

الباب الثاني إطار النظرى

١. تعريف التجريبي

في البحث التجريبي، يوجد علاج، وبالتالي يمكن تفسير طرق البحث التجريبي كأسلوب يستخدم لإيجاد تأثير معاملات معينة على الآخرين في ظروف خاضعة للرقابة. في البحث الكمي، يمكن للبحوث استخدام التصميم التجريبي، لأنه يمكن اختيار المتغيرات ويمكن أن تؤثر المتغيرات الأخرى على العملية التجريبية التي يمكن التحكم فيها بإحكام^١. إن تصميم التجربة هو تصميم تجريبي مع تحديد كل خطوة من الإجراء، بحيث يمكن جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة التي يجب فحصها أو الحاجة إليها. وبعبارة أخرى، فإن تصميم التجربة هو خطوات كاملة يجب اتخاذها قبل تنفيذ التجربة بفترة طويلة، بحيث يمكن الحصول على البيانات المطلوبة، التي تؤدي إلى تحليل موضوعي واستنتاجات صحيحة في الإجابة على القضايا التي نوقشت^٢.

٢. تعريف الفعالية

نجاح تحقيق الأهداف بفعالية الطريقة المتبعة أو الطريقة المستخدمة في جهده. كلمة فعالية تأتي من اللغة الإنجليزية، وهو فعال، بمعنى يعمل أو حق. وقال لمعجم اللغة الإندونيسية (KBBI)، فإن تعريف الفعالية هو تأثير يؤدي إلى نتائج، وهو نجاح من جهد أو عمل. وقال أغنغونج وجكسونو (٢٠٠٩) الفعالية يعني تحقيق أو نجاح هدف وفقاً للخطة والاحتياجات اللازمة، سواء في استخدام البيانات أو المرافق أو الوقت^٣.
ترقية الفعالية هي طريقة يمكن أن نستخدمها لتحسين تحقيق النجاح، ورضا من السلطة التنفيذية. الذكاء والخيال والمعرفة أدوات مهمة، ولكن فقط فعالية تغييرها إلي عمل، بدون فعالية محدودة و سوف تتحقق الأمور. لأن المعلم في أداء واجباته باستخدام المعرفة والفكر وموقفه يؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم، فإن المعلم هو السلطة التنفيذية.

1 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 107

2 Juliyansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*, Jakarta: KENCANA, 2011, Hal: 112

3 Farid Agus Susilo, *Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya) hal: 3. Diakses pada tanggal 20 September 2018 pukul 10.31 WIB

من أجل توضيح فعالية التدريس للمعلمين، يعرف جونسون وجونسون في سحاب الدين (١٩٩٧: ١٤) تحديد "التعليمية" كعملية إدارة حالات التعلم بحيث يتعلم الطلاب بسلاسة. النظرية التعليمية هي طرح إجراءات بشأن الأساليب التي تكون فعالة بشكل عام في تسهيل اكتساب معرفة مواقف ومهارات الطلاب. وذكر أيضًا أن التدريس الناجح يعتمد على المكونات التالية:

- أ. تفصيل النتائج المتوقعة للطلاب ووضع أهداف تعليمية مناسبة.
- ب. تنفيذ البنية الموضوعية الصحيحة: التعاونية أو التنافسية أو الفردية.
- ج. تجميع المواد والموارد التعليمية اللازمة لتسهيل التعلم المتوقع.
- د. خلق مناخ تعليمي يسهل التفاعل بين الطلاب والطلاب، وبين الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية.

