

## البحث العلمي

تأثير تطبيق أسلوب التمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللّغة العربية لطلاب الفصل الخامس في  
مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدواروم يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٨\٢٠١٩



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كلّية تعليم اللّغات  
بجامعة محمّديّة يوكياكرتا  
لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة  
الباحثة:

عزيزة يسرى سليمة

٢٠١٥٠٨٢٠٠٢

قسم تعليم اللّغة العربيّة  
كلّية تعليم اللّغات  
بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠١٩

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : عزيزة يسرى سليمة

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٢

العنوان : تأثير تطبيق أسلوب التمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدأروم يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٩\٢٠١٨

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة (S-1) في قسم تعليم اللغة العربيّة في كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا، و عنوانها:

تأثير تطبيق أسلوب التمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية محمّدية سيدأروم يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٩\٢٠١٨

أحضرتها و كتبها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. و إذا ادعى أحد مستقبلا أنّها من تأليفه و تبين أنّها فعلا ليست من بحثي فأني أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤوليّة قسم تعليم اللغة العربيّة في كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصّة و لا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ٢ مارس ٢٠١٩

توقيع  
عزیزة یسری سلیمه  
٢٠١٥٠٨٢٠٠٢



## موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمته الطّالبة:

الإسم : عزيزة يسرى سليمة

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٢

الموضوع : تأثير تطبيق أسلوب التّمثيل بالصور لزيادة رغبة الكلام باللّغة العربية  
لطلاب الفصل الخامس في مدرسة الإبتدائية محمّدية سيدوأروم يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة  
٢٠١٩\٢٠١٨

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض التعديلات و الاصلاحات حتّى لا  
مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات للمناقشة و اتمام الدّراسة و  
الحصول على درجة سرجانة (S-1)

و السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٤ مارس ٢٠١٩

مشرف البحث

نانانج جوكو بوروانتو الماجستير

١٩٨٠٠٦١٥٢٠١٥٠٤١٩٣٠٢٨

## الشعار

فعلى كلّ مسلم أن يتعلّم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله و  
أنّ محمّدا عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

(الإمام الشافعي)

*Maka wajib atas setiap muslim untuk mempelajari bahasa Arab sekuat  
kemampuannya. Sehingga dia bersaksi bahwa sesungguhnya tidak ada  
Tuhan yang berhak disembah selain Allah dan Muhammad adalah hamba  
dan utusan Allah dan dengannya dia bisa membaca kitab Allah*

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها.....

(سورة البقرة: ٢٨٦)

*Allah tidak membebani seseorang kecuali sesuai dengan  
kesanggupannya*

*Someone doesn't end when he fails or doesn't succeed, he ends when he  
stop*

*(Richard Nixon)*

*Seseorang tidak berakhir ketika ia gagal atau tidak sukses, ia berakhir  
ketika ia berhenti*

*A fool man seeks his happiness in the distance, a wise man grows it under  
his feet*

*(J. Oppenheim)*

*Orang bodoh mencari kebahagiaannya di kejauhan, orang bijak  
menumbuhkannya di bawah kakinya*

## الإهداء

أشكر على كل النعم التي وهبها الله هو واجب بالنسبة لي .كل النعم تفضل أنه يعطيني  
الفرصة لتقديم عمل التأليف المتواضع

أقدم هذاالتأليف المتواضع :

- لوالدي المحبوب الفاضل أبي مستامر
- لوالدتي المحبوبة و الفاضلة أمي جماواتي
- لأختين المحبوبتين نور فطري يانتي إمامة و النساء نور جنّة
- لأخين المحبوبين محمّد لطفي الفارقي و محمّد توفيق الرّحمان
- لجميع أسرتي المحبوبين
- لقسم تعليم اللّغة العربيّة
- لجميع الأساتيد و الموظّفين الكرام في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة  
يوكياكرتا
- لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللّغة العربيّة لدفعة ٢٠١٥
- لجميع الأصدقاء في الاتحادات الطلابية قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة  
يوكياكرتا يعني: حسّتي، نيلا، أمي، ماليخي، زيرا، شفاء، رينا، ريني، أبديل، فيني، ألفي،  
صفي، و أوفي
- لجميع الأصدقاء في مدرسة الإبتدائيّة، و مدرسة المتوسّطة، و مدرسة العاليّة، و  
جامعة محمّديّة يوكياكرتا خاصّة لأغوس، إيبي، حنيفة، فني، فراح، أماليا، وفيقة،  
إحسان، و أخ رحمان

أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم، جزاكم الله خير الجزاء...

