

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي تعسفي تستخدمها مجموعة من الأشخاص كوسيلة لنقل أفكارهم ومشاعرهم. كما تعريف هذه اللغة أنها وسيلة بمثابة وسيلة للاتصال. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لها جانبان لا يمكن الفصل بينهما كلغة الدين ولغة العلوم (اللغة الأجنبية). إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، فإن النتيجة ها لفهم علوم الدين الإسلامي المطلوب لإتقان اللغة العربية. لأن مصادر العلوم الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. بحيث أن الإسلام والعربية هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما. في هذه الأثناء، إذا جاء أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية هي لغة للتواصل وليست شرطاً مسبقاً للوفاء بالعلوم الدينية الإسلامية.¹

في تعريف آخر، هذه اللغة مفتوحة جداً بحيث يمكن رؤيتها من وجهات نظر مختلفة. وبالتحديد سيوفر هذا التنوع من التعريفات بشكل متزايد تفسيراً للرقم اللغوي الفعلي. فيما يلي بعض التعاريف التي طرحها الخبراء²:

¹ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, Prenada Media Group, Jakarta, 2015, hlm. 1.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, hlm 9

١. الخولي (١٩٨٢: ١٤٨)، اللغة هي نظام الصوت تتكون من حرف التعسفية (التعسفي) المستخدمة من قبل شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو المشاركة.

٢. عبد المجيد (١٩٥٢: ١٥)، اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. في تعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن فهمها من قبل الآخرين.

٣. ماري فينوتشيرو (١٩٧٤: ٣)، اللغة هي نظام تعسفي (التعسفي)، ويتألف من الرموز المستخدمة من قبل الصوت البشري في نقل الثقافة للآخرين أو أولئك الذين درسوا ثقافة التواصل.

اللغة العربية وفقا للغلايين، هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى من العالم الإسلامي، مثل اللغة اللاتيني لمعظم اللغات الأوروبية. خلال القرن الوسطى، اللغة العربية أيضًا أداة الثقافة الرئيسية، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، التي تسببت في استعارة العديد من اللغات الأوروبية من العديد من المفردات من العربية. اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث

عدد المتحدثين في عائلة اللغة من اللغات السامية. هذه اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعبرية والآرامية.^٢

الموضوع العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية القدرة وتشجيع المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية التقديرية أو المنتجة. القدرة على الانقباض هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال، شفوية وكتابية. مهارات اللغة العربية وكذلك المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية للقرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية التي يسرها الإسلام للمتعلمين.

مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣ هي واحدة من المدارس الابتدائية تحت رعاية المحمديّة الواقعة في غامفينغ، منطقة سليمان، منطقة يوكياكرتا الخاصة التي لديها رؤية ورسالة: *واحد، تطوير قيم الإسلام والإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى؛ اثنان، إنشاء بيئة مدرسية إسلامية، والانضباط النظيف، والتمسك بمعنى الأخوة الإسلامية؛ ثلاثة، تنفيذ التعليم PAKEM وتوجيه مكثف لتحقيق مستوى عال من التمكن وامتصاص عالية بحيث يمكن للطلاب الدخول المدارس الإعدادية وفقا لاختياراتهم؛ أربعة، تنفيذ توجيهات خدمات المواهب لمساعدة الطلاب على تحليل إمكاناتهم من خلال توفير حاوية في الأنشطة اللامنهجية؛ خمسة، تنفيذ تعلم اللغة الإنجليزية والعربية لإعداد الطلاب لمواجهة المنافسة العالمية؛*

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, DIVA Press, Yogyakarta, 2016, hlm 25-26.

سته، زيادة الشعور بالانضباط، حب الفن، المهرة بحيث تكون قادرة على العمل وتكون
خلاقة: سبعة، التعرف على حياة بسيطة، الأخلاق النبيلة، واحترام الرأي وتتصرف بصدق.

