

الباب الخامس الخاتمة واقتراحات

أ. الخاتم

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق ، يستنتج المؤلف الاستنتاجات التالية :

١. تظهر جودة المسألة من اختبار الصدق على عناصر الاختيار المتعدد ، حيث أن ١٤ بنداً (٥٦٪) هي جوهريّة و ١١ (٤٤٪) عناصر غير مهمة. في حين كانت العناصر الثمينة (٨٠٪) في عناصر الوصف كبيرة ، ولم يكن هناك بندين (٢٠٪) كبيرين. وكذلك في البند ٤ من المادة مقال (٨٠٪) كانت مهمة و ١ البند (٢٠٪) لم يكن كبيراً.

٢. تم تحديد جودة السؤال من اختبار البنود الأسئلة لتكون عالية ، والتي تساوي ٨٢ ، للأسئلة متعددة الخيارات ، ٨٧ ، في بنود وصف المادة ولأغراض المقالة عند ٨٢ ، .

٣. تمت ملاحظة جودة السؤال من درجتها الصعوبة في بنود الاختيار من متعدد بما يصل إلى ٣ بنود (١٢٪) التي تم الإعلان عنها "سهلة" ، ١٧ صنفاً (٦٨٪) تم الإعلان عنها "معتدلة" و ٥ بنود (٢٠٪) تم ذكرها "صعب" . بينما في البند وصفت ما يصل إلى ١ عنصر (١٠٪) التي أعلن أنها "سهلة" ، تم الإعلان عن ٦ بنود (٦٠٪) "معتدلة" ، وأعلن ٣ بنود (٣٠٪) "صعبة". وكذلك في المادة ٥ البند مقال (١٠٠٪) والتي يتم الإعلان عنها "متوسطة".

٤. تمت رؤية جودة السؤال من مستوى التباين ثباتها وتمييزها من متعدد بما يصل إلى ٣ بنود (١٢٪) والتي تم الإعلان عنها بأنها "جيدة جدًا" ، حيث تم الإعلان عن ٨ بنود (٣٢٪) "جيدة" ، وتم ذكر ٤ بنود (١٦٪) "المعتدل" ، تم الإعلان عن ٥ بنود (٢٠٪) بأنها "سيئة" وتم الإعلان عن ٥ بنود (٢٠٪) بأنها "سيئة للغاية".

ب. الاقتراح

استنادًا إلى نتائج التحليل في هذه الدراسة ، يمكن للباحثين نقل الاقتراحات التالية :

١. استنادًا إلى نتائج تحليل أسئلة الاختبار في الفصل الدراسي الوتري مادة اللغة العربية في الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م ، ولكن يحتاج إلى تحسين بحيث يمكن أن يكون السؤال مقياسًا لقدرات الطلاب.

٢. هناك حاجة للمتابعة في عملية تقييم البنود ، بحيث يمكن الحفاظ على جودة الأسئلة حتى أكثر جودة.

٣. الحاجة إلى زيادة وتطوير مواد اللغة العربية للطلاب.

٤. أن يكون لدى معلمي اللغة العربية المحتملين القدرة الكافية لتحليل جودة الأسئلة.