

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، يتم تقديم وصف المكان والوقت للبحث، وخطوات جمع البيانات، وتطبيق وسيلة الفرز البطاقة، ونتائج البحث، والمناقشة. المكان والوقت من الباحثة على أساس المكان الذي أجريت فيه البحث وجدول البحث. نتائج البحث الموصوفة هي معلومات عن قدرة الطلاب على العمل على أسئلة الاختبار قبل والاختبار بعد، وتنفيذ هذا التجريبي لترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة الفرز البطاقة.

أ. المكان والوقت للبحث

إجراء هذا البحث في الصف السادس B في مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا، عنوانه في غامفينغ كيدول، ١٧/٠٣ RT/RW، أمباركيتاوانج نواحي غامفينغ، مناطق سليمان، يوكياكرتا.

جدول ٤,١ جدول تنفيذ البحث

رقم	أيام أو تاريخ	نشاط	مكان
١	٢١ مارس ٢٠١٨	ملاحظة	المدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا
٢	٢٥ سبتمبر ٢٠١٨	توزيع السؤال الاختبار القبلي وتقديم لمحة عامة عن المواد التي سيتم تدريسها	فصل السادس B
٣	٢ أكتوبر ٢٠١٨	إعطاء العلاج الأول بوسيلة الفرز البطاقة	فصل السادس B
٤	٩ أكتوبر ٢٠١٨	إعطاء العلاج الثاني بوسيلة الفرز البطاقة ويعمل الطلاب على أسئلة الممارسة من الكتاب LKS اللغة العربية	فصل السادس B
٥	١٦ أكتوبر ٢٠١٨	إعطاء العلاج الثالث بوسيلة الفرز البطاقة	فصل السادس B
٦	٢٣ أكتوبر ٢٠١٨	توزيع السؤال الاختبار البعدي	فصل السادس B

ب. خطوات جمع البيانات

١. إجراء الاختبار القبلي في الصف تجريبي قبل إعطاء العلاج، الاختبار هو في شكل

أسئلة الاختبار حول المقالات مع ما مجموعه ١٥ سؤال.

٢. إعطاء العلاج في الفصل تجريبي بأربعة اللقاء واستخدمت الباحثة بوسيلة الفرز

البطاقة مجتلف في كل اللقاء.

٣. توزيع السؤال الاختبار البعدي في الصف التجريبي لمقارنة نتائج تعلم الطلاب.

ج. تطبيق وسيلة الفرز البطاقة

١. اللقاء الأول

بعد إجراء الملاحظات، يبدأ الباحثة في التعلم عن توزيع السؤال الاختبار القبلي. بعده، استنتجة الباحثة الموضوع. في هذا اللقاء، الطلاب مطالبون بالوصول على مهارة جيدة في الاستماع إلى التفسيرات التي قدمها الباحث.

٢. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، استخدمت الباحثة وسيلة الفرز البطاقة. في هذا اللقاء، الطلاب مطالبون بالوصول على مهارات جيدة في الاستماع، وتأليف المفردات، والتحدث. عملية التعلم باستخدام وسيلة الفرز البطاقة هي كما يلي:

١. يقسم المدرس الطلاب إلى في مجموعات متعددة من ٤-٥ طلاب

٢. يقوم المدرس بتوزيع قطع من البطاقات تحتوي على حروف حجاية لكل

مجموعة

٣. يناقش الطلاب

٤. يقوم الطلاب بتجميع قطع من البطاقات التي تحتوي على حروف حجاية إلى

عدة مفردات

٣. اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث، استخدمت الباحثة وسيلة الفرز البطاقة. في هذا اللقاء، الطلاب مطالبون بالوصول على مهارات جيدة في تأليف المفردات ثم إعادة كتابة المفردات التي تم تكوينها. في هذا اللقاء، توزع المدرس أسئلة الممارسة من اكتاب LKS الصف السادس اللغة العربية. عملية التعلم باستخدام وسيلة الفرز البطاقة هي كما يلي:

١. يقسم المدرس الطلاب إلى في مجموعات متعددة من ٤-٥ طلاب
٢. يقوم المدرس بتوزيع قطع من البطاقات تحتوي على حروف حجاية لكل مجموعة
٣. يناقش الطلاب
٤. يقوم الطلاب بتجميع قطع من البطاقات التي تحتوي على حروف حجاية إلى عدة مفردات
٥. يعمل الطلاب على أسئلة الممارسة من الكتاب LKS اللغة العربية.

