

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

١. إعداد البحث

- أ. إجراء ملاحظات ما قبل البحوث التي أجريت في ٢٣ سبتمبر ٢٠١٨ في المدرسة محمدية الإسلامى برمبانان. الغرض من الملاحظة قبل البحث هو معرفة المشاكل في المدرسة التي سيتم ترتيبها في خلفية المشكلة وصياغة المشكلة في الدراسة.
- ب. بعد إجراء بحث ما قبل البحث، سيقوم الباحث بتقديم عنوان البحث، وسيتم توقيع عنوان هذا البحث من قبل رئيس قسم تعليم اللغة العربية في ٨ مارس / آذار ٢٠١٨ مع المحاضر رجي الفضيلة الماجستير كمشرف البحث العلمي.
- ج. بعد الموافقة على عنوان الرسالة، تتمثل الخطوة التالية في إعداد مقترح أطروحة كدليل في إجراء البحث. بجانب الحلقة الدراسية الاقتراح، تعقد ندوة الاقتراح نفسه في ١٠ أكتوبر ٢٠١٨ في الفصول الدراسية للمبنى. إبراهيم جامعة محمدية بيوكيكرتا.
- د. بعد الحلقة الدراسية للمقترحات والمراجعة من المشرف، فإن الخطوة التالية هي إجراء بحث في مدرسة برامبانان محمدية الداخلية الداخلية في يوكيكرتا كمكان لإجراء البحث.

٢. تنفيذ البحث

أ. خطوات جمع البيانات

خطوات جمع البيانات التي أجراها الباحث هي كما يلي:

- (١) جمع البيانات لنتائج الرصد قبل البحث.
- (٢) جمع بيانات المقابلة، أي المقابلات مع المعلمين مباشرة مع التوجيه بشأن الأسئلة التي تم إعدادها من قبل الباحث.
- (٣) نتائج جمع البيانات من امتحان الطبقة التجريبية وفصل التحكم، تم إجراء الاختبار عن طريق الفم.
- (٤) تقديم العلاج أو العلاج للصف التجريبي باستخدام وسائل اللعب باستخدام بطاقات الملاحظة وإجراء أنشطة التعليم والتعلم كالمعتاد في فصل التحكم، تم تنفيذ هذا العلاج ثلاث مرات في كل فصل.

٥) نتائج جمع البيانات من الاختبار البعدي للفصل التجريبي وفصل التحكم، تم إجراء الاختبار شفهيًا.

٦) جمع البيانات من نتائج الاستبيان وزعت على الطلاب

٧) مجموعة من وثائق الأنشطة

ب. فحص بيانات البحث

يشمل فحص نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١) تحقق من عدد أوراق الاستبيان والأجوبة

٢) فحص نتائج الطلاب قبل الاختبار وبعد الاختبار

جدول ١.٤ تنفيذ البحوث

رقم	اليوم / التاريخ	الوقت	العمل	الفصل
١	٢٣ سبتمبر ٢٠١٨	13.40 – 15.00	ملاحظة	VIII-A
٢	٢٤ سبتمبر ٢٠١٨	07.00 – 08.20	ملاحظة	VIII-B
٣	٢١ أكتوبر ٢٠١٨	13.40 – 14.00	مقابلة مدرس ما قبل البحث	دوان
٤	٣ نوفمبر ٢٠١٨	10.15 – 11.25	اليوم التمهيدي ١	VIII-A
٥	٤ نوفمبر ٢٠١٨	07.00 – 08.20	اليوم التمهيدي ١	VIII-B
٦	٤ نوفمبر ٢٠١٨	13.40 – 15.00	الثاني يوم الاختبار القبلي	VIII-A
٧	٥ نوفمبر ٢٠١٨	07.00 – 08.20	الثاني يوم الاختبار القبلي	VIII-B
٨	١٠ نوفمبر، ٢٠١٨	10.15 – 11.25	العلاج ١ (KBM)	VIII-A
٩	١١ نوفمبر ٢٠١٨	07.00 – 08.20	العلاج ١	VIII-B
١٠	١١ نوفمبر ٢٠١٨	13.40 – 15.00	العلاج ٢ (KBM)	VIII-A
١١	١٢ نوفمبر ٢٠١٨	07.00 – 08.20	العلاج ٢	VIII-B
١٢	١٧ نوفمبر ٢٠١٨	10.15 – 11.25	العلاج ٣ (KBM)	VIII-A
١٣	١٨ نوفمبر ٢٠١٨	07.00 – 08.20	العلاج ٣	VIII-B
١٤	١٨ نوفمبر ٢٠١٨	13.40 – 15.00	توزيع الاستبيانات	VIII-A
١٥	١٩ نوفمبر ٢٠١٨	07.00 – 08.20	توزيع الاستبيانات	VIII-B
١٦	٢٤ نوفمبر ٢٠١٨	10.15 – 11.25	بعد الاختبار	VIII-A
١٧	٢٥ نوفمبر، ٢٠١٨	07.00 – 08.20	بعد الاختبار	VIII-B
١٨	٢٥ نوفمبر، ٢٠١٨	08.30 – 09.00	مقابلة مدرس ما بعد البحث	دوان

