاج	الاختبار البعدي
O_1	X	O_2

معلومات :

X : متغير العلاج

O_1 : الاختبار القبلي

O_2 : الاختبار البعدي

ب. أدوات البحث

و قال Arikunto إن أداة البحث هي أداة تم إختيارها و استخدامها من

قبل الباحث في جمع البيانات بحيث النشاط في جمع البيانات لمنهجيا و سهل من

¹ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). Hal: 52

² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018). Hal: 74

خلاله.^٣ و على أساس ذلك كانت الأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي ورقة الملاحظة، و إستبانة، و ورقة المقابلة، و إرشاد التوثيق.

ج. موقع وزمن البحث

١. موقع البحث

موقع البحث هو موقع الذي اختارته الباحثة لإجراء البحث. و يتم تنفيذ هذا البحث في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يقع Blok في السّكن سيدوأروم على الكتلة الواحدة، ضيعة Cokrobedog , قرية Sidoarum, النواحي Godean , المنطق Sleman , و المقاطعة إقليميّة خاصّة Yogyakarta.

اختارته موقع البحث على أساس ما يلي:

(أ). مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم هي مدرسة التي تحميها المؤسسة الإسلامية المحمّدية. جامعة الباحثة هي أيضا جامعة التي تحميها المؤسسة الإسلامية المحمّدية، و هي جامعة محمّدية يوكياكرتا. مع تشابه هذه المؤسسة الإسلامية المحمّدية، يمكن للباحثة المساهمة في تعلّم اللّغة العربية في المدرسة المحمّدية، و بالخاصّة مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم ليكون أفضل من قبله.

(ب). أم يتم استكشاف الإمكانيات الطلاب في الكلام باللّغة العربية إلى أقصى حد. و يتضح هذا من المقابلة بين الباحثة و أمّ موليا Mulya (كالمعلّمة)، لم يتم تقييم مهارة الكلام، فنحن نركز على إكمال المادّة اللّغة العربية فقط.^٤

³ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal: 265

⁴ Observasi pada Jumat 12 Oktober 2018 pukul 09.35-10:45

٢. زمن البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا في وقت الدراسة التي استغرقت ثلاثة أشهر تقريبا. ويتم تنفيذها ابتداء من ٢ أكتوبر ٢٠١٨ حتى ٣٠ يناير ٢٠١٩ (ملاحظة و معاملة).

د. إجراء البحث

يتم إجراء البحث من خلال عديد الخطوات وذكره Arikunto, و هي:

١. يصنع تصميم البحث

تبدأ في هذه الخطوة من تحديد المشاكل التي يجب دراستها, و الدراسات الأولية, و الصياغة المشاكل, و الأهداف, و الفوائد, و بحث إطار النظري, و تحديد فروض البحث, و تحديد منهجية البحث, و البحث عن المصادر التي يمكن أن تدعم مسار البحث.

٢. إجراء البحث

خطوة تنفيذ البحث في الميدان تنفيذ مرتين مع السّواء الخطوات. جمع البيانات اللازمة للإجابة على المشاكل القائمة. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق, و المقابلة, و الإستبانة بحيث يمكن استخلاص النتائج من البيانات الموجودة. في هذا البحث, باحثة يجمع البيانات من المعلّمة اللّغة العربية و الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩, و يتّخذ إجراء باستخدام أسلوب التّمثيل بالصور في عمليّة التعلم.

٣. يصنع تقرير البحث

و قال Prasetyo أنّ إجراءات المعالجة البيانات يمكن قيام به عن طريق ترميز البيانات, و تنفيذ البيانات, و تبويبها. ترميز البيانات للاستبانة يعني مع مقياس ليكرت Likert من خمسة المستويات (موافق بشدة: ٥, موافق: ٤, شك: ٣, غير موافق: ٢, غير

⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT: Rineka Cipta, 2006). Hal: 22

موافق بشدة: ١). تنفيذ البيانات يضبط بين البيانات و الحقائق. و تبويب هو إدخال البيانات في الجدول, ثم حسابها و تحليلها. تقرير البحث هو خطوة الأخيرة التي تحدّد ما إذا كان البحث قد تم بشكل جيد أم لا جيد. في الخطوة إعداد تقرير البحث, يقوم الباحثة بالإبلاغ عن نتائج الدرّاسيّة وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها من هذا التقرير في شكل بحث العلمي.