٣. مؤشر النجاح في تعليم اللغة العربية

المؤشر هي علامات تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بالتغيرات السلوكية التي يمكن قياسها لتشمل المواقف والمعرفة والمهارات.^٤ للحصول على معلومات حول نجاح عملية تعلم الطلاب، يمكننا استخدام الأساليب، مثل مراقبة نشاط الطلاب في التعاون، أو الحوار حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء المشاركة في التعلم. النجاح هو مقياس معياري لمستوى التحصيل العلمي الذي يشير إلى الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة المحددة، والتي تميز إتقان المفاهيم أو المهارات التي يمكن ملاحظتها وقياسها. بشكل عام معايير نجاح التعلم هي:٥

- أ. يكمل نجاح الطلاب سلسلة من الاختبارات، سواء الاختبارات التكوينية أو التلخيصية أو المهارية التي تصل إلى معدل نجاح متوسط بنسبة ٦٠%.
- ب. يرتبط كل نجاح بمستوى الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يحددها المناهج، المستوى المثالي للكفاءة هو ٧٥%.
- ج. يعتمد تحقيق المهارات أو الممارسة المهنية على مستوى المخاطر ومستوى الصعوبة. من الناحية المثالية على ٧٥%

4 Modul PLPG dalam Ika Lestari menyatakan bahwa, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi.*, (Padang: Akademia Permata, 2013) Cet 1, hal. 36.

5 Lily Rabbit Sari Nanuru, *Makalah Keberhasilan Belajar Mengajar*, Jakarta: Pascasarjana Sekolah Tinggi Teknologi IKSM Santosa Asih Jakarta, 2016, Hal 3

إن صياغة مؤشرات الإتقان في تعليم اللغة العربية أمر مهم للغاية، لأن المؤشر هو أداة قياس لتحقيق الكفاءات الأساسية التي تعد مرجعاً لتقييم الموضوعات. الكفاءة الأساسية هي عدد من القدرات التي تجمع مؤشرات الكفاءة. لذلك يجب على المعلم أن يعرف عند صياغة المؤشرات الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها في المواد التعليمية.

تفيد المؤشرات في تحديد مستوى إتقان الطلاب لمواد التعلم في الفصل بحيث يتمكن الطلاب من قياس قدرتهم على الموضوع وتكون مفيدة للمعلمين في تطوير شبكات التقييم التي تجرى من خلال الاختبارات (اختبارات تحريرية مثل الاختبارات اليومية واختبارات أعمال السنة واختبارات نهاية الفصل الدراسي واختبارات الممارسة و/أو اختبارات السلوك) أو عدم الاختبارات.

٤. ألعب في تعليم عربية

مصطلح اللعبة بمعنى هي حالة أو حالة خاصة عندما يسعى الشخص عن السرور أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط اللعب. اللعبة يعنى العملية يهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة ممتعة. ترتبط أنشطة اللعب بأنشطة تفاعل المرء مع أشخاص آخرين، أو أشياء (ألعاب)، أو (حيوانات) يمكن أن تحدث في سياقات معينة، سواء أنشطة تعليمية أو ترفيهية ممتعة. مع الألعاب، يكتسب الشخص فوائد في العثور على الهوية وتعلم السبب والأثر وتطوير العلاقات وممارسة القدرات والتأثير على جميع العوامل والجوانب في الحياة.^٦ تهدف ألعاب اللغة إلى اكتساب الصرور وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والأدب) وعناصر اللغة (المفردات والقواعد اللغوية).

فرطين، في دوكت و فليز، يشاهد لعب الأنشطة كوسيلة للتنشئة الاجتماعية. من خلال اللعب، من المتوقع أن توفر الفرص لطفل وطلاب وطالبات لاستكشاف والتعبير عن المشاعر والابداع والتعلم بالصرور. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد أنشطة اللعب الأطفال على التعرف على أنفسهم، ومن يعيشون معهم، والبيئة حولهم.^٧

المفتاح الرئيسي للعبة يكون تعليمياً إذا كانت اللعبة لها قيمة الاستخدام والفعالية والكفاءة التي توجه عملية التعليم بشكل إيجابي. يمكن أن يحدث هذا إذا كان من الممكن

6 Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan – Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hal. 26

7 *Ibid*, hal. 27

التحكم في اللعبة واستخدامها بشكل مناسب. لأن اللعبة سيكون لها تأثير أو تعطي تأثيراً سلبياً إذا لم تكن هناك خلفية "تعليم" أو دعوة وتوجيه الطلاب نحو حياة أفضل.⁸

