

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيّة البحث

في الأصل، نمت و تطورت لغة العربيّة في البلدان الشرق الأوسط.^١ على سبيل المثال في البلدان ذات السكان المسلمين. اللّغة العربيّة هي واحدة من اللّغات المستخدمة على نطاق واسع في البلاد ذات الأغلبيّة من المسلمين، على سبيل المثال الدول العربيّة و السودان. إندونيسيا هي واحدة من الدول التي يعتبر غالبية سكانها من المسلمين. لذلك ليس من المستغرب أنّ العديد من الناس يرغبون في تعلم اللّغة العربيّة لإستكشاف معرفة الدين الإسلامي. تعتبر لغة العربيّة لغة الإسلام لأنّ التعاليم الدينيّة الإسلاميّة مصدرها من كتاب القرآن و حديث النّبيّ الذي تدرّس الثاني من المصادر الدينيّة باللّغة العربيّة و يعمل القرآن و حديث النّبيّ كمصدرين رئيسيين للإسلام.^٢

بالإضافة إلى إرتباطها بتعاليم الإسلام، هناك حاجة أيضا إلى اللّغة العربيّة في عالم العمل الذي يتضمّن اتصّالا بها. على سبيل المثال، في البلدان التي تستخدم اللّغة العربيّة مثل الأعمال المنزليّة، سفير دولة إندونيسيا، والعلماء الذين يعملون في المملكة العربيّة السعوديّة. قالت Elia Rosalina، أنّ عقبات التي تواجه العمال الإندونيسيين هي في الغالب عدم وجود اللّغة.^٣ في حين إكتساب اللّغة مفيد جدا لشخص لإقامة إتصال الجيد حتى لا يكون هناك سوء التّفاهم بين مستخدمي اللّغة.

قال Prabowo، " إنّ اللّغة في البلد المقصود مهمّة للغاية لأنّ اتقان لغة القوى العاملة الإندونيسية يمكن أن يؤدي المهمة بشكل جيد. على سبيل المثال، يجب أن يتمكّن العمال الإندونيسيين الذين يعملون في شرق الأوسط من إجراء محدثات باللّغة العربيّة.^٤

¹ Chatibul Umam. *Aspek-aspek Fundamental dalam Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1980). Hal:15

² Izzuddin Musthafa & Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018). Hal: 17

³ Elia Rosalina, *Deputi Kerjasama Luar Negeri dan Promosi Badan Nasional Penempatan dan Perlindungan Tenaga Kerja Indonesia (BNP2TKI)*

⁴ Prabowo. 2016. *Penguasaan Bahasa Asing Jadi Kendala TKI di Luar Negeri*. <https://news.okezone.com/read/2016/04/08/337/1357228/penguasaan-bahasa-asing-jadi-kendala-tki-di-luar-negeri>. Diakses pada 08 April 2016 pukul 04:00 WIB

بالتأكيد في هذه الحالة يجب أن يكون هناك تواصل جيد بحيث علاقة الأفضل. التواصل ترتبط ارتباطا وثيقا جدا بالكلام. الكلام باللغة العربية لغير الناطقين ليس بالأمر السهل، إنه يتطلب ممارسة منتظمة في وقت مبكر.

أحد رغبة الحكومة الذي يمكن رؤيته من عالم التعلم اللغات هو رغبة في تعلم اللغة العربية. قال Burhanuddin في إخبار على الإنترنت ANTARA Sulawesi, تعلم اللغة العربية سواء أهمية عن تعلم و إتقان اللغة الإنجليزية، و المدرسين، و غير ذلك. و هذا لا يتم سحقتها أو تصبح جمهورية في بلده. لذلك لغات الأجنبية بما فيها لغة العربية هامة تغلبوا لأنها ستكون رأس المال لقدرة على التنافس ليواجه MEA.⁵

التعليم له معنى مهم جدا لحياة الناس. و هذا لا ينطبق لشخص فقط، بل كل الناس. في تعليم هناك عملية التعلم. كل بلد، مؤسسة، حتى فرض لهم طريقة الخاصة لتنفيذ عملية التعلم لتناسب أهداف و توقعات. لذلك لا عجب إذا كانت نوعية البلد ترى من نوعية التعليم فيها.

إندونيسيا التي لديها عديد من الأهداف في عالم التعليم محاولة تحسين نوعية تعليمها. و هذا يمكن ملاحظة من خلال جهود الحكومة لتطوير مكونات التعليمية في شكل المعلمين، و المتعلمين، و الموارد التعليمية التي سيتم تطويرها لتكون أفضل من خلال متابعة تطور العصر.

