

الباب الثالث منهجية البحث

١. الأنواع ونهج البحث

على أساس النهج الأساسي، على نطاق واسع، يمكن تمييز نوعين من الأبحاث، وهما البحث الكمي والبحث النوعي. يحتوي كلا الأسلوبين على افتراضات وأهداف وخصائص وإجراءات مختلفة. هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام طرق البحث التصميم التجريبي الحقيقي *true experimental design* سيظهر البحث الكمي النتائج الصحيحة إذا استخدمت طريقة البحث أو طريقة جمع البيانات وتحليلها الإحصائيات. البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة سببية بين الفصل التجريبية المعالجة و الفصل التحكم غير معالجة.^١

أولاً، الهدف هذه الدراسة لمعرفة هل هناك تأثير في طريقة لعبة بطاقات الملاحظة على المتغير التابع، يعني مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن المتوسطة في معهد محمدية الإسلامي بيوكياكرتا، من خلال مقارنة بين الفصل التجريبية مع الفصل التحكم. المعالجة المستخدمة هي استخدام طريقة لعبة بطاقات الملاحظة لتحسين قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية. في المرحلة الأولية تم إجراء الاختبار القبلي *pretest* لتحديد قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية، ثم تم العلاج باستخدام طريقة لعبة بطاقات الملاحظة فصل تجريبية والطرق التقليدية لفصل التحكم. يتم تنفيذ المرحلة النهائية بعد الاختبار على فصلتين لمعرفة النتائج النهائية *post-test* لكل فصل.

تصميم البحث المستخدم هو تصميم *pretest post-test control group design* وهو

كما يلي:

جدول ١.٣ *Pretest post-test group design*

الفرقة	الإختبار القبلي	العلاج	الإختبار البعدي
<i>E</i>	<i>O₁</i>	<i>X</i>	<i>O₂</i>
<i>K</i>	<i>O₃</i>	-	<i>O₄</i>

1 Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hal. 207

2 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 112

ملاحظات:

E : الفصل التجريبية

K : الفصل التحكم

X : العلاج

O₁ : القدرة على الكلام في الاختبار *pretest* الفصل التجريبية

O₂ : القدرة على الكلام في الاختبار *post-test* الفصل التجريبية

O₃ : القدرة على الكلام في الاختبار *pretest* الفصل التحكم

O₄ : القدرة على الكلام في الاختبار *post-test* لفصل التحكم

ثانياً، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوائق التي تمنع القدرة على التحدث باللغة العربية، ويستخدم الباحثون الاستبيانات في شكل أسئلة ذات مقياس *Guttman* أو *Scalogram*، وهو مقياس جيد يستخدم لضمان نتائج البحث حول وحدة الأبعاد والمواقف أو السمات التي تمت دراستها. إن حسابات حسابات المستجيبين على مقياس جوتمان هي كما يلي:

SCORE		ALTERNATIVE ANSWER
NEGATIVE	POSITIVE	
0	1	نعم
1	0	لا

٢. أدوات بحثية

من حيث المبدأ، فإن الأبحاث تأخذ القياسات، يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. على وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر المتغيرات البحثية. يعتمد عدد أدوات البحث على عدد المتغيرات البحثية التي تم تحديدها للدراسة.^٣ الشيء المتعلق بأدوات البحث هو إعداد تصميمات أو شبكات الأدوات. تحتوي شبكة الأدوات على مؤشر لمهارات الكلام للفصل الثامن الواردة في المنهج في المناهج الدراسية ٢٠١٣. أنواع الأدوات المستخدمة في الدراسة هي المراقبة والمقابلات والاختبارات والتوثيق.

3 *Ibid*, hal. 148

أ. الملاحظة

وفقا سوتريسنو هادي في عام ١٩٨٦ اقتبست من سوجيونو في كتابه أساليب البحث التربوي (الكمي والنهج النوعي ، والبحث والتطوير) تشير إلى أنه، الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة.

تُستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظات عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعمليات العمل، والأعراض الطبيعية، وإذا لم يكن المبحوثون أكبر من اللازم.^٤

تم استعراض هذا البحث من حيث تنفيذ عملية جمع البيانات، وهي استخدام الملاحظة المشاركين، ومن حيث الأجهزة المستخدمة، استخدمت الملاحظة المراقبة غير المنظمة.

ب. المقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وأيضاً إذا أراد الباحثون معرفة أشياء من المستجيبين الذين هم أكثر عمقاً وعدد المستجيبين صغير أو صغير. سوجيونو في كتابه، نقل سوجيونو عن رأي سوتريسنو هادي عام ١٩٨٦ أن الافتراض الذي يحتاجه الباحثون في استخدام أساليب المقابلة والاستبيانات هو كما يلي:

١. أن المستجيب هو الشخص الذي يعرف أفضل عن نفسه.
٢. أن ما ذكره المستفتى للباحث صحيح وجدير بالثقة.
٣. أن تفسير المستفتاة للأسئلة التي أثارها الباحث له هو نفس ما كان يقصده الباحث.^٥

يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة، وتشمل المقابلات التي أجراها باحثون مقابلات غير منظمة. هذه المقابلة موجهة إلى مدرسي اللغة العربية من الطبقة الثامنة المدرسة المتوسطة *MBS* فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية والعقبات المختلفة.

4 Sugiyono, hal. 203

5 *Ibid*, hal. 194

ج. الاختبارات

اختبار الأداة هنا هو قيام الباحث بإجراء الاختبار القبلي قبل العلاج وإجراء اختبار ما بعد الاختبار، مع هذا الاختبار، سيكون هناك اختلاف كبير من لعبة بطاقات الملاحظة.

د. الاستبانة

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيب للإجابة. يعد الاستبيان مناسباً للاستخدام إذا كان عدد المستجيبين كبيراً جداً وموزعاً على مساحة واسعة.⁶

يستخدم الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين مقياس غوتمان، هذا المقياس له خاصية تعتبر إجابة ثابتة لمشكلة مع خيارين "نعم أو لا، خطأ أو صحيح، وفق أو لا أوافق، وما إلى ذلك. يهدف هذا الاستبيان إلى الطلاب الذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة.

هـ. التوثيق

عند القيام بالتوثيق، يقوم المنطق بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح وما إلى ذلك، البيانات التي تم جمعها هي نتيجة لوثائق من البحث في معهد محمدية فرمبانان يوكياكارتا.

٣. مصادر البيانات والبيانات

١. مصادر البيانات

أ. مدير المدرسة المتوسطة في معهد محمدية الإسلامي

ب. مدرس اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامي بيوكياكارتا الذي كان مصدر الدراسة، لأنه كان يعرف حال الفعل أوجه القصور ونقاط القوة وظروف التعلم في الصف الثامن مدرسة متوسطة.

ج. طلاب الصف الثامن مدرسة متوسطة كهدف لتطبيق البحث فعالية لعبة بطاقات الملاحظة.