هـ. أسلوب لجمع البيانات

أسلوب جمع البيانات إعتبار عن الخطوة الأهميّة في البحث, لأنّ هدف الرئيسي من البحث هو حصول على البيانات.^٦ و في هذا البحث, الباحثة تجمع البيانات مع استخدام الملاحظة, الإستبانة, و التوثيق, و المقابلة.

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق تسعى المعلومات مع شهادة مباشرة بشأن موضوع الأنشطة البحثية أو الأحداث المتعلقة من مشكلة البحث. الملاحظة في هذا البحث يعني الملاحظة الباحثة التام غير الموجهة ليدعم الخلفية البحثية و بعض من أدوات البحثية.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من أسئلة أو بيانات المكتوبة إلى المستجيب للإجابة. الإستبانة هي طريقة الفعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث على اليقين من أن المتغيّرات يجب قياسها و يعرف ما هو متوقع من المستجيبين.^٧

الإستبانة مخصّص لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدأروم يوكياكرتا للسنة الدرّاسية

⁶ Sugiyono, *op.cit.*, hal: 224

⁷ Sugiyono, *op.cit.*, hal: 142

٢٠١٨\٢٠١٩ فيما يتعلّق بتأثير أسلوب التّمثيل بالصور. تكون الإستبانة المستخدمة عبارة عن الإستبانة المنظم أو سؤال المغلوق، و هو قائمة بالأسئلة التي تم تقديمها مع الإجابات بحيث لا يختار المستجيبون إلاّ الإجابات البديلة الموجودة بالفعل وفقا لظروف الفردية للمجيب.

تستخدم طريقة الإستبانة بقياس ليكترت *Likert* من خمسة المستويات (موافق بشدة: ٥، موافق: ٤، شك: ٣، غير موافق: ٢، غير موافق بشدة: ١) مع فئتين، و هي أسئلة الإيجابية و أسئلة السلبية.

الجدول ٣,٢ مقياس الليكترت

رقم	التحديدات	نتيجة الوزن (+)	نتيجة الوزن (-)
١.	موافق بشدة	٥	١
٢.	موافق	٤	٢
٣.	شك	٣	٣
٤.	غير موافق	٢	٤
٥.	غير موافق بشدة	١	٥

أما بالنسبة لأداة بوابات الإستبانة التي سيتم استخدامها في البحث:

الجدول ٣,٣ أداة البوابات الإستبانة البحث

رقم	المتغير	المؤشرات	حجوب الأسئلة		العدد
			-	+	
١.	رغبة الكلام باللّغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> ● تجربة - كاملة الشيء بالمستقل - كاملة الشيء بالتعاون - وضوح المادّة - تذكّر موضوع المادّة - تذكّر تجربة الكلام 	٩,٥	٢١	٤

٥	١٨	٨,٢ ١٢ ١٩	<ul style="list-style-type: none"> ● رغبة - بدافع للتعلم - بحماس للتعلم - تعلم الكلام - تكلم - يجيد اللّغة 	
٢		١٣,٣	<ul style="list-style-type: none"> ● الشعور - الشعور في عمليّة التعلم - الشعور في جو التعلم 	
٢	١٥	١٤,١	<ul style="list-style-type: none"> ● التعبير - التعبير عن مشاعر العاطفي 	
٣	١٦	٧,٤	<ul style="list-style-type: none"> ● المشاركة - يمارس المواد - يساهم بنشاط في الممارسة 	
٤	١٩	١٠ ١١ ١٧	<ul style="list-style-type: none"> ● الإنتباه - إظهار الإهتمام - بثقة في الكلام - يفعل السؤال و الجواب 	
٣		٦ ٢٠	<ul style="list-style-type: none"> ● التحرك - يتفاعل مع الأصدقاء - ممارسة الكلام أماما الفصل - ممارسة الكلام في المقعد 	
٢٢			العدد	