استناداً إلى الملاحظات التي أُبديت في وقت الملاحظة، وجدت مشاكل في أنشطة التعليم
والتعلم في اللغة العربية، لا سيما في مهارة القراءة. الطلاب لا يستطيع قراءة العربية، على
الرغم من مشكل على الحرف الهجائية. وعدم الاهتمام من الطلاب في تعلم اللغة العربية.
وفقاً لها، اللغة العربية هي لغة صعبة. هذا هو قلق للوالدين، وخاصة للمعلمين الذين
يسعون إلى زيادة الاهتمام بقراءة الطلاب، حتى يتمكن طلاب عملية التعلم من تحقيق أقصى
الأهداف.

إن وجود الظروف المتعدد للطلاب و الإستخدام الأساليب لا تزال شديدة جداً في
عملية تعلم العربية بحيث فهم في المفردات لاتزل تفتقر، وعليه يتحتم من عقدها عملية
التعلم باستخدام وسيلة المتعدد من قبل. بشدة هذا البحث، سيقوم الباحثون بتطبيق
وسيلة "الفرز البطاقة" في تعلم اللغة العربية. وسيلة الفرز البطاقة هي إحدى الطرق التي
تستخدم أجزاء البطاقة كأداة لزيادة الاهتمام بقراءة الطلاب. إن استخدام وسائل التعلم
الفرز البطاقة هو تطور يمكن استخدامه لتدريس المفهوم، والخصائص، والشيء. الحركة
البدنية السائدة في هذه الاستراتيجية أن تساعد الطلاب الذين يشعرون بالملل أو التشبع في
غرفة الصف عندما تحدث عملية التعلم.

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يهتم الباحثة بالوفاء بمهمة النهائية ليكون البحث بعنوان "تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا"

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى الخلفية البحث أعلاه، يمكن تحديد الأسئلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق التعليم الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس للمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣؟
٢. هل استخدام وسيلة التعليم الفرز البطاقة فعالية لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس للمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣؟
٣. كيف النتيجة بعد استخدام الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس للمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣؟

ج. أهداف البحث

وفقًا للمشكلة التي تمت صياغتها وتحديدها، ثم أهداف هذه البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق التعليم الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس للمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣.
٢. لمعرفة استخدام وسيلة التعليم الفرز البطاقة فعالية لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس للمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣.

٣. لمعرفة النتيجة بعد استخدام الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف

السادس للمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيّتوانج ٣.

د. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث بعني:

١. فوائد نظرية

استخدام نتائج هذا البحث كمرجع مكتبة يمكن استخدامها للأغراض العلمية المتعلقة بتحسين مهارة القراءة الطلاب في الصف السادس من خلال وسيلة الفرز البطاقة.

٢. فوائد عملية

أ. للمعلم

استخدام هذا البحث كمدخل/مادة معلومات لترقية وسيلة التعلم والتقييم في أنشطة التعليم والتعلم (KBM).

ب. للطلاب

يمكن أن تعطي هذا البحث مدخلات للطلاب تتعلق بتعلم الطلاب النشط باستخدام وسيلة الفرز البطاقة للورق على لترقية مهارة القراءة الطلاب.

ج. للمباحث

من المتوقع نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة للباحثة حول تطبيق وسيلة الفرز البطاقة للورق على الأنشطة ونتائج تعلم الطلاب.

هـ. حدود البحث

مع القيود الباحثة من حيث القوة والوقت والنفقة والقدرة، اقتصر هذا البحث فقط على تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيّتاوانج ٣.

و. هيكل البحث

كما المناقشة منهجية في هذا البحث ويتألف من خمسة فصول:
الباب الأول: مقدمة يتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، هيكل البحث، والدراسة المكتبية.
الباب الثاني: الإطار النظري يبحث تعريف وسائل الفرز البطاقة ومهارة القراءة. بشدة الفصل الثاني، سبحث أيضاً أن يبحث عن الملامح المدرسة.
الباب الثالث: منهجية البحث يتكون من أنواع البحوث، جمع البيانات، أنواع ومصادر البيانات، مجتمع وعينة البحث، تحليل البيانات
الباب الرابع: تحليل البيانات لتطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيّتاوانج ٣
الباب الخامس: هو الجزء الختامية مناقشة هذه الأطروحة تتكون من الإستنتاجات والافتراضات.