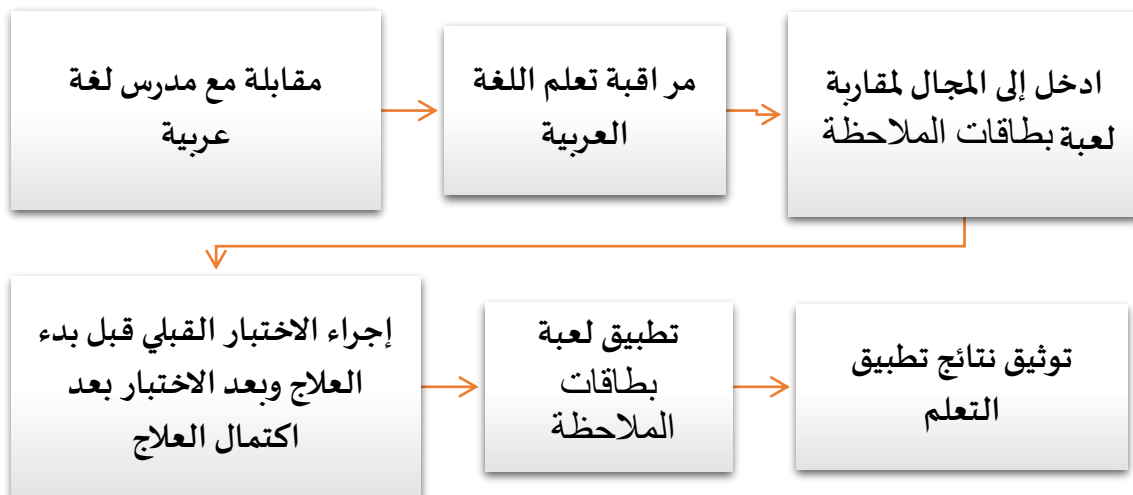
٢. البيانات

أ. بيانات المدرسة المتعلقة بالبحث

6 Ibid, hal. 199

ب. حالة الطبقة كوسيلة والبنية التحتية لدعم فعالية التعلم.

٤. إجراءات جمع البيانات



٥. المجتمع والعينة

أ. المجتمع

والمجتمع هم مجال التعميم الذي يتكون من: الأشياء/ الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص استنتاجات. فإن المجتمع ليسوا فقط أشخاصًا، بل كائنات وأشياء طبيعية أخرى. المجتمع ليسوا فقط المبلغ الموجود في الكائن/ الموضوع قيد الدراسة، بل يشمل أيضًا جميع الخصائص التي يملكها الكائن أو الموضوع.^٧ كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن المتوسطة في معهد محمدية الإسلامي برامبانان بيوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. إذا كان عدد المجتمع كبيرًا، ومن غير المحتمل أن يتعلم الباحثون كل شيء في فصل، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من ذلك المجتمع. ما يتم تعلمه من العينة، يمكن تطبيق الاستنتاج على

7 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Cetakan ke-20, hal. 117

المجتمع. لذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع ممثلة بحق (تمثل المجتمع الحاليين).⁸

استخدم الباحث أخذ العينات من المنطقة *cluster sampling*، ويستخدم أخذ العينات المنطقة لتحديد العينة إذا كان الكائن قيد الدراسة أو مصدر البيانات واسع جداً، المثال مجتمع بلد أو مقاطعة أو منطقة. لتحديد المجموعات التي استخدمها كمصدر للبيانات، يعتمد أخذ العينات على المنطقة المجتمعية التي تم تحديدها.⁹ كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب مدرسة المتوسطة في معهد محمدية الإسلامي برامبانان بيوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الفصل VIIIa كفصل التحكم والفصل VIIIb كفصل تجريبية.

٦. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، سيواجه الباحث مرحلة تحليل البيانات، وهو نشاط تجميع البيانات استناداً إلى المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات استناداً إلى المتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء الحسابات للرد على صياغة المشكلة، والقيام حساب لاختبار الفرضية المقترحة.

أ. فيما يتعلق بالعوائق مهارات التحدث وفوائد لعبة بطاقة التلقي في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، سيقوم الباحثون باستخدام الاستبيانات باستخدام مقياس جوتمان الذي يتم ملؤه من قبل الطلاب واستخدام البيانات من المقابلات غير المنظمة من معلمي اللغة العربية. فيما يلي حسابات المستجيبين على مقياس جوتمان:

SCORE		ALTERNATIVE ANSWER
NEGATIVE	POSITIVE	
0	1	نعم
1	0	لا

يمكن الحصول على إجابات من المستجيبين على أعلى درجة "واحد" وأقل درجة "صفر"، للحصول على إجابات بديلة في الاستبيان. في هذه الدراسة

8 *Ibid*, hal. 117

9 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 121

استخدم الباحثون مقياس غوتمان في شكل خيارين في سؤال واحد. وبالتالي، يأمل المجمع الحصول على قيمة ثابتة فيما يتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها. المرحلة الأولية من عمل استبيان هي جمع المعلومات التي تريد الحصول عليها من المستجيب، والتي يتم سكمها بعد ذلك في شبكة الأدوات، ثم يتم تجميع الأسئلة من الشبكة.