٣. نتائج تحليل البيانات

أ. العوائق مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب الصف الثا من المرحلة المتوسطة في معهد محمدية الإسلامي بيوكياكارتا في السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠١٨

(١) تحليل بيانات الاستبيان

جدول ٢.٤ نتائج الاستبانة

Testee	Skor Untuk Butir Item Nomor:																Xt	Vt	Xt2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	13	169
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	12	144
103	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	10	100
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	14	196
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	14	196
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	15	225
107	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	6	36
108	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	12	12	144
109	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	15	225
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	14	196
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	11	121
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	14	196
113	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	6	36
114	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	10	10	100
115	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	7	49
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	14	196
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	13	169
118	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8	8	64
119	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	12	144
120	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9	9	81
121	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	8	64
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	14	196
123	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	13	169
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	14	196
125	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	7	49
126	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	13	169
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	13	169
128	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	12	144
129	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	14	196
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	15	225
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	15	225
132	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	10	100
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	15	225
134	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	6	36
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	14	196
201	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	12	144
202	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	13	169
203	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	12	144
204	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	13	169
205	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	12	144
206	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	10	100
207	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	13	169
208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	12	144
209	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11	11	121
210	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	12	144
211	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	9	81
212	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	6	36
213	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	9	81
214	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	13	169
215	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	11	121
216	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	9	81
217	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	9	81
218	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11	11	121
219	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	9	81
220	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	8	64
221	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	11	121
222	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	11	11	121
223	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	15	225
224	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	14	196
225	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	15	225
226	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	12	144
227	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	10	100
228	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	14	196
229	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	11	121
230	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	14	196
231	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11	11	121
232	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12	12	144
Σ	65	63	63	59	56	55	55	53	53	53	51	48	36	29	19	17	776		9420
N	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	Jmlh Xt		6.550
p	0.970	0.940	0.940	0.881	0.836	0.836	0.821	0.791	0.791	0.791	0.761	0.716	0.537	0.433	0.284	0.254			
q=(1-p)	0.030	0.060	0.060	0.119	0.164	0.164	0.179	0.209	0.209	0.209	0.239	0.284	0.463	0.567	0.716	0.746			
pq	0.029	0.056	0.056	0.105	0.137	0.137	0.147	0.165	0.165	0.165	0.182	0.203	0.249	0.245	0.203	0.189	2.435		

في تحليل البيانات ، استخدم الباحث مقياس *Guttman* أو *Scalogram* من خلال تسجيل حسابات المستجيبين على مقياس *Guttman* على النحو التالي:

جدول ٣.٤ *Alternative Answer*

SCORE		ALTERNATIVE ANSWER
NEGATIVE	POSITIVE	
0	1	نعم
1	0	لا

أ. اختبار الصدق

ولأن الباحث استخدم مقياس غوتمان ثم حصل على مستوى صلاحية أداة الاستبيان ، استخدم المترجم معامل القدرة على التكرار وقابلية التوسع على النحو التالي:

جدول ٤.٤ معلومات بيانات

رقم	معلومات
n	(للمجيبين X عدد الأسئلة) مجموع عدد الإجابات
e	عدد الأخطاء
c	ممکن الإجابة الصحيحة = ٠,٥
Tn	عدد اجابات الاختيار
k	عدد العناصر في الصك
p	الموضوعات الإجابة عن البند ١
q	$١-p$
pq	مبلغ المبلغ

من المعروف أن ($n = ١٠٧٢$) و ($e = ١٩٠$) و ($c = ٠,٥$) و ($Tn = ١٦$) و ($k = ١٦$) و ($pq = ٢,٤٣٥$).