٣. المقابلة

تستخدم المقابلة لأسلوب جمع البيانات إذا كانت ترغب في إجراء الدراسة الأولية لعثور المشكلات التي يجب دراستها، وكذلك إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين الذين هم أكثر عمقا و عدد المستجيبين قليل أو صغير.^٨ و تستخدم مقابلة أيضا لمعرفة المشاكل التي توجهها عند تنفيذ تعلم الكلام مع أسلوب التمثيل، ثمّ يمكن استخدامها كانعكاس للعمل المقبل.^٩

تستخدم الباحثة طريقة مقابلة المجانية الموجهة مع العديد من أسئلة التي تمت الإشارة إليها سابقا و سوف يجيبهم المستجيبين بالحرية لسؤال إلى معلّمة اللغة العربية و بعض طلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩. أسلوب تحليل البيانات من نتائج المقابلة بالمنهج الوصفي لتحليل المضمون من المستجيبين.

٤. التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث الماضيّة. يمكن أن تكون التوثيق على شكل الكتابة، والصور، و أعمال الضخمة من الشخص.^{١٠} تقوم أنشطتها بتحديد الاحتياجات، و يبحث، و تحصيل، و ترشيح، و تقييم البيانات التي يتم الحصول عليها من الكتب، و الملاحظة المسجلة، و النسخ الدرجات من المعلّم و المدرسة المتعلقة بتأثير أسلوب التمثيل بالصور على التحسين رغبة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩.

^٨ Sugiyono, *op.cit.*, hal: 137

^٩ Sri Devi Maharani, I Wayan Wendra dan Gede Gunatama. *Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Bermain Peran) Pada Siswa Kelas VIII B MTS Al-Khairiyah Tegallingsah. e-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha Volume : 3 No: 1. 2015. Hal: 6*

^{١٠} Sugiyono, *op.cit.*, hal: ٢٤٠

و. مجتمع البحث

مجتمع هو منطقة التعميم تتكوّن من الأغراض أو فاعل لها صفات و خصائص معيّنة يحددها الباحث لدراستها ثم يتم استخلاص الإستنتاج.¹¹ مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩, بالعديد ٤٩ الطلاب.

ز. اختبار الصدق واختبار الثبات أدوات البحث

١. اختبار الصدق

قال Sugiyono, توضح الصدق مدى الدقة بين البيانات التي تحدّث بالحقيق في الكائنات ذات البيانات التي يمكن جمعها من قبل الباحث.¹² سيتم اختبار الصدق لصحة المحتويات و البنى على أساس النظريات و حقائق الموجودات باستخدام *Microsoft Office Excel* و *Statistical Package for the Social Science (SPSS)* الصيغة المستخدمة هي *Korelasi Pearson Product Moment*

$$r_{x_iy} = \frac{\sum x_iy}{\sqrt{(\sum x_i^2)(\sum y^2)}}$$

معلومات :

x_i : درجة الحبة لأ. ١, ٢, ٣, ...

$\sum x$: متوسط النقاط لكل الحبة

y : مجموع النقاط لجميع الحبوب

$\sum y$: متوسط المجموع النقاط

نتيجة r_{x_iy} مقارنة مع r_{tabel} إذن, صدق أدوات البحث هو:

أ. يقال أنّ صدق حبة البيان إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$.

ب. يقال أنّ غير صدق حبة البيان إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$.