٤. اللقاء الرابع

في اللقاء الثالث، استخدمت الباحثة وسيلة الفرز البطاقة كما من قبل. في هذا اللقاء، الطلاب مطالبون بالوصول على مهارات جيدة في تأليف المفردات ثم إعادة كتابة المفردات التي تم تكوينها كما من قبل. عملية التعلم باستخدام وسيلة الفرز البطاقة هي كما يلي:

١. يقسم المدرس الطلاب إلى في مجموعات متعددة من ٤-٥ طلاب
٢. يقوم المدرس بتوزيع قطع من البطاقات تحتوي على حروف حجابة لكل
مجموعة

٣. يناقش الطلاب

٤. يقوم الطلاب بتجميع قطع من البطاقات التي تحتوي على حروف حجابة إلى
عدة مفردات

د. اختبار الصلاحية والموثوقية

يستخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث ١٧ مستجيبًا بنسبة ألفا الهامة من ٥٪،
ثم قيمة r tabel المستخدمة هي ٤٨٢١،٠٠. يهدف اختبار الصلاحية في هذا البحث هو
للتأكد الأداة التي يتم اختبارها صالحة حقًا وفقًا لمطلبات الصلاحية (r tabel r hitung).
فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية على الاختبار القبلي والاختبار البعدي الطلاب

باستخدام Microsoft Excel 2007:

جدول ٤,٢ اختبار صلاحية

معلومات	r hitung	r table	رقم
غير صالح	٠,٣٨٥٦٢	٠,٤٨٢١	١
صالح	٠,٥٣٩٦٤	٠,٤٨٢١	٢
صالح	٠,٦٠٢٩١	٠,٤٨٢١	٣
غير صالح	٠,١٨٨٠٢	٠,٤٨٢١	٤
صالح	٠,٧٣٠٤٨	٠,٤٨٢١	٥
صالح	٠,٧٧٥٠٩	٠,٤٨٢١	٦
صالح	٠,٦٧١٤٩	٠,٤٨٢١	٧
صالح	٠,٦٦٠٥٧	٠,٤٨٢١	٨
صالح	٠,٧٧٥٠٩	٠,٤٨٢١	٩
صالح	٠,٨١١٤٤	٠,٤٨٢١	١٠
صالح	٠,٦٢٤٩٠	٠,٤٨٢١	١١
صالح	٠,٦٧٧٨١	٠,٤٨٢١	١٢
صالح	٠,٧١٩٢٩	٠,٤٨٢١	١٣
صالح	٠,٨٢٢٨٧	٠,٤٨٢١	١٤
صالح	٠,٧٩٦٠٧	٠,٤٨٢١	١٥

من الجدول أعلاه، يقول الأداة صالحة إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$. النتائج من ١٥ سؤال،

هناك ١٣ أسئلة صحيحة ويمكن استخدامها لجمع البيانات.

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى ثابت من الإجابات على الأدوات المقدمة.

بالنسبة للمستوى الاعتمادية من خلال Suharsimi Arikunto على أساس القيمة ألفا

على النحو التالي:

جدول ٤,٣ المستوى الاعتمادي

وضوح	نتيجة
ضعيف جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠
ضعيف	٠,٤٠ - ٠,٢١
كافية	٠,٦٠ - ٠,٤١
عالي	٠,٨٠ - ٠,٦١
عالي جدا	١,٠٠ - ٠,٨١

جدول ٤,٤ اختبار موثوقية

متغير	معلومات	عدد من الأسئلة
الاختبار القبلي والاختبار البعدي	موثوق	١٣

من جدول اختبار الموثوقية، نعرف ١٣ سؤالاً كلها موثوق في الفئة عالي جدا.

هـ. نتائج تحليل البيانات

لاختبار الفرضية في هذا البحث استخدم الباحثة اختبار عينة t مقترنة (paired sample)

test) مع بيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يهدف هذا الاختبار هو لمعرفة فعالية

تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي طلاب الصف السادس B للمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا هي:

جدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي

نتائج الاختبار القبلي	اسم	رقم	
		الوالدين	التسلسلي
٤	أنغا أدي سافوتري	١٩٢٠	١
٤	أيوء سيفتياانغروم	١٩٢٦	٢
٦٨	نافيسة ميلاني	١٩٤٩	٣
٦٢	عائشة سيكار أيو	١٩٦٩	٤
٤	أحمد فحري مسعود	١٩٧٠	٥
٩٨	النساء كيلى كاحانايا رياندى	١٩٧٧	٦
٤٠	النساء موتيار سينتيا فوتري	١٩٧٨	٧
٤٤	أرينا سلسابيلى	١٩٨٠	٨
٤	لونا مولانا	١٩٩١	٩
٦٦	محمد سهرالمونيف	١٩٩٢	١٠
٦٨	ناييلة	١٩٩٧	١١
٤	ناييلة فوتري رماضي	١٩٩٨	١٢
٢٦	ناديا كارين نور خليفة	١٩٩٩	١٣
٢٢	سيلفيا ياسمين سونداري	٢٠٠٦	١٤
٢٠	سري وحيوني	٢٠٠٨	١٥
١٤	شيرلي نورديانا رحماوتي	٢٠٠٩	١٦
٦٤	ووري نوزول	٢٠١٣	١٧