لتجميع معامل إعادة الإنتاج (Kr) ومعامل قابلية التوسع للباحث (Ks) باستخدام تطبيق جدول بيانات *Libre Office Call* مع برنامج *SKALO* (برنامج *Guttman Scale Analysis Program*) ، يتم إرفاق نتائج الحساب. الحساب اليدوي هو كما يلي:

Koefisien Reprodusibilitas (Kr)

$$\begin{aligned} Kr &= 1 - \frac{e}{n} \\ &= 1 - \frac{190}{1072} \\ &= 1 - 0.177 \\ &= 0.82 \end{aligned}$$

يعتبر المقياس الذي يحتوي على قيمة $Kr > 0.90$ جيداً ، نظراً لأن قيمة نتائج هذا الحساب = 0,82، يعتبر معامل إعادة التوليد لنتائج اختبار الصك تقريباً.

Koefisien Skalabilitas (Ks)

$$\begin{aligned} Ks &= 1 - \frac{e}{c(n - Tn)} \\ &= 1 - \frac{190}{0.5(1072 - 16)} \\ &= 1 - \frac{190}{528} \\ &= 0.64 \end{aligned}$$

يعتبر مقياس قيمة $Ks > 0.60$ جيداً للاستخدام في البحث ، نظراً لأن قيمة نتائج هذا الحساب = 0,64، يعتبر معامل قابلية التحجيم لنتائج اختبار الصك جيداً للاستخدام في البحث.

ب. اختبار الموثوقية

صيغة $KR 20$ المستخدمة للحصول على النتيجة التي تم الحصول عليها هي درجة من $dikatomi$ (١ و ٠). بعد الحصول على نتائج حسابات من جدول $KR 20$ ، فإن الخطوة التالية هي لحساب إجمالي التباين (Vt)، لأن Vt هو معروف ، ثم دخل في صيغة $KR 20$ (Kuder Richardson)، أما بالنسبة للصيغة ، وهي:

n	1072
e	190
Xt	776
c	0.5
Tn	16
k	16

pq	2.435
St/Vt	6.550
$Xt2$	9420

هذه هي صيغة *Total Variance* عند حسابها يدويًا:

$$X_t^2 = \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}$$

عندما يكون معروفًا ، يتم تقسيم النتيجة X_t^2 علي n

$$S_t^2 = \frac{X_t^2}{n} = \dots$$

بعد معرفة X_t^2 ، يحسب بعد ذلك:

Kuder Richardson (KR20):

$$ri = \frac{k}{k-1} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum pi qi}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{16}{16-1} \left\{ \frac{6.550 - \sum 2.435}{6.550} \right\}$$

$$= 0.67$$

عند استخدام *MS Excel* ، تتم كتابة الصيغة:

$$((k) / (k-1)) * ((Vt-pi qi) / Vt) =$$

ثم اضغط على لوحة المفاتيح *Enter*.

وهكذا فإن نتائج اختبار الموثوقية التي تم الحصول عليها عند (0,67) تدخل بعد

ذلك في جدول معايير الموثوقية. تظهر نتائج الحسابات المذكورة أعلاه أن الموثوقية

كافية أو قرب من الارتفاع للاستخدام في البحث.

جدول ٥.٤ المعايير *Reliabilitas*

القيمة	المعايير
٠،٢٠ - ١،٠٠-	موثوقية منخفضة جدا
٠،٤٠ - ٠،٢١	موثوقية منخفضة
٠،٧٠ - ٠،٤١	موثوقية كافية
٠،٩٠ - ٠،٧١	موثوقية عالية
١،٠٠ - ٠،٩١	موثوقية عالية جدا

