

تطبيقوسيلة الفرزالبطاقة لترقية مهارة القراءة للطلابالصف السادس في مدرسة

الابتدائية محمديّة أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا للسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ م



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

سيّتي قمرية أوماسنغ أجي

٢٠١٤٠٨٢٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

٢٠١٩

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه:

الاسم : سيتي قمريه أوماسنغ أجي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٠٨

الموضوع : تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس

في مدرسة الابتدائية محمديه أمباركيتاوانج ٣ بوكياكرتا للسنة الدراسية  
٢٠١٩/٢٠١٨ م

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم  
تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمديه بوكياكرتا. أحضرتها وكتبتها بنفسي  
وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها  
فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمديه بوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبي  
الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



الباحثة  
سيتي قمريه أوماسنغ أجي

٢٠١٤٠٨٢٠٠٠٨

موافقة المشرف

السلا عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمت الطلاب:

الاسم : ستي قمرية أو ماسنغ أجي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٠٨

الموضوع : تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس

في مدرسة الابتدائية محمديه أماركيتاوانج ٣ يوكياكرتا للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠١٨ م

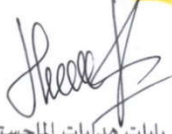
بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع

لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمديه يوكياكرتا

للمناقشة وإمام الدراسة والحصول على درجة سرجانة (S1)

يوكياكرتا، ٦ مارس ٢٠١٩ م

مشرف البحث



بايات هدايات الماجستير

١٩٨٢٠٨١٩٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤١

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : سيتي قمرية أوماسنغ أجي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٠٨:

تاريخ امتحان المناقشة : ٦ مارس ٢٠١٩ م

الموضوع : تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف

السادس في مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيوتاوانج ٣ يوكياكرتا

للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

قد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

التوقيع

الوظيفة

الإسم



رئيس المناقشة

١. يايات هدايات الماجستير



المناقشة الأولى

٢. ايما فيرياني الماجستير



المناقش الثاني

٣. عاريف حميني الماجستير

يوكياكرتا، ٦ مارس ٢٠١٩ م

رئيس كلية تعليم اللغة العربية



الدكتور سورابانتو

١٩٧٣.٦٢٩٢.١٠.١.١٩٣.٠.٢

## الشعار

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصِّينِ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَضَعُ  
أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَطْلُبُ

“Tuntutlah ilmu walaupun di negeri Cina, karena sesungguhnya menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim. Sesungguhnya para malaikat meletakkan sayap-sayap mereka kepada para penuntut ilmu karena senang (rela) dengan yang ia menuntut” (HR. Ibnu Abdil Bar)

الْعَالِمُ يَنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ

“Orang-orang yang berilmu lalu dia memanfaatkan ilmu tersebut (bagi orang lain) akan lebih baik dari seribu orang yang beribadah atau ahli ibadah”  
(HR. Ad-Dailami)

## الإهداء

١. لوالدي المحبوب الفاضل سوليمن أوماسنغ أجي
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة مصريفة ويجايا
٣. لجدي المحبوب الفاضل شاكير
٤. لجميع أسرتي المحبوبين
٥. لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية  
يوكياكرتا
٦. لجميع المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا لمرحلة  
٢٠١٤
٧. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٨. لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
٩. لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan media pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab kelas VI B SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta, (2) mengetahui efektivitas media pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab kelas VI B SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI B di SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan merupakan penelitian *Pra Eksperimental* dengan rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data memakai metode *pretest* dan *posttest*, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab peneliti menggunakan uji t-hitung.

Penelitian ini membahas tentang pembelajaran bahasa Arab dengan pemberian *treatment* yang dibantu dengan media pembelajaran *card sort*. Kajiannya dilatarbelakangi oleh kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas yang monoton dan juga membaca kosa kata yang ada dengan metode membaca pada umumnya.

Hasil rata-rata nilai *pretest* sebesar 36. Setelah pemberian *treatment* ada peningkatan rata-rata nilai *posttest* yaitu 71,65. Hasil pengolahan uji t-hitung dengan software SPSS 16 menunjukkan bahwa nilai  $sig = 0,000$ . Nilai  $sig < 0,05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, media pembelajaran *card sort* efektif untuk meningkatkan *maharotul qiro'ah* bahasa Arab peserta didik.

**Kata Kunci:** penerapan, media pembelajaran, *card sort*

## التجريد

هدف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا، (٢) لمعرفة فعالية وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا.

العينة في هذا البحث هو الطلاب الصف السادس B في مدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا. والنوع من البحث قبل التجريبي (*Pra Eksperimental dengan rancangan One Pretest-Posttest Design*). تستخدم الباحثة لجمع البيانات يعني بطريقة اختبار القبلي واختبار البعدي، الملاحظة، المقابلة، والمواثقة. لمعرفة فعالية وسيلة الفرز البطاقة لترقية مهارة القراءة، تستخدم الباحثة اختبار t.