## كلمة الشكر والتقدير

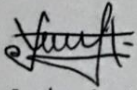
الحمد لله رب العالمين، الشكر لله جل و عز الذي فتح لي أبواب العلم و أمدني بالصبر و الإرادة. الصلاة و السلام على حبيب النبي محمد صلى الله عليه وسلم اكمل الناس خلقا و اعظمهم فضلا، و اجلهم قدرا، و اتبع هدياه بإحسان إلى يوم الدين. بفضل نعامه، و رحمته، و فضله، قد انتهت الكاتبة من كتاب البحث لاتمام الشروط للنجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعة كلية التعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. في هذه الفرصة النفسية صممت أن أقدم شكري العظيم و جزاكم الله خير الجزاء لجميع الأطراف في مساعدة و توجيه و يدعم الكاتبة حتى أتم من كتابة البحث، في هذه المناسبة قدّمت الكاتبة الشكر الجزيل إلى سعادة :

١. الأستاذ الدكتور جوناوان بودياننتو كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا الذي أعطى التوجيه ليصبح الطالب للمعرفة و السلوك.
٢. الأستاذ الدكتور سوريانتو كعميد كلية التعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٣. الأستاذ عارف حمين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا التي وفر الدعم لإنجاز الكتابة هذا البحث.
٤. الأستاذ نانانج جوكو بورواننتو الماجستير كمشرف في كتابة و اكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد و الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية الذي أعطى الكثير من المعرفة للكاتبة.
٦. أحمد صالحين كمدير المدرسة الابتدائية محمدية سيدواروم يوكياكرتا الذي يحصل على مؤلف لإجراء البحوث.
٧. رياندا كرئيسة في التعلم التي تعطي على الفرصة و التوجيه للكاتبة لإجراء البحوث في مدرسة الابتدائية محمدية سيدواروم يوكياكرتا.
٨. الأستاذة موليا حسنة كمعلمة في التعلم اللغة العربية محمدية سيدواروم يوكياكرتا الذي قدمت التوجيه والخبرة القيمة في التعليم وإجراء البحوث.
٩. الطلاب من الفصل الخامس سعد و الطلاب من الفصل الخامس عمرو في مدرسة الابتدائية محمدية سيدواروم يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩.
١٠. الوالدي المحبوبان، أبي و أمي، و أخي و أختي من اهتمام تعطي الدعاء دائما و المودة و التوجيه و الدعم المادي و غير المادي القيمة للكاتبة.

١١. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللّغة العربيّة لدفعة ٢٠١٥ على الموافقات.  
١٢. و جميع الأطراف للسّاعد ودعمه في إنجاز هذا البحث.

و أسأل الله أن يوافقنا جميعا إلى الصراط المستقيم و الجنّة. الكاتبة تدرك على خطائي في اجراء البحث أو في كتابة البحث. ثمّ سوف تتلقى الانتقادات والاقتراحات منكم لأجل الأفضل البحث في المستقبل.

يوكياكرتا، ٢ مارس ٢٠١٩  
توقيع المقررة



عزينة يسرى سليمة

٢٠١٥٠٨٢٠٠٢

## محتويات البحث

i.....	إقرار الطالبة.....
ii.....	موافقة المشرف.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
vi.....	الشّعار.....
v.....	الإهداء.....
iv.....	التّجريد.....
iiiv.....	ABSTRAK.....
iiiv.....	كلمة الشّكر والتّقدير.....
x.....	محتويات البحث.....
iiix.....	قائمة الجدول.....
vix.....	محتويات الملاحق.....
١.....	الباب الأوّل.....
١.....	مقدّمة.....
١.....	أ. خلفيّة البحث.....
٥.....	ب. تحديد المشكلة.....
٥.....	ج. أسئلة البحث.....
٦.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	هـ. فوائد البحث.....
٧.....	و. تحديد البحث.....
٨.....	ز. نظام البحث.....
٩.....	ح. البحوث السّابقة.....



الباب الثّاني.....	١٣
الإطار النَّظري .....	١٣
أ. الإطار النَّظري.....	١٣
١. تعلم اللّغة العربيّة.....	١٣
٢. رغبة الكلام.....	١٤
٣. أسلوب التّمثيل.....	١٦
٤. الصّورة.....	٢١
ب. الإطار العقل.....	٢٣
ج. الخلفية من الكائن البحث.....	٢٣
الباب الثالث.....	٣٠
منهجيّة البحث.....	٣٠
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٣٠
ب. أدوات البحث.....	٣٠
ج. موقع وزمن البحث.....	٣١
د. إجراء البحث.....	٣٢
هـ. أسلوب لجمع البيانات.....	٣٣
١. الملاحظة.....	٣٣
٢. الإستبانة.....	٣٣
٣. المقابلة.....	٣٦
٤. التوثيق.....	٣٦
و. مجتمع البحث.....	٣٧
ز. اختبار الصدق واختبار الثبات أدوات البحث.....	٣٧