جدول ٤,٦ نتائج الاختبار البعدي

نتائج الاختبار البعدي	اسم	رقم	
		الوالدين	التسلسلي
٥٢	أنغا أدي سافوتري	١٩٢٠	١
٦٦	أيوء سيفتياننغروم	١٩٢٦	٢
٨٨	نافيسة ميلاني	١٩٤٩	٣
٧٠	عائشة سيكار أيو	١٩٦٩	٤
١٦	أحمد فحري مسعود	١٩٧٠	٥
١٠٠	النساء كيلي كاحانايا رياندي	١٩٧٧	٦
١٠٠	النساء موتيار سينتيا فوتري	١٩٧٨	٧
٨٦	أرينا سلسابيلي	١٩٨٠	٨
٩٦	لونا مولانا	١٩٩١	٩
٧٢	محمد سهرالمونيف	١٩٩٢	١٠
٧٤	ناييلة	١٩٩٧	١١
٧٤	ناييلة فوتري رماضي	١٩٩٨	١٢
٨٢	ناديا كارين نور خليفة	١٩٩٩	١٣
٣٤	سيلفيا ياسمين سونداري	٢٠٠٦	١٤
٦٦	سري وحيوني	٢٠٠٨	١٥
٥٦	شيرلي نورديانا رحماوتي	٢٠٠٩	١٦
٨٦	ووري نوزول	٢٠١٣	١٧

١. التوزيع التردد

يتم استخدام التوزيع التردد لتلخيص وضغط البيانات عن طريق التجميع إلى فصول وتسجيل عدد نقاط البيانات في كل فصل. عرضها في جدول^١. جدول توزيع التردد نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو كما يلي:

^١ Jonathan Sarwono dan Herlina Budiono, *Statistik Terapan: Aplikasi untuk Riset Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Menggunakan SPSS, AMOS, dan Excel)*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2012, hlm. 1

جدول ٤,٧ التوزيع التردد نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم	نتائج الاختبار القبلي	معلومات	نتائج الاختبار البعدي	معلومات
١	أنغا أدي سافوتري	٤	غير كامل	٥٢	غير كامل
٢	أيوء سيفتياننغروم	٤	غير كامل	٦٦	كامل
٣	نافيسة ميلاني	٦٨	كامل	٨٨	كامل
٤	عائشة سيكار أيو	٦٢	غير كامل	٧٠	كامل
٥	أحمد فحري مسعود	٤	غير كامل	١٦	غير كامل
٦	النساء كيلي كاحانايا رياندي	٩٨	كامل	١٠٠	كامل
٧	النساء موتيار سينتيا فوتري	٤٠	غير كامل	١٠٠	كامل
٨	أرينا سلسابيلي	٤٤	غير كامل	٨٦	كامل
٩	لونا مولانا	٤	غير كامل	٩٦	كامل
١٠	محمد سهرالمونيف	٦٦	كامل	٧٢	كامل
١١	ناييلة	٦٨	كامل	٧٤	كامل
١٢	ناييلة فوتري رماضني	٤	غير كامل	٧٤	كامل
١٣	ناديا كارين نور خليفة	٢٦	غير كامل	٨٢	كامل
١٤	سيلفيا ياسمين سونداري	٢٢	غير كامل	٣٤	غير كامل
١٥	سري وحيوني	٢٠	غير كامل	٦٦	كامل
١٦	شيرلي نورديانا رحماوتي	١٤	غير كامل	٥٦	غير كامل
١٧	ووري نوزول	٦٤	غير كامل	٨٦	كامل

معلومات: قيمة KKM اللغة العربية ٦٥

جدول ٤,٨ التوزيع التردد نتائج الاختبار القبلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	5	29.4	29.4	29.4
14	1	5.9	5.9	35.3
20	1	5.9	5.9	41.2
22	1	5.9	5.9	47.1
26	1	5.9	5.9	52.9
40	1	5.9	5.9	58.8
44	1	5.9	5.9	64.7
62	1	5.9	5.9	70.6
64	1	5.9	5.9	76.5
66	1	5.9	5.9	82.4
68	2	11.8	11.8	94.1
98	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

