

الباب الثاني

الإطار النظري وصورة العامة المعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا

أ. الإطار النظري

لتجنب سوء الفهم والمحافظة على تواجد أنواع مختلفة من التفسيرات من العنوان " تحليل عن نوعية الأسئلة للاختبار النهائي في الفصل الدراسي الـ ١ مادة اللغة العربية في الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م ، سيقوم الباحث أولاً بوصف المصطلحات الواردة في هذه المناقشة.

١. التقييم / الاختبار

في الباب الأول للفصل ١ الفقرة (٢١) يعرف أن التقييم التعليمي نشاط لمراقبة جودة التعليم وضمانها وتقديرها في مكونات التعليم في كل تنفيذ التعليم. وإضافة إلى ذلك، في الباب السادس عشر عن التقييم والاعتماد والشهادة ، الجزء الأول من التقييم ، تم شرح المادة ٥٧:

(أ) الفقرة (١) يتم التقييم في سياق مراقبة جودة التعليم وطنياً كشكل من

أشكال مساءلة تنفيذ التعليم للأطراف المهمة.

(ب) الفقرة (٢) يتم التقييم بالدارسين والمؤسسات التربوية رسمياً كانت أم

غير رسمي في جميع المستويات وأنواع التعليم.

وضعت في بعض المدارس أطؤسسات غير الرسمية من المتغيرات في عملية التعليمي سيكون حول توفير التغذية المرتدة (التغذية الراجعة) لتكملة التعليم للفترة المقبلة، وكلاهما تتصل بعملية التنفيذ، او تثبيت المتغيرات.^١

يتم إجراء التقييم أو تقييم بعد التعليم. فلا يمكن انيعطى المعلمون التلم قبل إجراء القياس أولاً. فالقياس شيئاً ما بحجم واحد وهو كمي ، اما الحكم هو اتخاذ القرار بشأن كفى. فيلون التقييم على ذلك الخطوتين، وهما القياس الحكم.^٢

اختبار الفصل الدراسي النهائي هو أحد من أنشطة التقييم التي يقوم به المدرسون لقياس إنجازات كفاءة الدارسين. وفي العموم يتم اختبار الفصل الدراسي النهائي في الأسبوع الأخير من عملية التعليم والتعلمة. تشمل أسئلة الاختبار جميع المؤشرات في الكفاءات الأساسية. وكانت أسئلة الاختبار لنصف الفصل الدراسي في بعض المدارس ينظمها مدرسو اللغة العربية مباشرة. وأما أسئلة الاختبار النهائي فينظمها اتحاد مدرسي اللغة العربية في المنطقة المعنية لكن أسئلة الاختبار النهائي في معهد الأطفال ابن تيمية يوجاكرتا ينظمها مطبعة الكتب.

٢ . تحليل نقاط السؤال

كان تحليل بنود الأسئلة مهم لتحسين جودة السؤال، شاملة كانت أو جزءا منه

فهين فوائد هي:^٣

¹ Muri Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan* (Jakarta:Kencana,2015) hlm 8

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, ...* hlm 3

³ Anastasi dan Urbina, *Tes Psikologi (Terjemahan: Robertus Hariyono S Imam)*, (Jakarta:PT Indeks,2007) hlm 190.

- أ. المساعدة على المستخدمين من الاختبار في تقييم الاختبارات المستخدمة.
- ب. المطابقة على لمؤلف من الاختبارات غير الرسمية والمحلية مثل الاختبارات التي أعدها المعلمون للطلاب في الفصل.
- ج. الدمغة على كتابة العناصر الفعالة من نفاط السؤال
- د. تحسين الاختبارات التطبيقية بنسبة الموادها
- هـ. زيادة صلاحية الصدق والثبات.