لدى أطفال الإندونيسيين عديد من الفرص لإتقان اللغة العربية بشكل رسمي في بعض المدارس الإبتدائية، ولكن وجدت الباحثة أكثر من المدارس في المدرسة الإبتدائية أنّ تعليم اللغة العربية تؤكد على إعطاء الكثير من المفردات عن طريق حفظ المفردات بشكل متكرر. في حين أنّ عملية تذكر المفردات العربية مع وقت تعليمي قصير نسبيا لن تكون فعالة في إتقان اللغة العربية. إلى جانب ممارسة تعليم الرسمي، يمكن إتقان اللغة العربية بشكل غير رسمي. ويمكن حصول من العائلة، و الزملاء، و البيئة. بيئة التي تدعم دائما عملية التعلم، أي حديقة القرآن (TPQ) أو تعليم القرآن الذي يتم عادة في فترة ما بعد الظهر في المسجد حول المنزل لأنه في هذا المكان يوجد مدرسو القرآن يقومون دائما بتدريس الحروف العربية في وقت مبكر بحيث يمكن للطفل أن يعرف و يهتم بتعليم اللغة العربية. يمكن أيضا أن تكون موجودة

⁵ Kadir. 2016. *UNM Jelaskan Pentingnya Bahasa Arab Hadapi MEA*. <https://makassar.antarane.ws.com/berita/77609/unm-jelaskan-pentingnya-bahasa-arab-hadapi-mea> Diakses 26 September 2016 21:24 WIB

باللغة العربية، عملية التعلم فعالة فن المدارس التي تؤيد هذه اللغة بإعتبارها مدرسة داخلية إسلامية لأنه يتم استخدام اللغة العربية كل يوم لتواصل.

هناك أهداف و أسباب التي يجب على الآباء تعليمها في وقت مبكر، على سبيل المثال، الآباء يريدون الطفل لإتقان إحدى اللغات الدولية من أجل فرص العمل على نطاق أوسع. و بهذا لغة العربية لها أربع مهارات التي يجب أن يغلب بها كل من يدرس، يعني: مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. يتطلب إتقان هذه أربع المهارات في عملية و ليس سريعة و سهلة. خصوصا مواطنين الإندونيسيين ليسوا ناطقين بكلام اللغة العربية. الحاجة إلى المثابرة و الصبر في تعلم كل المهارات ستؤدي إلى نتائج مرضية.

مهارة اللغة العربية التي يتم ملاحظتها أكثر عند إجراء التواصل هي مهارة الكلام. قال Hermawan، مهارة الكلام هي قدرة على تعبير عن صوت التعبير أو كلمات لتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار، أو الآراء، أو الرغبات، أو مشاعر للشركاء الكلام.⁶

كما هو معروف، لدى الأطفال كثير من المفردات من لغات المختلفة في العصر الحاضر. مع هذا، يستخدم الأطفال في كثير من اللغة المختلفة عن طريق خلط لغة الأم (لغة الإندونيسيا) مع لغة الأجنبية أو لغة الغال التي غير مناسب لأعمارهم. حتى نطق اللغات التي لا تتطابق مع قواعد اللغة المناسبة. أمثلة للكلمات التي تستخدم بشكل متكرر الغال الطفل كلب. في هذا السياق، تدنيس كلمة كلب للاستخدام العام. و بالإضافة، لا يهتم مستخدموا اللغة بقواعد اللغة التي لها علاقات لغوية مع إنسانية و عناصر الدينية في الواقع.

إلى جانب ذلك، وجهت الباحثة عديد من المدارس الإبتدائية في تعليم اللغة العربية أن معلمين اللغة العربية مع أساليب المحاضرات، والسؤال والجواب، ورواية القصص. هذه الأساليب أن يكون أكثر وضوحا إذا تم تسليمها إلى مبادئ اللعب في الوقت الذي تعلم، لذلك هذا النشاط هو متعة كبيرة، ويمكن أن تزيد فهم الأطفال للبيئة.⁷ و بالإضافة، وجدت الباحثة أن الطلاب لا يريدون أن يتقدموا لتعبير عن الأفكار، و المشاعر، و الآراء أمام زملائهم. و هذا لأن الشجاعة أمام زملائهم لم يتم شحذها منذ صغيرة. بين عندما أكبر، مهارة الكلام مهمة بالنسبة للأجانب الذين يستخدمون اللغة العربية. لذلك، سيستخدم مدرّسون الإبداعيون أساليب المتنوعة مع وسائل المثيرة لرغبة بحيث تصبح عملية التعلم أكثر الناجع.