جدول ٤,٩ التوزيع التردد نتائج الاختبار البعدي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 16	1	5.9	5.9	5.9
34	1	5.9	5.9	11.8
52	1	5.9	5.9	17.6
56	1	5.9	5.9	23.5
66	2	11.8	11.8	35.3
70	1	5.9	5.9	41.2
72	1	5.9	5.9	47.1
74	2	11.8	11.8	58.8
82	1	5.9	5.9	64.7
86	2	11.8	11.8	76.5
88	1	5.9	5.9	82.4
96	1	5.9	5.9	88.2
100	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

٢. تحليل وصفي

تحليل وصفي يستخدم طريقة تحليلية التي يهدف لوصف أو لشرح شيء كما هو. عادة معامل تحليل وصفي هو معدل، الوسيط، الوضع، التردد، النسبة المئوية، وغيرها.^٢ النتائج التي تحليلها بشكل وصفي في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فيما يلي نتائج التحليل الوصفي الذي اسخدمه الباحثون باستخدام برنامج SPSS 16:

جدول ٤,١٠ تحليل وصفي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	17	4.00	98.00	36.0000	30.09153
posttest	17	16.00	100.00	71.6471	22.65210
Valid N (listwise)	17				

من الجدول أعلاه يعرف نتائج أقصى الاختبار القبلي هو ٩٨، ونتائج الحد الأدنى الاختبار القبلي هو ٤، معدل الاختبار القبلي هو ٣٦، والانحراف المعياري هو ٣٠,٠٩.

² Ali Baroroh, *Trik-trik Analisis Statistik dengan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008, hlm. 1

من الجدول أعلاه يعرف نتائج أقصى الاختبار البعدي هو ١٠٠، ونتائج الحد الأدنى الاختبار البعدي هو ١٦، معدل الاختبار البعدي هو ٧١,٦٥، والانحراف المعياري هو ٢٢,٦٥.

٣. نتائج اختبار-t

لمعرفة فاعلية تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة، يستخدم الباحثة اختبار-t. نتائج التي يستخدم في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. اختبار الفرضيات التي يتم اختبار الفرضيات التي تمت صياغتها من خلال مقارنة قيمة *sig* الموجودة في جدول اختبار-t (عينة t). في معالجة البيانات أعلاه مع قيمة مستوى الخطأ (٠,٠٥) يفترض إذا قيمة $sig > 0.05$ ، ثم H_1 مرفوض و H_0 مقبول، والعكس بالعكس إذا قيمة $sig < 0.05$ ، ثم H_1 مقبول و H_0 مرفوض.

فيما يلي نتائج اختبار-t أجراه الباحثة باستخدام برنامج SPSS 16:

جدول ٤,١١ اختبار-t

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest	-3.56471E1	26.92801	6.53100	-49.49216	-21.80195	-5.458	16	.000

من الجدول أعلاه، يعرف قيمة sig ،،،،، بمستوى الخطأ (،،،،). والفرضيات التي

صيغت سابقا هي كما يلي:

١. الفرضية الصفرية

الفرضية الصفرية هي الفرضية التي يتكهن متغير مستقل لا تأثر لمتغير تابع: يتكهن
لا توجد علاقة بين متغير واحد مع المتغيرات الأخرى. الفرضية الصفرية في هذا البحث
هي وسيلة الفرز البطاقة تستطيع أن ترقية مهارة القراءة طلاب. إن الفرضية الصفرية
في هذا البحث هي وسيلة الفرز البطاقة غير فعالية وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة
القراءة للطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣
يوكياكرتا.

٢. الفرضية البديلة

الفرضية البديلة هي الفرضية التي يتكهن متغير مستقل لا تأثر لمتغير تابع: يتكهن
توجد علاقة بين متغير واحد مع المتغيرات الأخرى. الفرضية البديلة في هذا البحث هي
وسيلة الفرز البطاقة لا تستطيع أن ترقية مهارة القراءة طلاب. إن الفرضية البديلة في
هذا البحث هي وسيلة الفرز البطاقة فعالية لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف
السادس في مدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا.

بناء على نتائج معالجة بيانات اختبار t مع برنامج SPSS 16، ظهر قيمة $sig < 0.05$ ثم H_1

مقبول و H_0 مرفوض. لذا، وسيلة الفرز البطاقة فعالية لترقية مهارة القراءة العربية.