ويشتمل التحليل على هذه الامور:

(١) صدق (Validitas)

يقوم فيه التحليل على التعلم. وتفصد بصحة السؤال من الختبار هي الدقة من السؤال (قدرا وهو جزء لا يتجزأ من الاختبار كاملا) ، في انتاج ما ينبغي عليه النتيجة من ذلك السؤال.٤ العلاقة بين الانتاج الطلاب والسؤل قريبة جدا. كلما زادت العناصر التي يمكن الإجابة عليها من قبل المشاركين الذين تم اختبارهم، فترفع القيمة او النتيجة إجمالي.

بجميعها ويقال السؤال صحيحا إذا كانت القيمة منتقاطالسؤال مناسبة. وهذا الدليل أن هناك علاقة إيجابية كبيرة بين قيمة السؤال وجميعه. القيمة الإجمالية كمتغير تابع وقيمة السؤال كمتغير مستقل. من هذا، يمكن أن الأسئلة

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011) hlm 182

التي نريد أن نعرف صداقية باستخدام تقنيات الارتباط تحليلية. فيقال السؤال صادق إذا كان لديه ارتباط إيجابي كبير مع قيمته الإجمالية.

واستمر بتحديد نوع تقنية الارتباط مناسبة لاستخدامها في اختبار السؤال. عند السؤال الموضوعي ، تكون الإجابة المحتملة صحيحة أو خاطئة. يحصل كل عنصر في الإجابة الصحيحة على قيمة ١ (واحد) والقيمة غير الصحيحة هي ٠ (صفر). وهذا ما يسمى بالبيانات. فتكون القيمة الإجمالية من كل مشارك الاختبار هي مجموع القيم كل عنصرا إجابة. ويقال السؤال صادق إذا كان لديه مؤشر صلاحية أكبر من ٠,٣٠. وإذا كان المؤشر الصلاحي أقل من ٠,٣٠ ، فيقال السؤال على أنه اختبار صادق.^٥

٢) ثبات (Reliabilitas)

فتكون طريقة تعيين من اسئلة الامتحان فياخير المستوى صول السنة الفردية للفصول الدراسية للغة العربية التي تم اختبارها الفصل الرابع المدرسة الإسلامية الابتدائية متكاملة سالسبيل الرابع جيتس في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ لها مثنائية عالية أم لا. لذلك تم إجراء العديد من الاختبارات ، إذا كانت النتائج متشابهة نسبياً ، فيمكن طرح الأسئلة على أنها أسئلة جيدة.

⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) hlm, 179.

ويقال أن هذه الاسئلة تتمتع بثبات عالية إذا كانت المعامل الثبات من الاحتمار المآبأر من آهآ موآوقهه آساوي أو آزآء من ٠,٧٠. و إذا كان أصغر من ٠,٧٠ ، فهذا آءل أن ذالك الآآبار لم آآوقآ آآآة (لا آمكن الآعماء علمها).^٦

(٣) آرآة الصعوبة.

لمعرفة آماآاز عناصر الآآبار مما آصل علمه الطالب بنظراع آرآة الصعوبة أو طآآقة الصعوبة فآ كل عنصر. من عناصر الأسئلة قآكون آآة اذا كانت صعآبها معآلة.^٧

آآراوح الرقم المؤشر من صعوبتها آآآ ٠,٠٠ إلى ٠,٣٠ فتآل علم أن الاسئلة صعآة للآآة ، اذا كانت آآراوح آآآ ٠,٣٠-٠,٧٠ ، أنها كآفة أو متوسطة ، و اذا كانت أكبر من ٠,٧٠ ، فآمعنى علم أنها سهآة للآآة.^٨

(٤) سلطة الآماآز

السلطة الآماآز هآ لآآرة من عنصر آآبار بنتآآة الآعلم آماآز آآآ المشركآن فآ الآآبار ذوى الكفاءة العآآة (ذكاء) القآرات المنآفضة (الأقل ذكاء) فآآر فآوجب الاسئلة صآآة لمن ممن عنده العآرة العآآة فآ ممن عنده القآرة المنآفضة فآآآها، آآر صآآ.

