

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

هناك الآراء عن مفهوم التعليم. وفقا للمحيمين فإن فكرة التعلم هي المحاولة للتعلم. فهذه القارة تؤدي الطلاب إلى التعلم عن شيء بطريقة فعال وفعالة.¹ علاوة على ذلك ، فإن مفهوم التعلم Ginting هو فهو الدفع و الاستعداد على الوسيلة التعايمية لوجود عملية التعلم في الطالب.² تعريف التعلم الآخر من عمرهملك هو مجموعة تكون من العناصر الإنسانية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين ، وتشمل المواد و الكتب والسبورات وغيرها. الوصيلة والمعدات تتكون من الفصول الدراسية سمعيا و يصريا. يتضمن الإجراء للتعلم من جدول وطريقة تقديم المعلومات ، وممارسة التعلم ، والامتحانات ، وما إلى ذلك.³ ومن هنا يعرف أن التعليم الجهد يقوم به المدرسون لجعل الدارسين يتعلمون بالجهد ولتغيير سلوكهم حيث يحصل التغيير باكتسابا لمعلومات الجديدة في وقت طويل.

في عملية التعليم نظام يتكون من المكونات المتنوعة مترابطة بينها. وهي المدرسون والدارسون وأهداف التعلم والمواد التعليمية والتقويم. ويتم التقويم بعد عملية التعليم. ولا يمكن للمدرسين أن يأخذوا قبل قيامه الاختبارات. والقياس هو يقارن شيئا بالدرجة

¹ Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV Citra Media, 1996), hlm 99

² Abdorrahman Ginting. *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran (Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru-Dosen)*. (Bandung:Humaniora, 2012), hlm 34.

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara,1995), hlm 57.

الكمية وأما التقييم فهو أخذ القرار مناسباً بالمقياس نوعياً. إذن، يتكون التقييم من عملية القياس والتقييم.^٤

وكان التقييم الذي يفعله المعام طريفة متنوعة و منه الاختبار وغيره على الدارسين. وكان التقييم بغير الاختبار مثلا بالاستبانة والقائمة والمقالة والمراقبة عن مواقف الدارسين وتصرفاتهم. فيلون الاختبار باشعمال السؤا وعموما فيه اسئلة لابد على الطلاب الجواب.° وينبغى أن تكون بنود الإسئلة صدقا وثباتا عموما فيه اسئلة لا بد على الطلاب الجواب وتمييزا. ولذا، في تعيين شميلة الاختباران يقوم حليل كل بنود الأسئلة (Item Analysis).

إن الأنشطة التي يقوم بها التعلم ليقيس كفاءات الطلاب دوريا اختبار النهائي من الفصل الدراسي. حيث يقوم هذا الاختبار عادة في نهاية الاصبوع من الفصل الدراسي فيكون مثاليًا. تتضمن المواد الخاصة بأسئلته لا من جميع المؤشرات تدر على الكفاءات الأساسية التي تم تدريسها من قبل. بالنسبة إلى تألفها، في يعص المدارس يؤلفها المدرس. فاما الاختبار النهائي من الفصل الدراسي فحوؤها الاتحاد من مجموعات العمل في المنطقة المعنية.

واللغة العربية إحدى المواد التعليمية المختبرة في اختبار الفصل الدراسي النهائي. وهي أحد اللغات الأجنبية المدروسة في المدارس الدينية والمدارس الإسلامية المتكاملة. وتتكون معيار كفاءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية من أربعة وهي القدرة على الاستماع

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) hlm 3

⁵ Mujiona, *Tes Hasil Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm.2

والكلام والقراءة والكتابة. في الواقع ، المهارات الأربعة السابقة تنقسم إلى قسمين وهما المهارة الاستنتاجية (مهارة الكلام والكتابة) والمهارة الاستيعابية (مهارة الاستماع والقراءة)⁶. وتساعد مادة اللغة العربية على فهم المواد التعليمية الأخرى مثل القرآن والحديث والمواد التعليمية المستخدمة بالعربية للدارسين.