⁶ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hal: 135

⁷ Yulia Siska. *Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*. Jurnal ISSN 1412-565X Edisi Khusus No. 2, Agustus 2011. Hal: 32

المدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا في تعليم الدروس اللّغة العربية. هذا التعلم مخصص لطلاب الفصل الثالث إلى الفصل السادس. و تعليم اللّغة العربية في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسّنة الدّراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ لم يكن على ما يرام. و لو أنّ معلّمة تقوم تعليم بطرق المتنوعة مثل طريقة المحاضرة، والسؤال والجواب، و المظاهرة، ولكن أنّ الطلاب يحتاجون إلى وقت طويل لفهم مادة اللّغة العربية. و الآخر، لم يكن طلاب متحمسين لتعليم اللّغة العربية لأنّهم لا يعرفون بوضوح وظائف اللّغة العربية في حياة اليومية. مع أنّ الطلاب لا يهتمون بتحدّث العربية بشكل صحيح و جيد.^٨

ليمكن الطلاب إتقان المواد العربية متعلقة بمهارة الكلام، و هناك حاجة إلى أسلوب التعلم. أسلوب التعلم الذي يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون بسرعة المواد متعلقة بالكلام اللّغة العربية بشكل الفعال مثل يقرأ القصّة، و تلفيق قصّة بالصور، و التّمثيل.^٩ التّمثيل هو واحد من أساليب التعلم الذي يمكن استخدامه في عمليّة التعليميّة اللّغة العربية لممارسة سلوك الطلاب باللّغة. هناك عديد من الفوائد التي يمكن أن تأخذ في إعتبار هذا الأسلوب من حيث معرفية، و عاطفية، و حركية الطلاب. إستقلال في الكلام باستخدام اللّغة العربية وفقا لأدوار و أنشطة في بيئتهم سيضيف الخبرة إلى مستقبلهم. من خلال تطبيق أسلوب التّمثيل هو الدور المتوقع للتقليل من الظروف التي مواهب الطلاب سلبية (مزدحمة ذهابا وإيابا)، ويمكن أن توجه إلى لعب الأدوار التي هي يتعلّق بمواد باللّغة العربية. يمكن للطلاب التعبير في تحقيق دورها ويمكن أن تخلق انطبعا قويا من المواد للتسليم مباشرة إلى التطبيق.^{١٠}

يجب أن يكون أسلوب التّمثيل مستخدمة في تعلم اللّغة العربية معبأة بشكل مثيرة أو ممتعة. و بالتالي، يمكن لمعلّم يؤلّف أسلوب التّمثيل مع الصور لأنّ التّمثيل و الصور يحبهما طلاب المدارس الابتدائية. وهذا معتمد من قبل البحثهما Niken و Ryan، يجعل منتجات

⁸ Observasi pada Jumat 12 Oktober 2018 pukul 09.35-10:45

⁹Jassim Mohammad Rayhan. *The Impact of Using Role Play Techniques on Improving Pupils' Speaking Skill for Primary School. (Babylon University/ College of Basic Education)*. أذار: *(International Journal)* مجلة كلية التربية الأساسية | جامعة بابل . ص: ٥١٦. العدد: ١٥ ٢٠١٤.

¹⁰ Nurul Hidayah. *Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Volume. V (5) No. 1, ISSN: 2598-4845. Desember 2017. Hal: 2*

الألعاب هي في شكل الوسائل التعليمية عرض الرسوم المتحركة القائمة على ملف ومجهز الرسوم المتحركة الفيديو من الأسس المادية للتوقعات.¹¹ و لذلك, يمكن للمدرسة تعظيم تعلم اللّغة العربية بدعم من مكونات المدرسة و مناهج الدّراسية للسّنة ٢٠١٣ التي تركز على نشاط الطلاب خاصة في قدرة الكلام باللّغة. و هذا أسلوب التّمثيل بالصور سيساعد عمليّة التعلم اللّغة العربية على أكثر المثالية مع نشاط الطلاب لمشاركة في تعلم بحيث لا يتم الحصول على تعليم المادي فقط, ولكن تعليم الشخصيات يساهم أيضا في عملية النمو و تطوير الطلاب.