ج. اختبار رضا المستجيب

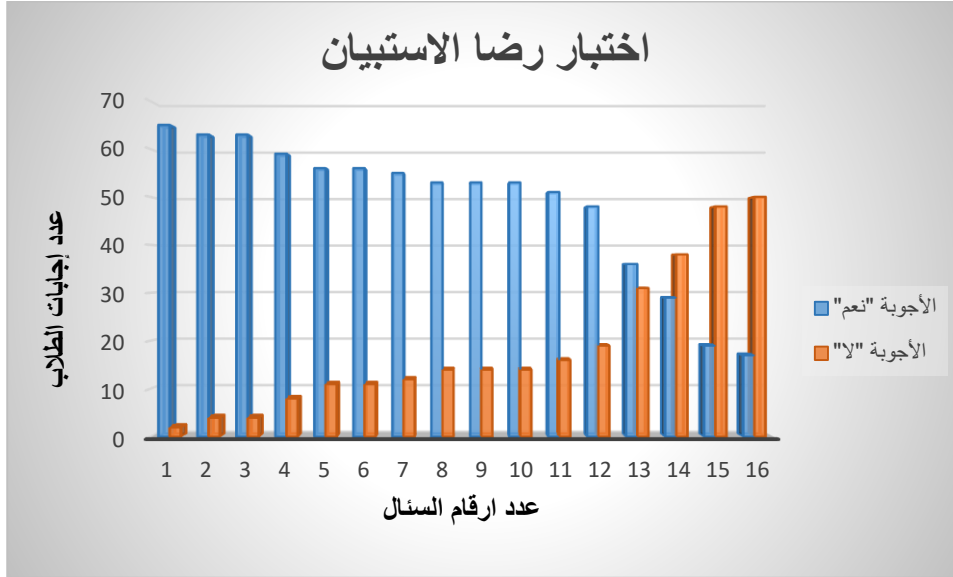
جدول ٦.٤ السؤال الاستبيان

رقم	السؤال الاستبيان	نعم	لا	% لا
١	يحصل الطلاب على تسهيلات في شكل كتب مدرسية من المدرسة	٦٥	٢	٢,٩٩%
٢	وجود تنظيم على الطلاب لتحدث باللغة العربية	٦٣	٤	٥,٩٧%
٣	مطابقة المعلم في تعليم الكلام العربي مع الكتب المدرسية	٦٣	٤	٥,٩٧%
٤	المعلم يعطي الدافع للطلاب لتعلم اللغة العربية	٥٩	٨	١١,٩٤%
٥	يستخدم المعلم اللغة العربية عند تدريس اللغة العربية	٥٦	١١	١٦,٤٢%
٦	فهم الطلاب للطريقة التي يقدم بها المعلمون اللغة العربية	٥٦	١١	١٦,٤٢%
٧	الموضوع الذي يدرسه المعلم سهل أو صعب	٥٥	١٢	١٧,٩١%
٨	مسرور الطلاب باللغة العربية، خاصة مهارة الكلام	٥٣	١٤	٢٠,٩٠%
٩	مفضل الطلاب في مقابلة دروس اللغة العربية وخاصة مهارات الكلام	٥٣	١٤	٢٠,٩٠%
١٠	يقوم المعلم بتمارين شفوية في تدريس اللغة العربية، وخاصة الكلام	٥٣	١٤	٢٠,٩٠%
١١	يمكن قبول التعلم الذي قدمه المعلم من قبل الصالح	٥١	١٦	٢٣,٨٨%
١٢	دقة الطريقة المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية	٤٨	١٩	٢٨,٣٦%
١٣	يستخدم المعلم الطريقة الكلاسيكية في تدريس اللغة العربية	٣٦	٣١	٤٦,٢٧%
١٤	عدد المرات تمارس الطلاب استخدام اللغة العربية في المهجع	٢٩	٣٨	٥٦,٧٢%
١٥	من أي وقت استخدم المعلم طريقة حديثة مثل الوسائل التعليمية	١٩	٤٩	٧١,٤٦%
١٦	يحصل الطلاب على تسهيلات دعم لتحسين المهارات العربية، مثل معامل اللغة	١٧	٥٠	٧٤,٦٣%

جدول ٧.٤ مستوى الرضا

رقم	الاسمي	مستوى الرضا
١	١٥ - ٠	غير راضي جدا (غير موافق بشدة)
٢	٣٠ - ١٦	غير راضي (غير موافق)
٣	٤٥ - ٣١	راضي (موافق)
٤	٦٧ - ٤٦	راضي جداً (موافق بشدة)

جدول ٨.٤ اختبار رضا الاستبيان



استناداً للرسم البياني أعلاه في نتائج إجابة الطلاب من إجابة "نعم" لديه في إجابة أعلى ٦٥ من السؤال الاستبيان هي مرافق كتاب اللغة العربية، و إجابة أدنى ١٧ من السؤال الاستبيان هي مرافق دعم اللغة العربية. و في نتائج إجابة الطلاب من إجابة "لا" لديه في إجابة أعلى ٥٠ من السؤال الاستبيان هي مرافق دعم اللغة العربية، و إجابة أدنى ٢ من السؤال الاستبيان هي مرافق كتاب اللغة العربية.

