

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* UNTUK  
MENINGKATKAN *MAHAROTUL QIRO'AH* SISWA  
KELAS VI SD MUHAMMADIYAH AMBARKETAWANG 3  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2018/2019**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan program strata 1 pada jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh:  
Siti Qamariyah Umasangadji  
20140820008

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**2019**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**NASKAH PUBLIKASI**

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *CARD SORT* UNTUK  
MENINGKATKAN *MAHAROTUL QIRO'AH* SISWA  
KELAS VI SD MUHAMMADIYAH AMBARKETAWANG 3  
YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN  
2018/2019**

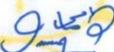
Disusun Oleh:  
**SITI QAMARIYAH UMASANGADJI**  
20140820008

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 6 Maret 2019

Dosen Pembimbing

  
Yavat Hidavat, S.Pd.I., M.Ag.  
NIK: 19820819201704193041

Dosen Penguji 1

  
Erma Febriani, S.Pd., M.Ed.  
NIK: 19890210201704193044

Dosen Penguji 2

  
Arif Humaini, S.S., M.Hum  
NIK: 19800906201204193015

Mengetahui,  
Kaprosdi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas  
Muhammadiyah Yogyakarta

  
Arif Humaini, S.S., M.Hum.  
NIK: 19800906201204193015

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan media pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab kelas VI B SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta, (2) mengetahui efektivitas media pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab kelas VI B SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI B di SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan merupakan penelitian *Pra Eksperimental* dengan rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data memakai metode *pretest* dan *posttest*, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab peneliti menggunakan uji t-hitung.

Penelitian ini membahas tentang pembelajaran bahasa Arab dengan pemberian *treatment* yang dibantu dengan media pembelajaran *card sort*. Kajiannya dilatarbelakangi oleh kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas yang monoton dan juga membaca kosa kata yang ada dengan metode membaca pada umumnya.

Hasil rata-rata nilai *pretest* sebesar 36. Setelah pemberian *treatment* ada peningkatan rata-rata nilai *posttest* yaitu 71,65. Hasil pengolahan uji t-hitung dengan software SPSS 16 menunjukkan bahwa nilai  $sig = 0,000$ . Nilai  $sig < 0,05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, media pembelajaran *card sort* efektif untuk meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab peserta didik.

**Kata Kunci:** penerapan, media pembelajaran, *card sort*

## 1. PENDAHULUAN

Bahasa adalah sistem bunyi yang bersifat arbitrer yang digunakan sekelompok orang sebagai sarana untuk menyampaikan pikiran dan perasaan mereka. Sebagaimana definisi bahasa ini bahwa ia merupakan sarana yang berfungsi sebagai alat komunikasi. Sementara itu, bahasa Arab dalam pandangan sebagian besar umat Islam memiliki dua sisi yang tidak terpisahkan yaitu sebagai bahasa agama dan bahasa ilmu pengetahuan (bahasa asing). Jika dikatakan bahwa bahasa Arab adalah bahasa agama Islam, maka konsekuensinya adalah untuk memahami ilmu-ilmu agama Islam dipersyaratkan menguasai bahasa Arab. Sebab sumber ilmu-ilmu agama Islam ditulis dengan bahasa Arab. Sehingga agama Islam dan bahasa Arab bagaikan dua sisi mata uang yang tidak bisa dipisahkan. Sementara itu, jika dikatakan bahwa bahasa Arab adalah bahasa asing, maka konsekuensinya adalah bahasa Arab diposisikan sebagai bahasa komunikasi yang bukan sebagai prasyarat sebagai untuk memenuhi ilmu-ilmu agama Islam.

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif merupakan kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif merupakan kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Quran dan Hadist, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenan dengan Islam bagi peserta didik.

Berdasarkan *survey* yang dilakukan pada saat observasi didapatkan permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca. Dimana siswa tidak bisa membaca tulisan Arab, meskipun sudah diberikan tanda baca pada huruf hijaiyyah dan minimnya minat

siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Menurut mereka bahasa Arab adalah bahasa yang susah. Hal ini menjadi perhatian bagi orang tua, khususnya bagi para pendidik yang berupaya untuk meningkatkan minat membaca para siswa, sehingga proses belajar siswa dapat mencapai tujuan yang maksimal.