ب. تحديد المشكلة

على أساس ذلك, يمكن تحديد مشاكل البحث, و هو:

١. تعلم اللّغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩ لم يكن على ما يرام.
٢. لا تزال مهارة الكلام لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩ لا شحذ.
٣. الطلاب أقل حماسا لتعلم اللّغة العربية, إلاّ طلاب مبصرون و مجتهدون.
٤. لم يتم تطبيق أسلوب التّمثيل بالصور و كيف تؤثر على تعليم اللّغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩.

ج. أسئلة البحث

يستند إلى تحديد مشاكل المذكورة قبله, فإنّ صياغة المشاكل في هذه الدراسة

على النحو التالي:

١. هل هناك تأثير في استخدام أسلوب التّمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللّغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩ ؟

¹¹ Niken Dani Safitri dan Ryan Mark Two Adi. *Pengembangan Game Edukasi Role Play Cerita Rakyat Indonesia Timun Emas Berbasis Android*. Jurnal STT STIKMA Internasional, Vol. 8, No. 1, Tahun 2018. Hal: 15

٢. كيف تأثير أسلوب التمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩ ؟

د. أهداف البحث

- على أساس صياغة المشاكل المذكورة قبله, فإنّ أهداف البحث, و هو:
١. ليعرف تأثير أسلوب التمثيل بالصور المستخدمة لزيادة رغبة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩.
 ٢. لمعرفة عمليّة زيادة رغبة الكلام باللغة العربية من خلال استخدام أسلوب التمثيل بالصور لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩.

هـ. فوائد البحث

- هذا البحث من المتوقع أن يوفر فوائد للمؤسسات :
١. الفوائد النظرية
ومن المتوقع هذه الدراسة إلى تقديم الإلهام والأفكار عن معرفة المدخلات التي يمكن استخدامها كمواضيع الدراسة للقراء، وخاصة من المعلمين على أساليب التعلم من أسلوب التمثيل بالصور لتحقيق أقصى قدرة على الكلام الطلاب باللغة العربيّة في المدارس الابتدائية.

٢. الفوائد التّطبيقية

- وتشمل الفوائد التّطبيقية لهذا البحث، بما في ذلك :
- أ. للمعلّمين
(١). يمكن تعلّم المعلمين المعرفة والقدرة على خلق جو من الطرق الفعالة ومبتكرة وخلاقة لتطوير مهارات الكلام باللغة العربية الطلاب.
(٢). و يمكن للمعلمين إضافة إلى نوعية التعليم العربية الإبداع وسائل الإعلام والأسلوب الفعالة لتحسين عملية التعلم.

ب). للطلاب

- ١). و من المتوقع الطلاب أن تكون أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية، وخاصة في وضوح الكلام مع أسلوب التعلم في جو من المرح والممتعة.
- ٢). و يمكن للطلاب تنمو بدور فاعل في الكلام باللغة العربية.

ج). للباحثة

- ١). و يمكن للباحثة إضافة البصيرة والخبرة في حل البحوث المتعلقة تأثير أسلوب التمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ .
- ٢). و يمكن استخدام البحث كمرجع باستخدام مجموعة متنوعة من أسلوب التعلم خاصة أسلوب التمثيل بالصور.

و. تحديد البحث

تحد الباحثة من المشاكل الموجودة في الأمور التالية:

١. و يهدف هذا البحث لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ .
٢. يركز هذا البحث على استخدام أسلوب التمثيل الذي تم تطويره باستخدام وسائط الصور لزيادة رغبة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ .
٣. إعداد المواد مستخدمة لتمثيل على أساس المواد التعليمية مستخدمة لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ .
٤. سيتم استخدام عملية تطوير أسلوب التمثيل بالصور لزيادة نشاط الطلاب و إبداع و إبتكار لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ .

٥. يمكن أن ينظر إلى زيادة رغبة في الكلام لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩ من وتيرة استخدامهم اللّغة العربيّة الّتي تستخدم أسلوب التّمثيل بالصور في التّعلم.

ز. نظام البحث

كتابة البحث بعنوان أسلوب التّمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللّغة العربيّة لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩ سيتم تقسيمها إلى ٥ فصول.

أمّا فيما يتعلق بمناقشة منهجية والكتابة على النحو التالي :

١. الباب الأوّل : مقدّمة

هذا الباب يحتوي على خلفيّة البحث، و تحديد المشكلة، و أسئلة البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و حدود البحث، و نظام البحث، و البحوث السّابقة.