استناداً إلى نتائج تحليل الاستبيان الذي تم اختباره للتحقق من صلاحيته وموثوقيته واختبار رضا الاستبيان، يمكن الاستنتاج أنه فيما يتعلق بالعوائق مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب الصف الثامن المرحلة المتوسطة في معهد محمدية الإسلامي بيوكياكارتا في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. نتائج تحليل الحصول على البيانات من الاستبيان المقدم لطلاب الصف الثامن مدرسة محمدية الإسلامي هي كما يلي:

- (١) بيانات الطلاب عن يحصل الطلاب على تسهيلات في شكل كتب مدرسية من المدرسة، ٩٧،٠١% يجيب "نعم" و ٢،٩٩% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (٢) بيانات الطلاب عن وجود تنظيم على الطلاب لتتحدث باللغة العربية، ٩٤،٠٣% يجيب "نعم" و ٥،٩٧% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (٣) بيانات الطلاب عن مطابقة المعلم في تعليم الكلام العربي مع الكتب المدرسية، ٩٤،٠٣% يجيب "نعم" و ٥،٩٧% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (٤) بيانات الطلاب عن المعلم يعطي الدافع للطلاب لتعلم اللغة العربية، ٨٨،٠٦% يجيب "نعم" و ١١،٩٤% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (٥) بيانات الطلاب عن يستخدم المعلم اللغة العربية عند تدريس اللغة العربية، ٨٣،٥٨% يجيب "نعم" و ١٦،٤٢% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (٦) بيانات الطلاب عن فهم الطلاب للطريقة التي يقدم بها المعلمون اللغة العربية، ٨٣،٥٨% يجيب "نعم" و ١٦،٤٢% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (٧) بيانات الطلاب عن الموضوع الذي يدرسه المعلم سهل أو صعب، ٨٢،٠٩% يجيب "نعم" و ١٧،٩١% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (٨) بيانات الطلاب عن مسرور الطلاب باللغة العربية، خاصة مهارة الكلام، ٧٩،١٠% يجيب "نعم" و ٢٠،٩٠% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (٩) بيانات الطلاب عن مفضل الطلاب في مقابلة دروس اللغة العربية وخاصة مهارات الكلام، ٧٩،١٠% يجيب "نعم" و ٢٠،٩٠% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (١٠) بيانات الطلاب عن يقوم المعلم بتمارين شفوية في تدريس اللغة العربية، وخاصة الكلام، ٧٩،١٠% يجيب "نعم" و ٢٠،٩٠% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (١١) بيانات الطلاب عن يمكن قبول التعلم الذي قدمه المعلم من قبل الصالح، ٧٦،١٢% يجيب "نعم" و ٢٣،٨٨% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (١٢) بيانات الطلاب عن دقة الطريقة المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية، ٧١،٦٤% يجيب "نعم" و ٢٨،٣٦% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.
- (١٣) بيانات الطلاب عن يستخدم المعلم الطريقة الكلاسيكية في تدريس اللغة العربية، ٥٣،٧٣% يجيب "نعم" و ٤٦،٢٧% يجيب "لا"، لذلك هذا ليس من العوائق.

١٤) بيانات الطلاب عن عدد المرات تمارس الطلاب استخدام اللغة العربية في المجمع، ٤٣،٢٨% يجيب "نعم" و ٥٦،٧٢% يجيب "لا"، لذلك هذه هي من العوائق، لأن الإجابة "لا" أكثر من الإجابة "نعم".

١٥) بيانات الطلاب عن من أي وقت استخدم المعلم طريقة حديثة مثل الوسائل التعليمية، ٢٨،٣٦% يجيب "نعم" و ٧٣،١٣% يجيب "لا"، لذلك هذه هي من العوائق، لأن الإجابة "لا" أكثر من الإجابة "نعم".

١٦) بيانات الطلاب عن يحصل الطلاب على تسهيلات دعم لتحسين المهارات العربية، مثل معامل اللغة، ٢٥،٣٧% يجيب "نعم" و ٧٤،٦٣% يجيب "لا"، لذلك هذه هي من العوائق، لأن الإجابة "لا" أكثر من الإجابة "نعم".