ولذلك ، أرادت الباحثة فحص جودة أسئلة الاختبار في نهاية الفصل الدراسي الفردي باللغة العربية ، لأن المعلمين الموضوعين لم يحلوا البنود حتى لا يعرفون المؤشرات أو الكفاءات الأساسية التي لم يتمكن المشاركون من تحقيقها. المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، في عملية التقييم في المواد العربية السابقة كانت هناك فجوات من حيث القيم. طلاب يحصلون على ٩٥ نقطة و ٢٥ نقطة على الرغم من أن عدد الطلاب ١٥ فقط في جيل واحد.

إن وجود هذا الشرط ناجم عن عدم فهم المعلم للسؤال بعد تحليله وفقًا لإجراءات التقييم. لذلك اهتمت الباحثة بإجراء بحوث على جودة المواد في الفصل الدراسي النهائي للفصل الدراسي السادس للصف السادس موضوع اللغة العربية لطلاب مدرسة ابن تيمية الإسلامية الداخلية يوغياكارتا ٢٠١٨-٢٠١٩.

⁶ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN,2011), hlm 109

ب. تحديد المشاكل

بعد أن يصف الباحثة خلفية المشاكل المذكورة أعلاه ، يقوم الباحثة بصياغة المشكلة على أنها سؤال بحثي. صياغة المشكلة كأساس لمناقشة البحوث والقيود في البحث. النظر في الخلفية ثم صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم اختبار نوعية الأسئلة للاختبار النهائي في الفصل الدراسي الوتري مادة اللغة

العربية في الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩-

٢٠١٩م باستخدام برنامج اناتس من حيث الصدق والثبات؟

٢. كيف يتم اختبار نوعية للاختبار النهائي في الفصل الدراسي الوتري مادة اللغة العربية

في الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م

باستخدام برنامج اناتس من حيث درجة الصعوبة و سلطة التمييز ووظيفة الخداع

؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، تتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

١. معرفة جودة الأسئلة للاختبار النهائي في الفصل الدراسي الوتري مادة اللغة العربية في

الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م

باستخدام برنامج اناتس من حيث الصدق والثبات.

٢. معرفة جودة الأسئلة للاختبار النهائي في الفصل الدراسي الوتري مادة اللغة العربية في

الفصل السادس بمعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م

باستخدام برنامج اناتس من حيث درجة الصعوبة و سلطة التمييز ووظيفة الخداع.

د. أهمية البحث

١. الفوائد العملية

(١) للمدرسين

كمدخل ومرجعية لتقييم جودة العناصر التي يتم استخدامها كمخرجات تعلم.

(٢) لمؤسسات التعليم

كمراجع لتفسير جودة نتائج التعلم من المواد العربية.

(٣) للقراء

كمعزز للفهم والمعرفة حول تحليل العناصر باستخدام برنامج اناتس (Anates)

v4.10 بشكل أكثر عمقاً.

٢. فوائد النظرية

(١) للحصول على معلومات من أجل تحليل المواد حول الموضوعات العربية على حد

سواء.

(٢) تصبح مادة مرجعية لأبحاث مماثلة.

(٣) من المتوقع أن يسهم هذا البحث في المعرفة في شكل تطوير نظرية.

هـ. حدود البحث

ومن أجل مواصلة المناقشة في هذه الدراسة لم يتم توسيع، ثم تقتصر المناقشة

في هذه الدراسة على النحو التالي:

(١) التحقيق يعنى موضوع القصة والإجابة من طلاب الصف السادس في مدرسة ابن

تيمية الإسلامية الداخلية في يوجياكرتا أ ٢٠١٨-٢٠١٩.

٢) أجريت البحوث باستخدام برنامج اناتس (Anates) v4.10 .

٣) أجريت الدراسة على هذا الموضوع ، وهي مسألة نهاية اختبار الفصل الدراسي الغريب.

٤) تحليل نوعية الأسئلة من حيث الصلاحية والموثوقية ودرجة الصعوبة ، السلطة المميزة

وظيفة الخداع في أسئلة الاختبار في نهاية الفصل الدراسي الغريب.