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan, ...*, hlm 209

⁷ *Ibid*, hlm 370

⁸ *Ibid*, hlm 372

رقم المؤشر من الاسئلة ان كان أقل من ٠,٢٠ ، فتكون منخفضة فتكون ضعيفاً جداً لا يقتدر على السلطة التفاصيل جيدة. إذا كان رقم المؤشر يتراوح من ٠,٢٠ إلى ٠,٤٠ ، فإن السؤال يشمل فئة مرضية يكون فيها العنصر المعني أكثر ملائمة. إذا كان الرقم القياسي يتراوح من ٠,٤٠ إلى ٠,٧٠ ، يكون السؤال في الفئة الجيدة حيث يكون العنصر المعني أكثر من مشكلة مميزة. ويقال إن قيمة المؤشر متفوقة للغاية إذا كانت أداة التمييز مختلفة من ٠,٧٠ إلى ١,٠٠ حيث يكون العنصر المعني ذا قوة تمييز جيدة جداً. في حين ان كان مؤشر التمييز من السؤال سلبيا ، فإن القوة المميزة للمشكلة سيئة للغاية.^٩

(٥) وظيفة الخداع

في السؤال العديد من الخيارات ، غالباً ما نسمع خياراً أو شروطاً بديلة. وتتراوح الخيارات أو البدائل بين ثلاث وخمس قطع ، وهناك إجابات محتملة و مثبتة فيه، فأحدها هي الإجابة الصحيحة. في واما الاخر، فيعمل الآخرون كإجابات الخادعة. الجواب الخطأ ، والمعروف باسم المخادع أو المزيل.

كان الغرض الرئيسي من التثبيت هو جعل المشاركين في الاختبار مهتمين باختيار الإجابة. حتى أن المخدع خدع. الغشاش الجيد إذا كان لديك جاذبية جيدة يؤدي إلى أن يشعر المحقق بالحق عند اختيار الإجابة عندما تكون الحقيقة

⁹ Ibid, hlm 389

خاطئة. ويقال إن المخادع جيد إذا تم اختياره ٥٪ على الأقل من جميع المشاركين

في الاختبار.^{١٠}

ب. وصف المعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا

تقع مدرسة ابن تيمية يوجياكرتا الإسلامية الداخلية في بانغون هارجو ، ولا سيما عند معبر أتيكا. تم بناء هذا المبنى المكون من طابق واحد على قطعة أرض تبلغ ٩٥٠ متر مربع تملكها مؤسسة سيبتا مانديري مسلمون في عام ٢٠٠٥ برخصة رقم: C-590. HT. 01 - ت. ٢٠٠١. موقع هذه المدرسة في الريف ، لكنه ليس عائقاً أمام آباء الطلاب لإرسال أطفالهم إلى مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلية في يوجياكرتا. وفيما يلي بعض البيانات عن المعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا:

١. الصورة العامة

الاسم	: المعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا
مستوى التعليم	: المدرسة الابتدائية
العنوان	: تانجونغ
RW/RT	: ٠١ -/
القرية	: بانغون هارجو
المنطقة	: سيون
ريجنسي	: بانتول
التاريخ والسنة التأسيسية	: ٢٠ يونيو ٢٠٠٧

¹⁰ Ibid, hlm 411

اسم التأسيس المعهد : فقيه الدين

المدير : سوجيانا

المنهج الدراسي : KTSP

٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسية

(أ) رؤية المدرسة

أن تصبح مؤسسة تعليمية مع أهل السنة والجماعة يمكنها إعداد أجيال من المسلمين الذين يتفوقون في الشؤون العالمية.

(ب) بعثة المدرسة

أن تصبح مؤسسة تعليمية مع أهل السنة والجماعة يمكنها إعداد أجيال من المسلمين الذين يتفوقون في الشؤون العالمية.