من هذه البيانات هناك العديد من العوائق التي لا تزال بحاجة إلى تحسين من قبل المدرسة، بما في ذلك:

١) الطلاب يفتقرون إلى التدريب على استخدام اللغة العربية في المجمع. الإشارة إلى أن

٣٨ طالبًا أجابوا بـ "لا" من ٦٧ مستجيبًا أو يسى % ٥٦,٧٢

٢) يفتقر المعلمون إلى استخدام الأساليب الحديثة مثل وسائل الإعلام أو الوسائل

التعليمية. الإشارة إلى أن ٤٨ طالبًا أجابوا بـ "لا" من ٦٧ مستجيبًا أو يسى % ٧١,٤٦

٣) عدم وجود مرافق داعمة لتحسين المهارات العربية. الإشارة إلى أن هناك ٥٠ طالبًا

أجابوا بـ "لا" من ٦٧ مستجيبًا أو يسى % ٧٤,٦٣

ب. تحليل البيانات قبل وبعد الاختبار

استخدم الباحث هذه الدراسة (أخذ العينات العنقودية) مع بيانات من الاختبار القبلي وما بعد الاختبار. يهدف هذا التحليل إلى تحديد مدى فعالية لعبة بطاقات الملاحظة في تحسين التحدث باللغة العربية. نتائج اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لطلاب الصف الثامن أ و ب في المدرسة المتوسطة بمدرسة برامبانان يوكياكرتا المحمدية الداخلية:

جدول ٩.٤ قيمة ما قبل الاختبار وما بعده (الفصل التجريبي)

No	Nis	N A M A	Rata-Rata	
			Pretest	Posttest
1	170012579	Abdullah Azam Syakra	82	86
2	170032581	'Afif Jundy Maulana	66	82
3	170042582	Ahmad Thoriq Rabbani	79	87

4	170052583	Ahmad Yasin Abdullah	80	87
5	170432621	Ahmad Zahid Arraisy	78	87
6	170442622	Alby Hukama	78	
7	170462624	Alhijra Mohammad Phasa A	79	84
8	170472625	Alif Haedar Caraka Nusa	79	0
9	170882666	Andias Azfarul	81	85
10	170072585	Azka Dhiyaul Haq Hibrizi	72	
11	171352713	Dzulqornain Briyan Kautsar	83	91
12	170102588	Erji Faris Farandi	76	85
13	170552633	Farhan Abu Malik		
14	170972675	Fashih Prima Albana Sidqi	80	92
15	171392717	Firdaus Yudhasakti	75	85
16	170572635	Galih Enggar Prastya	75	82
17	171002678	Gibran Ahmad Haikal	64	84
18	170182596	Hafidz Wahyu Nurrochim P.P	71	82
19	171432721	Husnur Ridho Hasan	71	89
20	170622640	Ilhan Rizki Wijaya	76	88
21	171452723	Imamuddin Azmi	75	88
22	170232601	M. Saddam Al Faaza	73	
23	170262604	Marafadhia Zahir Ghazishafi	63	84
24	170652643	Muhammad Alfath Sulthoni	76	81
25	170722650	Muhammad Daffa Syafiq A	77	81
26	171092687	Muhammad Fauzil Adhim	75	85
27	171162694	Muhammad Irza Rufni Alfian	75	88
28	171482726	Muhammad Nabil Hasymi	69	88
29	171552733	Muhammad Romy Al Fatih	83	91
30	171572735	Muhammad Syamil Ahsan	69	89
31	171602738	Muhammad Zaki Zain	83	93
32	171612739	Noverol Zuhair Ramadani	77	86
33	171212699	Rauf Abbad Sigit	69	80
34	171222700	Ravi Alkindi Putra	65	80
35	171642742	Ryan Muhammad Dzaky	73	83
36	171672745	Yusnizar Kurnia Rahman	73	86
37	171262704	Zhafif Aryasatya	71	87
Rata-Rata			74.75	83.20

جدول ١٠.٤ قيمة ما قبل الاختبار وما بعده (الفصل التحكم)

No	Nis	N A M A	Rata-Rata	
			Pretest	Posttest
1	170022580	Adib Mukhtar Nur Sujaya	83	87