٣٨.....	ح. تحليل البيانات
٤٠.....	ط. فروض البحث
٤٢.....	الباب الرابع
٤٢.....	عرض البيانات وتحليلها
٤٢.....	أ. زمن و جدول الأنشطة البحثية
٤٣.....	ب. المادة المستخدمة لأسلوب التمثيل بالصور باللغة العربية في مدرسة الابتدائية محمدية سيدواروم بوكياكرتا
٤٥.....	ج. الخطوات في تأدي أسلوب التمثيل بالصور
٤٦.....	د. عرض البيانات من نتائج البحث
٥٥.....	هـ. البحوث من نتائج البحث
٦١.....	الباب الخامس
٦١.....	الخاتمة والنتائج
٦١.....	أ. النتائج
٦٢.....	ب. الإقتراحات والمدخلات
٦٤.....	قائمة المراجع
٦٨.....	الملاحق

## قائمة الجدول

٢٥.....	جدول ٢,١ المعلمين والموظفين.....
٢٦.....	جدول ٢,٢ الدولة التلاميذ من آخر سنتين.....
٢٧.....	جدول ٢,٣ عدد المجموعات للتعلم.....
٢٧.....	جدول ٢,٤ الأدوات التعليمية القائمة على الملكية.....
٢٧.....	جدول ٢,٥ الحالة المادية.....
٢٨.....	جدول ٢,٦ الشروط للوالم المدرسية.....
٢٨.....	جدول ٢,٧ الشروط للوالم المدرسية.....
٣٠.....	الجدول ٣,١ <i>One Group Pretest-Posttest</i> .....
٣٤.....	الجدول ٣,٢ مقياس الليكرت.....
٤٢.....	جدول ٤,١ جدول الأنشطة البحثية.....
٤٣.....	جدول ٤,٢ المادة الدراسة بموضوع الأستاذ.....
٤٤.....	جدول ٤,٣ المادة الدراسة بموضوع الدرس.....
٤٦.....	جدول ٤,٤ أسماء ونوع الجنس الطلاب الفصل الخامس سعد (أ).....
٤٧.....	جدول ٤,٥ أسماء ونوع الجنس الطلاب الفصل الخامس عمرو (باء).....
٤٨.....	جدول ٤,٦ العدد الإجمالي للطلاب.....
٤٨.....	جدول ٤,٧ قيمة الإستبانة من إختبار قبلي وإختبار بعدي للطلاب الفصل الخامس سعد (أ).....
٥٠.....	جدول ٤,٨ قيمة الإستبانة من إختبار قبلي وإختبار بعدي للطلاب الفصل الخامس عمرو (باء).....
٥١.....	جدول ٤,٩ نتائج الإختبار الصدق والثبات.....
٥١.....	جدول ٤,١٠ نتائج التوزيع التكراري للبيانات.....
٥١.....	جدول ٤,١١ نتائج اختبار لحالة الطبيعية البيانات الإستبانة من إختبار قبلي و الإستبانة من اختبار بعدي.....

٥٣.....	جدول ٤,١٢ نتائج علاقة العينة.....
٥٤.....	جدول ٤,١٣ نتائج الاختبار العينة <i>T-Test</i> .....

## محتويات الملاحق

٦٩.....	الملاحق ١.....
٦٩.....	خطة تنفيذ للتعليم.....
٧٣.....	الملاحق ٢.....
٧٣.....	المواد التعليمية.....
٨٦.....	الملاحق ٣.....
٨٦.....	ورقة الاستبانة.....
٨٩.....	الملاحق ٤.....
٨٩.....	ورقة المقابلة.....
٩٠.....	الملاحق ٥.....
٩٠.....	ورقة الوثائق.....
٩٦.....	الملاحق ٦.....
٩٦.....	اختبار الصدق والثبات لأداة الإستبانة.....
١١٢.....	الملاحق ٧.....
١١٢.....	جدول نتائج البحث لإستبانة.....
١١٦.....	الملاحق ٨.....
١١٦.....	عرض البيانات الإستبانة من اختبار قبلي واختبار بعدي.....
١١٨.....	الملاحق ٩.....
١١٨.....	الهيكل التنظيمي للمدرسة.....
١١٩.....	الملاحق ١٠.....
١١٩.....	الرسائل.....
١٢٥.....	الملاحق ١١.....
١٢٥.....	قائمة المحفوظات.....