8 *Ibid*, hal. 31

٥. لعبة بطاقات الملاحظة

هناك أنواع مختلفة من لعبة بطاقات الملاحظة، بعضها في شكل تصويرية، وهناك أيضا بطاقات في شكل اخبارية. ستركز الباحثة على نوع واحد من لعبة بطاقات الملاحظة وهي بطاقة تحتوي على تعليمات. وفيما يلي بعض الأفكار من الخبراء، يقتبس الباحث من أحد مصادر الرسالة التي تنتهي إلى نسكبة ليستيا أتيكا فرح حول " *Improving the Students English Speaking Skills Through Cue Cards Media at Grade* ". أما بالنسبة لفهم بطاقات الملاحظة الركوع هؤلاء الخبراء ما يلي:

تعريف مورا في عام ١٩٩٤ بطاقات الملاحظة كوسائل إعلامية في شكل صور أو كلمات تحتوي على تعليمات. هذه البطاقة مفيدة عندما يقوم الطلاب ببعض أنشطة الكلام مثل وصف شخص أو شيء من الصورة شفويًا.

نفس التعريف صرح به هارمر في عام ٢٠٠٧، فعرف بطاقات الملاحظة هي بطاقة في شكل كلمات وصور. وأضاف أن الطلاب يمكنهم استخدام هذا النوع من الوسائل في مجموعات ثنائية أو جماعية. ويقول أن بطاقات الملاحظة ستساعد الطلاب على الكلام بسهولة باستخدام كلمات أو عبارات حتى الجمل عند مشاركتهم في محادثة.

في *TKT glossary of ELT* عام ٢٠١١، يتم تعريف بطاقات الملاحظة على أنها كلمات أو صور تُستخدم لتشجيع أو تحفيز الطلاب ليستطع الكلام بلغات معينة عند ممارسة أنشطة التمرين (التعليم) أو التدريب. استخدام بطاقات الملاحظة كوسائل داعمة في عملية التعليم والتعلم يمكن استخدامها بعدة طرق مختلفة؛ بشكل فردي ومثنى وفي العمل الجماعي. يمكن أن تعمل بطاقات الملاحظة أيضًا كبطاقات صغيرة لديه صور أو صور مليئة بالكلمات كمؤشرات.^٩

وسائل بطاقات الملاحظة هي لعبة تعليمية تتطلب من الطلاب أن يجرؤوا على الكلام باللغة العربية. هذه الوسائل هي في شكل بطاقة صغيرة الذي يحتوي على كلمات التوقيع كدليل على قطعة من المادة التعليمية، والتي يتم بعد ذلك تظاهر تصبح قصة كاملة وفقًا لمواد التعليم.

9 Nasikhatun Listya Atika Farah, Tesis S2: "Improving the Students English Speaking Skills Through Cue Cards Media at Grade VIII of MTsN Rowokele in the Academic Year of 2012/2013" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2013).

تساعد وسائل بطاقات الملاحظة في تقليل وقت التحضير. يمكن إعادة استخدامها؛ مغلقة، وتستخدم على أي مستوى في صفوف للأطفال والمراهقين ودروس الامتحانات والبالغين بعد الدورات العامة أو التجارية.

الاستفادة من استخدام وسائل الاعلام بطاقات الملاحظة كما قال هارمر في عام ٢٠٠١ والتي تم اقتباسها أيضا من قبل نسكبة ليستيا أتيكا فرح في رسالته: "تساعد وسائل بطاقات الملاحظة في تقليل وقت التحضير. يمكن إعادة استخدامها؛ مغلقة، وتستخدم على أي مستوى في فصول للأطفال والمراهقين ودروس الكبار وامتحانات الكبار العام أو دورات الأعمال. عندما يأتي المعلمون والطلاب إلى استخدام وسائل بطاقات الملاحظة في الفصل، فإن النقطة الأساسية هي عدم تقييدهم بالأنشطة الصفية النموذجية ممارسة الكتابة. يحتاج الطلاب إلى الكثير من الكلام باللغة الإنجليزية.^{١٠}