2	170062584	Ahmad Yasser Aulia Tanjung	68	83
3	170482626	Alif Hafidz Ramadhani	68	80
4	170892667	Annas Taufiquzaman	80	
5	171272705	Arif Satria Tama	81	85
6	171312709	Azka Adhyatma	64	78
7	171322710	Azki Dhiyaul Haq Hibriza	68	77
8	170492627	Bilal Al Ihsan	68	77
9	171332711	Daffa Maulana Masykur	83	84
10	170082586	Damar Pamungkas	72	83
11	170502628	Dhio Amirul Muasith Fajriyan	79	81
12	171342712	Dzakia Azka Humam	72	88
13	170522630	Fairuzzidan Fadhil Hanif	78	81
14	170562634	Farhan Fedynuril Huda	72	80
15	170982676	Fathin Ramadhan	74	82
16	170992677	Fatihunni'am Amin	71	82
17	170582636	Hamas Rafiudin	68	88
18	170592637	Hamda El Ramadani Poetra	83	85
19	170602638	Hamdan Noor Seto	75	84
20	171422720	Hisyam Abiyyu Hakeem	83	84
21	171442722	Idhan Haidar Kurniawan	76	88
22	170192597	Ihdan Ghozian Ash-Shidqi	64	87
23	170202598	Ikmal Zidan Aryanda	69	80
24	171052683	Imam Syafiq Musyaffa	70	79
25	171062684	Muhammad Dhaifullah Witya A	65	84
26	171072685	Muhammad Falah Fakhruddin	62	80
27	171152693	Muhammad Irsyad Muzaki	0	
28	171172695	Muhammad Zakly Fawwas D	72	
29	171182696	Muhammad Zia Lutfi	82	92
30	170752653	Mujtaba Nabil Husna	73	90
31	170352613	Nabil Daffariq	81	91
32	170772655	Nafis Alifian Hasan		89
33	170802658	Rais Al Amin	80	81
34	171232701	Razaki Mahogra Pradana	76	87
35	171652743	Satrio Yudo Utomo	78	83
36	171242702	Thoriq Dzakir Wibowo	77	80
37	170822660	Yahya Sidarta	75	79
38	170412619	Yusron Sabiila Haifani	74	80
Rata-Rata			72.00	83.40

للتعرف على فعالية وسائل لعبة بطاقات الملاحظة في تحسين التحدث باللغة العربية ، استخدم الباحثون اختبار t. القيمة المراد اختبارها في هذه الدراسة هي قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

في معالجة البيانات مع قيمة مستوى الخطأ (0,05) على افتراض
 أ. إذا تم رفض قيمة $\text{sig} > 0.05$ ثم H_1 وتم قبول H_0 ، والعكس بالعكس
 ب. إذا تم قبول قيمة $\text{sig} < 0.05$ و H_1 وتم رفض H_0 .

فيما يلي نتائج اختبار t الذي استخدمه الباحثون باستخدام SPSS 24 Software:
 ١. إن متوسط نتائج الاختبار التجريبي و الاختبار البعدي للفصل التجريبية (الفصل ب) هما:

جدول ١١.٤ قيمة ما قبل الاختبار وما بعد الفصل التجريبي

<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
<i>Pair 1</i>	<i>pretest</i>	74,6563	32	5,63749	,99658
	<i>posttest</i>	85,8125	32	3,44016	,60814

ويبين الجدول إحصاءات موجودة من عينتين. القيمة الاختبار القبلي في المتوسط 74,6563 في حين قيمة الاختبار البعدي في المتوسط 85,8125 و يمكن أن ينظر إلي متوسط قيمة الاختبار القبلي و البعدي الطلاب نعد أن يحصل علي العلاج وسائل بطاقات الملاحظة، بزيادة قدرها 11,1562 نقطة.

<i>Paired Samples Correlations</i>				
		<i>N</i>	<i>Correlation</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pair 1</i>	<i>pretest & posttest</i>	32	,502	,003

وبناء على هذا الجدول تم الحصول على الارتباط بين متغيرين التي تولد أرقام 0,502 بقيمة احتمال أدني بكثير 0.05 (يتضح من قيمة كبيرة من الناتج 0,003) تنص على أن العلاقة بين القيم الاختبار القبلي والبعدي (قبل وبعد نظرا لتلاميذ العلاج) هو جدا عن كذب وحقا تتعلق إلى حد كبير.