الغرض من هذا البحث هو دراسة لتحديد نوعية الأسئلة في ورقة اختبار الفصل الدراسي

الفردى لطلاب الصف السادس من مدرسة ابن تيمية يوجياكرتا الإسلامية الداخلية

٢٠١٨-٢٠١٩ والتي ينظر إليها من حيث الصلاحية والموثوقية ودرجة الصعوبة والتميز ،

وظيفة الخداع باستخدام برنامج اناتس (Anates) v4.10 .

و. هيكل البحث

يستخدم مناقشة منهجية لتوفير إجراء مناقشة منهجية للصوره، فضلا عن تصنيف

يسهل فهمها، وعلم تصنيف ترجمة ذلك كمناقشة عقيمة لا يحدث في كل الباب، ثم

كتابة أطروحة هذا جمعها علم تصنيف كما يلي:

الباب الاول ويتألف الفصل تمهيدي يتكون من القضايا الأساسية ، صياغة المشكلة

، أهداف البحث ، فوائد البحث ، حدود البحث ، المناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات.

يهدف هذا الفصل إلى تزويد القارئ بوصفًا أوليًا لسلسلة الدراسات التي أجراها

الباحثون..

الباب الثاني هو الإطار النظري وصورة العامة المعهد الأطفال ابن تيمية يوكياكرتا. يهدف هذا الفصل إلى وصف النظرية في العمق حول الموضوع قيد الدراسة ، وكذلك حول ملامح المدرسة.

الباب الثالث طريقة البحث. يحتوي هذا الفصل على طرق البحث في الخطوط العريضة التي تحتوي على أنواع البحوث ، ومصادر البيانات البحثية ، وتقنيات جمع البيانات ، ومكان ووقت إجراء البحوث ، والموضوعات البحثية وخطوات تحليل البيانات. الباب الرابع وصف عام للبيانات التي يتم اختبارها ومناقشة نتائج الدراسة ، في هذا القسم يحتوي على نتائج البحث والتعرض وفقاً لنهج البحث.

الباب الخامس هو الفصل الأخير الذي يحتوي على الاستنتاجات التي تشمل الاستنتاجات والاقتراحات ، وفي نهاية هذه الدراسة شملت التذييلات كمتطلبات لصحة واكتمال أطروحة.

ز. الدراسة المكتبية

البحث عن جودة السؤال هو بحث مهم . يمكن إثبات ذلك من خلال حقيقة أن المفردات تلعب دوراً مهماً في الأنشطة اللغوية ، يمكن استخدامها كدليل واحد على أن المفردات هي مجال مثير للباحثين. فيما يلي بعض الأوراق المتعلقة بالموضوع الذي أثاره المؤلفون ، بما في ذلك:

(١) رسالة مكتوبة من قبل Syahabuddin Nur، طالب الدرس العربية طريبه هيئة

التدريس UIN سونان كليياغا، في عام ٢٠١٢ تحت عنوان "تحليل الحبوب مشكلة

جودة الموضوعات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية حكومية V تمبل سليمان

يوجياكرتا الدولة العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢". في بحثه، سياهابودين نور، وذلك باستخدام برنامج *MICROCAT ITEMEN* إصدار نسخة نموذج اناتس ٣,٠٠ و٤:٠٥. نتائج البحث يمكن استنتاج أن مسألة الموضوعات منتصف المدة لفئة V العربية لديها جودة منخفضة لأن ذلك يمكن إدراجها في البنك نحو ١٤ عناصر فقط من ٤٠ بنود القائمة وبعد لقياس قدرة المتعلمين في مجال مهارات في اللغة العربية ككل لأنه فقط هناك ١ مهارة مستعملة ، وهي مهارات الكتابة.^٧