خطوات التعليم باستخدام بطاقات الملاحظة ؛

١. يبحث المعلم والطلاب الموضوع في الكتب المدرسية (الكتب المدرسية)
٢. تفهم الطلاب عن الموضوع الذي تَمَّت مناقشته
٣. يقوم المعلم بتوزيع الورق المصغر على كل طالب
٤. يقوم الطلاب بإعطاء فكرة أو كلمات مفتاحية على ورقة صغيرة من المادة التي تمت مناقشتها
٥. يقوم المدرس بإخبار العديد من الطلاب بمراجعة المواد التي تمت مناقشتها بناءً على فكرة أو كلمات رئيسية قام بها الطلاب.

10 *Ibid*, hal. 24

٦. البيانات عن معهد محمدية الإسلامي^{١١}

أ. المنهج التاريخي معهد محمدية الإسلامي

معهد محمدية الإسلامي اوالمعروفة باسم (MBS)، كان التاريخ الأولي لتأسيس شركة MBS لا ينفصل عن اهتمام الكوادر الشبان المحمدية الذين شعروا بمدى الحد الأدنى لتوليد الكوادر المجتمعية في منطقة برامبانان والمناطق المحيطة بها. لا يمكن أن تكون مدارس المحمدية الحالية هي الحل لتقص الكوادر.

وأخيرا، ظهرت فكرة لتطوير مدرسة قائمة، وهي مدرسة برامبانان ١ المتوسطة المحمدية لتصبح مدرسة داخلية مع منهج متكامل بين العامة والمعهد. الشخصية الشابة التي بادرت بهذه الفكرة شملت محمد ناشير احسان، أحد أبناء خريجي محمدية برامبانان من ليبيا جاكرتا، ومعلم في أحد معهد غير محمدية.

هذه هي بداية التاريخ، رسمت معهد محمدية الإسلامي في يوم الأحد، ٢٠ يناير ٢٠٠٨ التي وضعت الحجر الأول على أرض سلطان، من قبل بروفيديور دكتور أمين رائس، M.A. في نفس الوقت تم عقد حدث لجمع التبرعات من جميع الحاضرون. الحمد لله، حماسة الحجاج من أجل المساعدة في شراء قطعة أرض لبناء مبنى معهد محمدية الإسلامي.

ب. الموقع الجغرافي

عنوان المدرسة معهد محمدية إسلامي في طرق فيونجا كيلومترات ١٠، مرانجان، بوكوهرجو، فرمبانان، سليمان، يوكجاكرتا. تلتفون: (٠٢٧٤) ٤٥٤٢٠٠٨

ج. الشعار والرؤية- مهمة معهد محمدية الإسلامي

أ. شعار مدرسة محمدية الداخلية في يوكياكرتا

"تعزيز الإيمان والعلوم والأخلاق"