بعثة المدرسة

(١) تنظيم التعليم لأجيال المسلمين عن طريق الجمع بين التعليم الديني والتعليم العام وإدماج مواد التطوير الذاتي للطلاب.

(٢) إعداد أولئك الذين لديهم الاستعداد البدني والروحي مع المعرفة والمهارات لتوفير الحياة في العالم والآخرة.

(٣) تحقيق نموذج التعلم الذي هو المعرفة على أساس القرآن والسنة وفقاً لفهم السلطان صالح.

(ج) أهداف المدرسة

كان الهدف من إنشاء مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلية هو جزء من المساهمة في تعليم الشعب الإندونيسي من خلال الجمع بين الإيمان والإيمان (IMTAQ) والعلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا). الأهداف المراد تحقيقها:

١. توفير وتنظيم التعليم الذي هو في متناول جميع مستويات المجتمع.
٢. تعليم الأطفال وتحضيرهم ليصبحوا جيلاً شاملاً من المسلمين الذين يتمتعون بشهادته الإيمان ، والأخلاق الحميدة ، والعبادة والعلم والتكنولوجيا الأساسية.

٣. المعلمين والطلاب

جدول ٢,١ حالة المعلم في مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلي

رقم	اسم	جنس	وضع
١	Sugiyana	ر	نشط
٢	M. Nurul Saeful	ر	نشط
٣	M. Zain Salasa	ر	نشط
٤	Muslim	ر	نشط
٥	Nur Astuti Ana F, S.Pd	م	نشط
٦	Herani Wahyuningsih, S.Ei	م	نشط
٧	Astuti, S.s	م	نشط
٨	Esti Ratifah	م	نشط
٩	Sri Lestari Hindri A, S.Pd	م	نشط
١٠	Nur Vida Ariyani	م	نشط

جدول ٢,٢ عدد الطلاب في مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلية

عدد	مستوى
٢٥	الفصل ١
٢٢	الفصل ٢
٢٥	الفصل ٣
١٩	الفصل ٤
٢٢	الفصل ٥
١٥	الفصل ٦
١٢٨	مجموع

٤. المرافق والبنية التحتية

جدول ٢,٣ المرافق والبنية التحتية في مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلية

رقم	وسائل	مكان وجود		عدد	كيفية	
		موجود	غائب		بشع	جيد
	غرفة الصف	✓		٦	✓	
٢	غرفة المعلم	✓		٢	✓	
٣	غرفة المدير					✓
٤	مستشفى					✓
٥	مكتبة					✓
٦	مسجد	✓		١	✓	
٧	حمام	✓		٣	✓	

٥. المستجيبين

المدير : سوجيانا

الصف السادس مدرس اللغة العربية: مسلم

طلاب الصف السادس : ١٥ شخصا

جدول ٢,٤ مستجيبين طلاب الصف السادس

رقم	رقم القيد	اسم	جنس
١	٠٠٤٠	Abdullah Aslam	ر
٢	٠١٧٣	Adam Rasna Raja	ر
٣	٠٠٤٢	Ahmad Syarifuddin	ر
٤	٠٠٥٣	Aisyah Fairuz Zahra	م
٥	٠٠٤٣	Azmi Ishaq	ر
٦	٠٠٤٤	Halimah Fauziyah	م
٧	٠٠٤٥	Haura Sakho Nurun Najmi	م
٨	٠٠٤٦	Khalisa Hanin M	م
٩	٠٠٤٧	Khonsa Hamatul A	م
١٠	٠٠٤٨	Khurun Sabra S	م
١١	٠١٧٥	M Habib Marwan A	ر
١٢	٠١٧٢	M. Nafi Al Wara'	ر
١٣	٠٠٥٠	Nisrina Nabila S	م
١٤	٠٠٥١	Yunefa Nella K.N	م
١٥	٠٠٥٢	Zayid Tsabit	ر