(٢) رسالة مكتوبة من قبل Darojatul Aliyah، قسم الطالب من الدرس العربية طريه وأعضاء هيئة التدريس UIN سونان كليباغا، في عام ٢٠١٢ تحت عنوان "تحليل الجودة الفصل الدراسي امتحان الموضوعات العربية الدرجة XII المدارس الدينية عاليه حكومية نيجري بانتول سايدودادي عام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢". في بحثه ، استخدم داروجاتول عاليه ، برامج SPSS17 و Excel. نتائج البحث يمكن الاستنتاج بأن نهاية أول موضوعات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني عشر من الدرجة العربية هي ذات نوعية رديئة بسبب نقص المعرفة حول كيفية إعداد الأسئلة التي تنطبق.^٨

(٣) رسالة مكتوبة من قبل Muhammad Luthfi Maulana، طلاب قسم كلية التربية الإسلامية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية يوجياكرتا، ٢٠١٥ تحت عنوان "تحليل الحبوب مشكلة الأوسط التثنية الفصل الدراسي الموضوعات PAI-2 عن

⁷ Syahabuddin Nur, " Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bahasan Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012.

⁸ Darojatul Aliyah, "Analisis Kualitas Soal Ujian Semester I Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2011-2012" Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bahasan Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

طريق اناتس في المدرسة ألية محمديّة ١ نوسوبو عام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .^٩ في بحثه ، استخدم محمد لوزفي مولانا ، برنامج اناتس النسخة ٤,٠٩. نتائج البحث يمكن استنتاج أن مسألة الموضوعات النصفية الطبقة XI العربية لديه نوعية جيدة لأن لديه صلاحية كبيرة، وموثوقية عالية، ومستوى صعوبة وهو لطيف أن يكون على مستوى من الصعوبة التي بلغت ٤٩٪، والطاقة المختلفة وظيفية يحطون جيدة من خلال وجود ٣٦٪ عبروا عن "المعتدلة"، و ٢٢٪ هي "جيدة" و ١١٪ منهم "جيد جدا".^٩

(٤) رسالة خطية من Amir Rudin، طالب الدرس المعلم العربي كلية تدريب MT ومعهد بوروكيتو الدولة الإسلامية، ٢٠١٦ تحت عنوان "تحليل امتحان البند زيادة في درجة موضوع الدرجة العربية VIII النظام التجاري المتعدد الأطراف آل الازهرى عام الدراسي اجيبارانغ الحديثة ٢٠١٥ / ٢٠١٦". في بحثه ، اميررودين ، وذلك باستخدام إصدار برنامج اناتس 4.05 . نتائج البحث يمكن استنتاج أن دروس اللغة العربية امتحان ارتفاع الدرجة في الصف الثامن لديه نوعية جيدة لأن لديه صلاحية كبيرة، وموثوقية عالية، ومستوى صعوبة وهو لطيف أن يكون على مستوى من الصعوبة التي بلغت ٥٦٪، والطاقة المختلفة والوظائف مما إما مع لديها ٣٨٪ عبروا عن "المعتدلة"، و ٣٦٪ هي "جيدة" و ٨٪ منهم "جيد جدا".^{١٠}

^٩ Muhammad Luthfi Maulana, "Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran PAI-2 Menggunakan Anates di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo Tahun Ajaran 2014-2015", Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2015.

^{١٠} Amir Rudin, "Analisis Butir Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Modern Al Azhary Ajibarang Tahun Pelajaran 2015/2016", Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Jurusan Bahasan Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016.

نظرا الى الإطار النظري السابق يعرف أن هذا البحث يركز على بحث جودة بنود الأسئلة في الاختبار من ناحية صدقها وثباتها وموثوقيتها ومستوى صعوبتها وتميزها ووظائفها الخادعة. وهذا البحث يختلف عة عن البحوث السابقة من ناحية بنود الأسئلة والمكان ومن ناحية مزايا استخدام برنامج اناتس (*Anates*) وعيوبها حيث قام الباحث بتحليل نوعية بنود الأسئلة في الاختبار النهائي في الصف الرابع بمعهد ابن تيمية يوجاكارتا ٢٠١٨-٢٠١٩م باستخدام برنامج اناتس (*Anates*) v4.10.