¹¹ Sugiyono, *op.cit.*, hal: 80

¹² Sugiyono, *op.cit.*, hal: ٢٦7

٢. اختبار الثبات

قال Sugiyono, يتم البيانات الموثوق إذا قام اثنان أو أكثر الباحث في نفس الكائن, بإنتاج نفس البيانات.^{١٣} الصيغة التي سيتم استخدامها هي قيمة معامل الاعتمادية وهي *Alpha Cronbach*:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات :

r_{11} : ثبات الأدوات

k : عدد بند السؤال أو الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$: عدد المتغيرة بند السؤال

σ_t^2 : تباين الكلي

نتيجة r_{11} مقارنة مع r_{tabel} إذن, ثبات أدوات البحث هو:

أ. يقال أنّ صدق الحبة البيان إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$.

ب. يقال أنّ غير صدق الحبة البيان إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$.

ح. تحليل البيانات

قالا Bogdan dan Biklen dalam Lexy أن تحليل البيانات هو جهد يتم تنفيذه من خلال عمل مع البيانات, و تنظيم البيانات, و فرزها إلى وحدات يمكن تحكّم فيها, و توليفها, و عثور على الأنماط و عثور عليها, و إيجاد ما هو مهم و ما يتم تعلمه, و تحديد ما يمكن أخبر الآخرين.^{١٤}

تستخدم تحليل البيانات في هذا البحث تحليل اختبار الفرضية

الإحصائية t-test و تحليل النتائج المقابلة. الخطوات كما تلي:^{١٥}

¹³ Sugiyono, *op.cit.*, hal: 268

¹⁴ Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006). Hal: 248

¹⁵ Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar. *Pengantar Statistik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). Hal: 71

١. تحديد المتوسط (\bar{X}), الفرق (S^2), الانحراف المعياري (S) بمساعدة

المنهاج SPSS versi 25 software .

• صيغة المتوسط (\bar{X}):

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$$

معلومات:

\bar{X} : المتوسط

f_i : تردد المسافة

x_i : قيمة المسافة

• صيغة الفرق (S^2):

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

معلومات:

N: عينات

S^2 : الفرق

f_i : تردد المسافة

x_i : قيمة المسافة

• صيغة الانحراف المعياري (S):

$$s = \sqrt{S^2}$$

معلومات:

S: الانحراف المعياري

S^2 : الفرق

٢. اختبار البيانات الإعتدال

اختبار البيانات الإعتدال يهدف إلى رؤية المستوى الإعتدال لتوزيع البيانات.^{١٦} تم اختبار هذه البيانات باستخدام *Shapiro Wilk* بمساعدة المنهاج *SPSS*.

٣. اختبار الفرضية الإحصائية t-test (paired sample test).

- صيغة اختبار الفرضية الإحصائية *t-test*:^{١٧}

$$t: \frac{\bar{x} - \mu_0}{S/\sqrt{n}}$$

معلومات :

t : قيمة t حساب

\bar{X} : المتوسط

S : الانحراف المعياري المعينات

μ_0 : قيمة الفرضية

n : العينات

٤. تحليل لنتائج المقابلة

أسلوب لتحليل البيانات من نتائج المقابلة بالمنهج الوصفي لتحليل المضمون من المستجيبين.

ط. فروض البحث

تستخدم الباحثة هذا البحث فرضية الصفرية H_0 و فرضية البديلة H_a . إذا كانت فرضية الصفرية H_0 المتقبل, ففرضية البديلة H_a المرفوض. و عكس, إذا كان فرضية البديلة H_a الممتقبل, ففرضية الصفرية H_0 المرفوض.

- الفرضية الصفرية H_0 : لا يوجد تأثير على استخدام أسلوب التمثيل بالصور لزيادة رغبة في الكلام باللّغة العربيّة لطلاب الفصل

¹⁶ Izzuddin, *op.cit.*, hal: 268

¹⁷ Sugiyono, *op.cit.*, hal: 179

الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة
الدراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩.

- الفرضية البديلة Ha : هناك تأثير على استخدام أسلوب التمثيل
بالصور لزيادة رغبة في الكلام باللّغة العربيّة لطلاب الفصل الخامس
في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدرّاسيّة
٢٠١٨\٢٠١٩.