ب. رؤية مدرسة محمدية الداخلية في يوكياكرتا

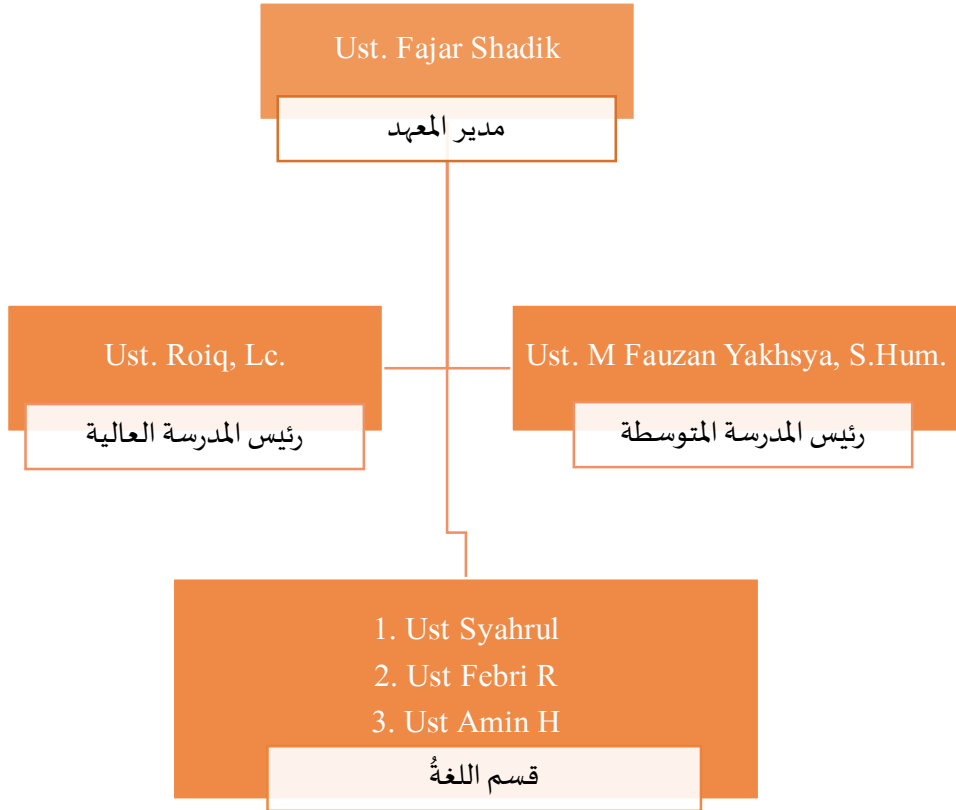
"إنشاء مدارس داخلية ذات جودة عالية في إعداد كوادر المحمدية

على أساس القرآن والسنة".

ج. مدرسة المحمودية الداخلية يوكياكرتا البعثة

11 Muhammadiyah Boarding School, diakses dari <https://mbs.sch.id>, pada tanggal 25 Februari 2019 pukul 13.40.

- لتحقيق رؤية مدرسة محمدية الداخلية ، هناك حاجة إلى مهمة في شكل أنشطة طويلة الأجل في اتجاه واضح. تستند مهمة مدرسة داخلية مدرسة محمدية الداخلية على الرؤية المذكورة أعلاه ، بما في ذلك ما يلي:
- د. تنظيم التعليم الأساسي المتكاملة الذي يدمج مناهج التعليم المدرسي الإسلامي ومناهج التعليم الوطنية.
- هـ. جعل المؤسسات التعليمية دائماً الحفاظ على قيم التدريس الإسلامي بناءً على القرآن والسنة.
- و. تنظيم التعليم الذي ينتج الكوادر - كوادر محمدية جاهز للقيام بالدعوة الإسلامية عمار معروف ناهي منكر.
- ز. إعداد القادة المحتملين الذين هم صادقون وجديرون بالثقة وذكي وواسع النطاق ومسؤول.
- ح. تنظيم التعليم الذي يعد الطلاب كرائد ، القيم الإسلامية المتواصلة والمثالية وخاصة للطلاب والناس بشكل عام
- د. الهيكل التنظيمي معهد محمدية الإسلامي



هـ. دعم البرنامج

<ul style="list-style-type: none"> • تحسين • التحفيز • إثراء المفردات ومنطقة ثنائية اللغة • صيام السنة الاثني - الخميس ، التهجد و الضحى 	<p>البرنامج اليومي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة صغرى • تعيين خطيب جمعة ومعلمي <i>TPA / TPQ</i> حول المدارس 	<p>البرنامج الأسبوعي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة أكبر • المسابقات <ul style="list-style-type: none"> ▪ المنافسة على النظافة الداخلية ▪ إتقان إتقان اللغة ▪ مسابقة فئة الاجتماع 	<p>البرنامج الشهري</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ABAS • دعاء الطلاب (DS) • مخيم الطلاب • اختبار لزيادة مستوى الموقع المقدس • العروض الفنية وإبداع الطلاب (أحداث معينة) <ul style="list-style-type: none"> ▪ أداء الدراما العربية ▪ مهرجان نسيد ▪ مسابقة الخط • استخلاص المعلومات من المهارات الحياتية 	<p>البرنامج السنوي</p>