

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخاتمة

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشة البيانات من البحث بلموضوع تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨م/٢٠١٩م، حصلت الباحثة على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية بعد تطبيق وسيلة الفرز البطاقة أحسن من قبل تطبيق وسيلة الفرز البطاقة. منظور من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. معدل قيمة الاختبار القبلي هو ٣٦، ومعدل قيمة الاختبار البعدي هو ٧١,٦٥.
٢. استنادًا إلى نتائج حسابات الفرضيات باستخدام اختبار t ، نعرف ترقيه مهارة القراءة بوسيلة الفرز البطاقة هو فعال. هذا استنتاج من قيمة sig على نتائج معالجة بيانات اختبار t . قيمة $sig < 0.05$ ثم H_1 مقبول و H_0 مرفوض. لذا، وسيلة الفرز البطاقة فعالية لترقية مهارة القراءة العربية.

ب. اقتراح

١. لرئيس المدرسة، يستطيع أن ترقية جودة التعليم المدرسة باستخدام الابتكارات في وسيلة التعليم.

٢. للمدرس، يستطيع أن تطبيق وسيلة التعليم الكلمات المتقطعة كإستراتيجية في

التعليم اللغة العربية لترقية المفردات العربية الطلاب.

٣. للطلاب، يستطيع أن زيادة الدافع و تسهل الطلاب لتذكر المفردات.

٤. للباحثة، يستطيع أن تقديم الخبرة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية

المفردات العربية الطلاب.