Adanya keadaan siswa yang berbeda-beda dan teknik pembelajaran yang digunakan guru masih sangat kaku dalam proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung sehingga pemahaman dalam kosa kata yang telah diberikan masih kurang, maka perlu diadakan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang berbeda dari sebelum-sebelumnya.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menerapkan media pembelajaran *Card Sort* dalam pembelajaran Bahasa Arab. Media pembelajaran *Card Sort* merupakan salah satu metode yang menggunakan potongan-potongan kartu sebagai alat untuk meningkatkan minat membaca siswa. Penggunaan media pembelajaran *card sort* ini merupakan pengembangan yang dapat digunakan untuk mengajarkan tentang konsep, karakteristik, tentang obyek. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu siswa yang bosan atau jenuh di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung.

## **2. METODE**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang dilakukan dengan mengadakan manipulasi terhadap objek penelitian untuk mengetahui hubungan sebab-akibat variabel penelitian. Penelitian eksperimental pada umumnya dianggap sebagai penelitian yang memberikan informasi paling mantap, baik dipandang dari segi *internal validity* maupun dari segi *external validity*. Metode penelitian eksperimental merupakan metode penelitian yang paling produktif, karena metode penelitian eksperimen pada prinsipnya dapat didefinisikan sebagai metode sistematis guna membangun hubungan yang mengandung fenomena sebab akibat (*casual-effect relationship*). Penelitian eksperimental menggunakan suatu percobaan yang dirancang secara

khusus guna membangkitkan data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Penelitian eksperimental yang digunakan adalah penelitian pra-eksperimental dengan rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Dalam rancangan ini digunakan satu kelompok subjek. Pertama-tama dilakukan *pretest*, lalu diberikan perlakuan *treatment* pada jangka waktu tertentu, kemudian dilakukan *posttest* setelah diberikan *treatment*.

Instrumen/metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Teknik ini menuntut adanya pengamatan dari peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek penelitian. Instrumen yang dapat digunakan yaitu lembar pengamatan, panduan pengamatan. Beberapa informasi yang diperoleh dari hasil observasi antara lain: ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, perbuatan, kejadian atau peristiwa, waktu, dan perasaan. Alasan peneliti melakukan observasi yaitu untuk menyajikan gambaran realistik perilaku manusia, dan evaluasi yaitu melakukan pengukuran terhadap aspek tertentu melakukan umpan balik terhadap pengukuran tersebut.

Observasi ini dilakukan pada tanggal 21 Maret 2018. Pada tahap ini peneliti hanya mengamati proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara langsung. Aktivitas siswa dalam kelas menjadi fokus utama peneliti dalam pengamatan ini. Dengan melakukan observasi ini, peneliti dapat memperoleh data berupa gambaran membaca siswa, terutama membaca dengan menggunakan bahasa Arab.

b. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan berhadapan secara langsung dengan yang diwawancarai tetapi dapat juga diberikan daftar pertanyaan dahulu

untuk dijawab pada kesempatan lain. Wawancara merupakan alat *re-checking* atau pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada guru dan siswa untuk mengetahui informasi-informasi penting yang terjadi sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran bahasa Arab. Wawancara dengan siswa hanya dilakukan dengan perwakilan beberapa siswa saja. Sedangkan wawancara dengan guru dilakukan secara tidak terstruktur untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah dilakukan.

c. Tes

Pengetesan merupakan cara menjanging data yang berhubungan dengan ukuran kemampuan, keterampilan, penguasaan, dan kompetensi. Tes atau soal tes adalah sederetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, dan kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik tes untuk mengumpulkan data keterampilan membaca. Siswa diberikan tugas untuk mengerjakan soal *pre-test* dan *post-test* dalam bentuk uraian dengan jumlah soal 15 butir.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bias berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan ceritera, biografi, peraturan, kebijakan, dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk

karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik tes untuk mengumpulkan data keterampilan membaca. Siswa diberikan tugas untuk mengerjakan soal *pre-test* dan *post-test* dalam bentuk uraian dengan jumlah soal 15 butir.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran *Card Sort* dalam meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab, peneliti menggunakan uji t-test. Nilai yang akan diuji pada penelitian ini adalah nilai *pre-test* dan *post-test*.