Paired Samples Test										
		Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest posttest	-11,15625	4,91285	,86848	-12,92752	-9,38498	-12,846	31	,000	

واستنادا إلى الجدول باستخدام مستوى ثقة 95% التي حصل عليها (0,000 Sig. (2-tailed) < 0,05 فإنه يمكن استنتاج أن هناك هو التعلم زيادة المحصلات الطلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة بمعهد محمدية الإسلامي برمانان في تعلم الكلام اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقات الملاحظة. لاختبار t أو الاختبار متوسط الفرق، فرضية مقبولة في هذه الدراسة هي فرضية عمل (Ha) لأن قيمة (Sig. (2-tailed) < 0,05 فرضية بالتالي العمل ما يلي: "لوسيلة لعبة بطاقات الملاحظة زيادة الكلام في تعلم اللغة العربية"

٢. إن متوسط نتائج الاختبار التجريبي و الاختبار البعدي للفصل التحكم (أ) هما:

جدول ١٢.٤ قيمة ما قبل الاختبار وما بعد الفصل التحكم

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	73,8824	34	6,19269	1,06204
	posttest	83,2353	34	3,98527	,68347

ويبين الجدول إحصاءات موجودة من عينتين. القيمة الاختبار القبلي في المتوسط 73,8824 في حين قيمة الاختبار البعدي في المتوسط 83,2353 ويمكن أن ينظر إلى متوسط قيمة الاختبار القبلي و البعدي الطلاب نعد أن يحصل علي العلاج وسائل بطاقات الملاحظة، بزيادة قدرها 9,3529 نقطة.

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	34	,382	,026

وبناء على هذا الجدول تم الحصول على الارتباط بين متغيرين التي تولد أرقام 0,382 بقيمة احتمال أدني بكثير 0.05 (يتضح من قيمة كبيرة من الناتج 0,026) تنص على أن العلاقة بين القيم الاختبار القبلي والبعدي (قبل وبعد نظرا لتلاميذ العلاج) هو جدا عن كذب وحقا تتعلق إلى حد كبير

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest posttest	-9,35294	5,94868	1,02019	-11,42853	-7,27735	-9,168	33	,000

واستنادا إلى الجدول باستخدام مستوى ثقة 95% التي حصل عليها (2-tailed) Sig. 0,000 < 0,05 فإنه يمكن استنتاج أن هناك هو التعلم زيادة المحصلات الطلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة بمعهد محمدية الإسلامي برمانان في تعلم الكلام اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقات الملاحظة. لاختبار t أو الاختبار متوسط الفرق، فرضية مقبولة في هذه الدراسة هي فرضية عمل (Ha) لأن قيمة (2-tailed) Sig. < 0,05 فرضية بالتالي العمل ما يلي: "لوسيلة لعبة بطاقات الملاحظة زيادة الكلام في تعلم اللغة العربية"

جدول ١٣.٤ جدول التغييرات في الكفاءة بعد الاختبار القبلي والبعد البعدي

رقم	المستطلعين	قيمة المتوسط الإختبار القبلي	قيمة المتوسط الإختبار البعدي	معلومات
1	فصل التجريبي	74,65	85,81	يزيد
2	فصل التحكم	73,88	83,23	يزيد

من الجدول أعلاه يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. في الصفوف B تتناول نتائج متوسط الاختبار القبلي والبعد البعدي للفصل التجريبية ، في حين أن متوسط النتائج من نتائج الاختبار من الفصل B هو ٧٤,٦٥ ، ومتوسط نتائج اختبار الفصل B هو ٨٥,٨١.
٢. في جداول الفصل A تتناول نتائج المتوسط القياسي و الفحص البيعي لفئة المراقبة ، بينما يبلغ متوسط النتائج من نتائج الفئة A المقابلة سابقا ٧٣,٨٨ ، و نتائج متوسط طبقة البحث A هي ٨٣,٢٣

ج. مزايا لعبة بطاقات الملاحظة في تحسين نطق اللغة العربية

١. مناسبة لممارسة مهارة الكلام و الإستماع التدريبات.
٢. المواد يتذكرها الطلاب بسهولة أكبر
٣. المواد التي يقدمها الطلاب ويحصلون عليها أكثر تنظيماً وإثارة للاهتمام.
٤. وسائل الإعلام عملية واقتصادية.
٥. يمكن استخدامها كملاحظات من قبل الطلاب.