٢. الباب الثّاني : الإطار النّظري

هذا الباب يحتوي على نظرية التّعلم باللّغة العربيّة، و رغبة الكلام، و أسلوب التّمثيل، و الصّورة، و الإطار العقلي، و الخلفية من الكائن البحث.

٣. الباب الثّالث : منهجيّة البحث

هذا الباب يحتوي على نوع البحث، و أدوات البحث، و البيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، والمجتمع و العينة، و الخطوات من تحليل البيانات، و الفروض البحث.

٤. الباب الرّابع : عرض البيانات و تحليلها

هذا الباب يحتوي على مناقشة هذه المادّة في شكل المحادثة العربيّة من الباب الخامس و الباب السّادس، عرض البيانات من نتائج البحث، (التّخطيط، والتنفيذ، وتقييم باستخدام أسلوب التّمثيل بالصور لرغبة الكلام باللّغة العربيّة)، واختبار الفرضية.

٥. الباب الخامس : الخاتمة و النتائج

هذا الباب يحتوي على نتائج البحث في شكل استنتاجات و الاقتراحات و المدخلات.

ح. البحوث السابقة

هناك البحوث السابقة ذات الصلة يتعلّق باستخدام أسلوب التّمثيل بالصور في تعلّم اللّغة العربيّة. يتضمّن البحث كما يلي:

١. "إدارة التعلّم مهارات اللّغة العربيّة مع طريقة التّمثيل لطلاب الفصل الرابع من مدرسة الإبتدائية في المعهد الإيمان ونوغييري", Bochari, جامعة الدينية الإسلامية سوراكارتا, الدراسات العلميّة, مستوى التعلّم على درجة اثنين سرجانة S2 للسنة الدّراسيّة ١٧.٢٠.١٢.

تشير نتيجة البحث: أ). تخطيط تعلم اللّغة العربيّة من بين الأمور الأخرى, و صياغة الأهداف و غايات التعلّم, و اختيار المواد و تحديدها, و تحديد الموارد التعليميّة أو وسائل الإعلام التعليميّة, ب). تطبيق تعلم اللّغة العربيّة مع أسلوب التّمثيل, تشمل: تشكيل المجموعات للممارسة, المعلّم يشرح الموضوع التّمثيل, و يعطي الطلاب الفرصة للمناقشة, و يشرف المعلّم للطلاب الذين يلعبون الأنشطة التّمثيل, و المعلّم يعطي التقدير و يقيّم الأنشطة التعلّم. المعلّم هو شخص الذي هو مختص في مجالهم. ج). تقييم تعلم اللّغة العربيّة من خلال التّمثيل على أساس المعايير, من بين الأمور الأخرى: مستوى علاقة في الكلام, و الكتابة, و إتقان صيغة اللّغة, و المفردات, و قواعد اللّغة, و لهجة اللّغة, و ذهني في الكلام, و دقة في الكلام و الكتابة. يأخذ الطلاب الإختبارات, و الواجبات, و الواجبات المنزليّة, و الممارسة.

هذا البحث لديه أوجه التشابه مع البحث للباحثة يعني استخدام أسلوب التّمثيل للطلاب في مدرسة الإبتدائية. و الفرق, يطوّر الباحثة

¹² Bochari. *Manajemen Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Metode Role Playing bagi Santri Kelas IV KMI Pondok Pesantren Al Iman Wonogiri*. Surakarta: Institut Agama Islam Negeri. Thesis. 2017. Hal: 2

أسلوب التمثيل بالصور ذات البحث الكمي, و يركز الباحثة على رغبة الكلام باللّغة العربية.

٢. "تأثير أسلوب التمثيل على مهارة الكلام في المادّة اللّغة الإندونيسية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية الوطنية باليمبانج", Ernani dan Ahmad Syarifuddin, جامعة الدولة الإسلامية رادن فتاح باليمبانج, كلية العلم التربوية و المعلمين, مجلة العلمية للسنة الدّراسيّة ٢٠١٦. تشير نتيجة البحث إلى وجود التأثير لتطبيق التمثيل على مهارة الكلام في المادّة اللّغة الإندونيسية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الوطنية باليمبانج, يتم الحول على الحساب $t_0 > t_t$ مع النتيجة على وجه التحديد $2,77 > 53,9 > 2,05$.^{١٣}

هذا البحث لديه أوجه التشابه مع البحث للباحثة يعني استخدام أسلوب التمثيل للطلاب في المدرسة الإبتدائية. و الفرق, يطوّر الباحثة أسلوب التمثيل بالصور, و يركز الباحثة على رغبة الكلام باللّغة العربية.