Pengujian hipotesis yang telah dirumuskan dilakukan dengan cara membandingkan nilai *sig* yang terdapat pada tabel *paired sample t-test* (t-test sampel berpasangan). Pada pengolahan di atas dengan nilai taraf kesalahan (0,05) dengan asumsi apabila nilai *sig* > 0,05 maka  $H_1$  ditolak dan  $H_0$  diterima, dan sebaliknya apabila nilai *sig* < 0,05 maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Berikut ini adalah hasil uji t-test yang telah dilakukan peneliti menggunakan Software SPSS 16:

#### Uji T-test

	Paired Differences						T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 pretest – posttest	-3.56471E1	26.92801	6.53100	-49.49216	-21.80195	-5.458	16	.000	

Berdasarkan hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 16 terlihat bahwa nilai  $sig = 0,000$ . Nilai  $sig < 0,05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, media pembelajaran *Card Sort* efektif untuk meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab.

#### 4. PENUTUP

##### 1) Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data dari penelitian tentang Penerapan Media Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan *Maharotul Qiro'ah* Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019, penulis memperoleh kesimpulan yang dapat diambil sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahas Arab setelah penerapan media *card sort* lebih baik dibandingkan dengan sebelum penerapan media *card sort*. Hal ini terlihat dari hail *pretest* dan *posttest* yang ada. Rata-rata nilai *pretest* adalah 36, sedangkan rata-rata nilai *posttest* adalah 71,65.
2. Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis yang menggunakan uji t-test, maka didapatkan bahwa meningkatkan *maharotul qiro'ah* dengan menggunakan media pembelajaran *card sort* cukup efektif. Kesimpulan ini diperoleh dengan melihat nilai *sig* pada hasil pengolahan data t-test. Nilai  $sig < 0,05$ , maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, media pembelajaran *card sort* efektif untuk meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab

##### 2) Saran

1. Bagi kepala sekolah, dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolahnya dengan menggunakan inovasi-inovasi dalam media pembelajaran.
2. Bagi guru, penggunaan media pembelajaran *card sort* dapat dijadikan sebagai sebuah strategi dalam pembelajaran bahasa Arab yang dapat meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahas Arab siswa.

3. Bagi siswa, dapat menumbuhkan motivasi belajar dan memudahkan siswa dalam mengingat kosakata
4. Bagi peneliti, dapat memberikan pengalaman menggunakan media pembelajaran *card sort* untuk meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Baroroh, Ali. 2008. *Trik-Trik Analisis Statistik dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Chairina, Annisa, dkk. 2014. *Penelitian Ilmiah: Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Melalui Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 21 Gunugciri Kabupaten Solok*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hasan, Iqbal. 2008. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayanti, Sri. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Humaini, Arif. 2018. *Jurnal Al Bayan; Eksperimental Research: The Effectiveness of Card Game Learning Media in Learning Shorof*. Vol. 10. No. 02. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Jannah, Roichatul, dkk. 2016. *Jurnal Penelitian Kelas Pendidikan Agama Islam: Peningkatan Keterampilan Membaca Tulisan Arab Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Sort Card Bagi Siswa Kelas II MI Banu Hasyim Sidoarjo*. Vol. 07. No. 02. Sidoarjo.
- Margono, S. 1997. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Yogyakarta: Diva Press.

- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran: Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Priyanto, Duwi. 2010. *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sarwono, Jonathan dan Herlina Budiono. 2012. *Statistik Terapan: Aplikasi untuk Riset Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Menggunakan SPSS, AMOS, dan Excel)*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Silberman, Melvin L. 2014. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM Jilid 1*. Semarang: Rsail Media Group.
- Spencer, Donna. 2009. *Card Sorting: Designing Usable Categories*. Rosenfeld.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumardi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suwartono. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tim Konsorium 7 PTAI. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Lapis PGMI.

Warsono & Hariyanto. 2014. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.