١. اختبار الصدق

بعد الحصول على بيانات اختبار الصدق، قام الباحث بجدول الجدول *Guttman* من خلال ترتيب العناصر وفقاً لأعلى درجة إلى "نعم". ولأن الباحث يستخدم مقياس جوتمان، فمن المفيد الحصول على مستوى صلاحية أداة الاستبيان، ويستخدم المجمع مترجم معامل إعادة الإنتاج وقابلية التوسع على النحو التالي:

Koefisien Reprodusibilitas (Kr)

$$Kr = 1 - \frac{e}{n}$$

معلومات :

Kr : *Koefisien Reprodusibilitas*

e : عدد الأخطاء

n : العدد الإجمالي لخيارات الإجابات = عدد الأسئلة × عدد المستفتيين

Koefisien Skalabilitas (Ks)

$$Ks = 1 - \frac{e}{c(n - Tn)}$$

معلومات :

Ks : *Koefisien skalabilitas*

e : عدد الأخطاء

n : العدد الإجمالي لخيارات الإجابات = عدد الأسئلة × عدد المستفتيين

هي إمكانية الحصول على الإجابة *c* ، حيث $c(n - Tn) =$ العدد المتوقع للأخطاء *k*

الصحيحة. لأن الإجابات هي "نعم" و "لا" ثم ج = ٥,٠

Tn : عدد خيارات الإجابة

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية في اختبار الصك هذا يتم عن طريق الاتساق الداخلي، والذي يكون منحنياً باختبار الأداة مرة واحدة، ثم بعد الحصول على البيانات ثم تحليلها باستخدام تقنيات معينة. يتم اختبار الموثوقية باستخدام *KR-20* كما في الصيغة، وهي:

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right\}$$

معلومات:

r_i : KR-20

k : عدد العناصر في الصك

p_i : نسبة عدد الأشخاص الذين أجابوا على العنصر ١

q_i : ١ - p_i

S_t^2 : *Varians Total*

ب. فيما يتعلق بفعالية لعبة بطاقات الملاحظة، تقنيات تحليلية البيانات في هذه الدراسة هي *t-test* أو *uji-t*، وتستخدم للمقارنة قبل وبعد العلاج، أو مقارنة الفصل التحكم مع الفصل التجريبية.^{١٠}

سيتم حساب جميع حسابات *t-test* باستخدام إحصائية IBM SPSS (.٢٤) مع صيغة اختبار *t* وفقاً لسوغيونو.^{١١} وهي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

ملاحظات:

\bar{X}^1 dan \bar{X}^2 : متوسط عدد العينات ١ و ٢

s_1 dan s_2 : الانحراف المعياري ١ و ٢

s_1^2 dan s_2^2 : تباين العينة الأول والثاني

n_1 dan n_2 : عدد الموضوعات المجموعة الأولى والثانية

r : الترابط بين عينتين

10 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Cetakan ke-20, hal. 273

11 *Ibid*, hal. 273

استنادا إلى حساب الصيغة أعلاه يمكن أن ينظر إلى اختلافات كبيرة من المجموعتين. إذا كانت قيمة t -count أصغر من t -table، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير في مستوى تحقيق النتائج بين الطبقة التجريبية وفصل التحكم. إذا كانت قيمة t -count أكبر من t -table فهذا يعني أن هناك اختلافات كبيرة في مستوى الإنجاز بين الطبقة التجريبية وفصل التحكم.