٣. "تطوير مهارة الكلام بطريقة التمثيل في المادّة اللّغة العربية في المدرسة الدولة العالية بانيوماس ٢", Nurul Hidayah. معلّمة اللّغة العربية في مدرسة الدولة العالية بانيوماس ٢, مجلة التعليمية, الحجم: ٥, الرقم: ١, ديسمبر ٢٠١٧, ISSN: 2598-4845, للسنة الدّراسيّة ٢٠١٧. ^{١٤}

تشير نتيجة البحث إلى استخدام الطريقة التمثيل في تعليم مهارة الكلام باللّغة العربية و خاصّة بالمادّة الحوار, موجود تفاعلات التعليمية بين المعلّمة و الطلاب , و تنفيذ استراتيجيات التعلم في المهارة الكلام

¹³ Ernani dan Ahmad Syarifuddin. *Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah Palembang*. JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 2, Nomor 1, Januari 2016. Hal: 32

¹⁴ Nurul Hidayah. *Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Banyumas* 2. Jurnal Pendidikan Volume. V (5) No. 1, ISSN: 2598-4845. Desember 2017. Hal: 2

باللغة العربية. بطريقة التمثيل, جعل الطلاب يتعلمون عن طريق التفكير, والتحرك, و المبتكر, و الإبداع.
هذا البحث لديه أوجه التشابه مع البحث للباحثة يعني استخدام أسلوب التمثيل في اللغة العربية. و الفرق, يطوّر الباحثة أسلوب التمثيل بالصور, و يركز الباحث على رغبة الكلام باللغة العربية.

٤. "استخدام أسلوب التمثيل في إتقان المفردات لطلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية نوراليقين فندانان شمال لومبوك", Riza Zulmi, جامعة الدولة الإسلامية, كلية التربية الإسلامية و المعلمين, قسم التعليم اللغة العربية. البحث العلمي, للسنة ٢٠١٧. ١٥
تشير نتيجة البحث باستخدام طريقة التمثيل في إتقان المفردات لطلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية نوراليقين فندانان شمال لومبوك, يبدأ بنشاطات البسيطة, أولاً: أخبر المعلم لأحد طلابه أن يذكر بعض المفردات التي أعطيت الأسبوع الماضي, و ثمّ شرح المعلم الخطوات باستخدام الطريقة التمثيل في إتقان المفردات, و شرح المعلم أيضا بعض من البنية الجملة في النص التمثيلية حتى يفهم الطلاب النص التمثيلية بالأفضل. هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات, و هي عدة العوامل تأتي من المعلمين في مجال الدراسة, و من داخل الطلاب, و البيئة, و المواد, و المناهج الدراسية, و المرافق الداعمة للتعلم. تغلب على بعض القيود, يحاول المعلم حتى يستمر استخدام أسلوب التمثيل في إتقان المفردات للطلاب بشكل جيد, في حين تم بذل العديد من الجهود, با لتحديد من خلال استمرار في التحسين التعلم باستخدام الطريقة, و الإستمرار في التوفير الحافز و الإجراء التوجيه و التنسيق مع الأطراف ذات الصلة بحيث يستمر استخدام أسلوب التمثيل في إتقان المفردات وفقا للإجراءات.

¹⁵ Riza Zulmi. *Penggunaan Metode Role Playing dalam Menguasai Mufradat Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Yaqin Pandanan Lombok Utara*. Mataram: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri. Skripsi. 2017. Hal: 14

هذا البحث لديه أوجه التشابه مع البحث للباحثة يعني استخدام أسلوب التمثيل في اللغة العربية. و الفرق, يطوّر الباحثة أسلوب التمثيل بالصور لطلاب المدرسة الابتدائية, و البحث للباحثة الكهي, و يركز الباحثة على رغبة الكلام باللغة العربية.

استنادا إلى مراجعة الأدبيات أعلاه, خلص الباحث إلى أن البحث الذي أجراه الباحثة باستخدام أسلوب التمثيل بالصور لطلاب المدرسة الابتدائية لم يكن لديه الكثير من أوجه الشبه من البحث السابق, لذا يمكن الإستمرار و الأصل من الفكرة الباحثة وفقا للنظريّة التي تم اختبارها من قبل.