ز. الدراسة المكتبية

البحث السابق:

١. روخياة الجنة و سיתי نور خليفة في المجلة بحوث العمل الصفية بعنوان تحسين المهارات القراءة كتابة العربية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط من نوع بطاقة الفرز لتلاميذ الصف الثاني للمدرسة الابتدائية بنو هاشيم سيدوارجو، تنص على أن طريقة فرز البطاقات مفيدة للغاية للطلاب لممارسة مهارات القراءة وقادرة على تشجيع روح وحماس المتعلمين لمتابعة التعلم. استنادًا إلى تحليل البيانات، شهد متوسط قدرة الطلاب على القراءة زيادة في البداية من ٦٨.٧ إلى ٨٢.٢. وبالتالي، هناك زيادة في قدرة القراءة تبلغ ١٣.٥ ولهذه الطريقة تأثير إيجابي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.^٤

٢. النساء خيرينا، شوفيانى، فوسنيى في بحثه المعنون "تحسين مهارات القراءة والقراءة" من الصف الخامس من خلال بطاقة البيانات الاستراتيجية في التعلم الاندونيسى في المدرسة العامة ٢١ غنتونغ جيىرى منطقة سولوك، تنص على أن تعلم القراءة باستخدام استراتيجيات فرز البطاقات يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة الاستنتاجات من زيادة المواصفة، حيث زاد نشاط تعلم القراءة لدى الطالب بنسبة ٢٦.١٩٪ من ٥٠٪ في الدورة الأولى إلى

⁴ Roichatul Jannah dan Siti Nur Kholifah, *Jurnal Penelitian Kelas Pendidikan Agama Islam: Peningkatan Keterampilan Membaca Tulisan Arab Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Sort Card Bagi Siswa Kelas Ii Mi Banu Hasyim Sidoarjo*, Volume 07, Nomor 02, Sidoarjo, 2016, hlm. 299

٧٦.١٩٪ في الدورة الثانية. زادت عملية تعلم القراءة للطلاب ٢١.٤٢٪ من ٥٩.٥٣٪ في الدورة الأولى إلى ٨٠.٩٥٪ في الدورة الثانية. زادت نتائج مهارات القراءة لدى الطلاب بنسبة ٢٣.٨٢٪ من ٥٢.٣٧٪ في الدورة الأولى إلى ٧٦.١٩٪ في الدورة الثانية.^٥

3. Learning by using media is a challenge of creativity of the teacher in delivering the material to the students. A teacher must optimal in delivering the material, so the material can be understood and memorized easily for the students. Learning media by using card can be used by the Arabic Education teacher in delivering the material especially the rule of Arabic material that is Shorof which in this material there are so many memorizations so this media can use for memorizing the rule of Shorof easily. Based on the research that conducted, it approved that this media can help the students in memorizing the rule of Shorof. But this media still has the weaknesses and must be developed again from the contain moreover the compatibility or the interest of the students to the card game media, especially in this digital era where there are so many people more interest with the imaginative game in cyberspace, online and it packing in cell phone application or computer that contains games that conservatives and need a presence in the real. This is a task and challenge for the teacher in developing a learning media and make the students interest. Besides this media good and effective it also can make the students interesting to use it.⁶

⁵ Annisa Chairina dkk, *Penelitian Ilmiah: Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Melalui Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Negeri 21 Gunungciri Kabupaten Solok*, Universitas Bung Hatta, Padang, 2014, hlm 14.

⁶ Arif Humaini, *Jurnal Al Bayan; Experimental Research: The Effectiveness of Card Game Learning Media in Learning Shorof*, Vol. 10 , No. 02, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta, 2018, hlm. 12