يبحث هذا البحث عن تعليم اللغة العربية بعلاج وسيلة الفرز البطاقة. خلفية الدراسة هو أنشطة عملية التعليم في الفصل رتبيا وقرأ المفردات بقرأ عام.

معدل اختبار القبلي هو ٣٦. بعد إعطاء العلاج هناك ارتقاء معدل اختبار البعدي هو ٧١،٦٥. نتائج معالجة اختبار t باستخدام برنامج SPSS 16 هو  $sig = 0,000$ . قيمة  $sig < 0,05$  هو  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مرفوض. فإن وسيلة الفرز البطاقة فعال لترقية مهارة القراءة العربية الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، وسيلة، الفرز البطاقة



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكر على المتوال، وأسأله جزيل النوال، و الثبات في الحال والمال، وأصلى وأسلا م ين على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى لله عليه وسلام وعلى اله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فقد من لله تعظيم بالإنتهاء من الإعداد هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد و الثناء، فلك الحمد يا ربي حتي ترضى، على جزيل نعماتك و عظيم عطا عطك. بعد حمد لله تعالى، أقدم الشكر و التقدير إلى الذين كانوا اليهم المساهمة في عملية صناعة هذا البحث إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجراء، و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. منهم:

(١) فضيلة المكرم الدكتور إنسينير غوناوا كمدير بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٢) فضيلة المكرم الدكتور سورينطو كعميد لكلية تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٣) فضيلة المكرم الأستاذ عاريف حميني الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٤) مشرف البحث العلمي الأستاذ يايت هدية الماجستير

(٥) لجميع أساتيدى الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

٦) لأبي و أمي اللذان يربياني بتربية إسلامية و يأدبني بأحسن تأديب و يراعيان برعاية حسنة،

فجزلله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا والأخرة

٧) لرئيس المدرسة والمدرسون في المدرسة الإبتدائية محمديّة أمباركيّتاوانج ٣ يوكياكرتا كالذين

الذي قد ساعد الباحثه ويستقبل كل مطلوب للباحثه

٨) الشكر والتقدير لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية، الخاصة لمرحلة ٢٠١٤ قد

يعطيني تشجيع ليختتم هذا البحث العلمي

تدرك الباحثه أنها في كتابة هذه الورقة لا يزال هناك العديد من أوجه القصور،

وبالتالي فإن الباحثه تقبل الاقتراحات والانتقادات التي تبني من أجل الكمال في هذا العمل. في

الختام، تأمل الباحثه أن هذه الأطروحة يمكن أن توفر فوائد الباحثه بشكل خاص وللقرءاء

بشكل عام

جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء. و أسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى صراط المستقيم و طرق

لتسليم

يوكياكرتا، ٦ مارس ٢٠١٩ م

الباحثه

سيّتي قمريّة أوماسنغ أجي

٢٠١٤٠٨٢٠٠٠٨

## محتويات البحث

ii.....	إقرار الطالبة .....
iii.....	موافقة المشرف .....
iv.....	تقرير لجنة المناقشة.....
v.....	الشعار.....
vi.....	الإهداء.....
vii.....	التجريد.....
ix.....	كلمة الشكر والتقدير.....
xi.....	محتويات البحث.....
xv.....	قائمة الجداول.....
١.....	الباب الأول مقدمة.....
١.....	أ.خلفية البحث.....
٥.....	ب.أسئلة البحث.....
٥.....	ج.أهداف البحث.....

د.فوائد البحث .....٦

ه.حدود البحث.....٧

و.هيكل البحث.....٧

ز.الدراسة المكتبية .....٨

الباب الثّاني الاطار النظري والصورة العامة عن المدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيّتاوانج

٣ يوكياكرتا.....١٠

أ.الاطار النظري.....١٠

١. تعريف التّعلم .....١٠

٢.وسيلة الفرز البطاقة .....١٢

٣. مهارة القراءة.....١٦

ب.الصورة العامة عن المدرسة الابتدائية محمديّة أمباركيّتاوانج ٣ يوكياكرتا.....٢٢

١. هوية المدرسة.....٢٢

٢. الموقع الجغرافي .....٢٢

٣.الرؤية و الرسالة .....٢٣

٤.المرافق والبنية التحتية المدرسة.....٢٤

٢٦.....	٥. المستجيبين .....
٢٧.....	الباب الثالث منهجية البحث .....
٢٧.....	أ. نوع ومنهج البحوث .....
٢٨.....	ب. المكان والوقت البحث .....
٢٨.....	ج. جمع البيانات .....
٢٩.....	د. أنواع ومصادر البيانات .....
٣١.....	هـ. مجتمع وعينة البحث .....
٣١.....	و. تحليل البيانات .....
٣٤.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها .....
٣٤.....	أ. المكان والوقت البحث .....
٣٥.....	ب. خطوات جمع البيانات .....
٣٦.....	ج. تطبيق وسيلة الفرز البطاقة .....
٣٨.....	د. اختبار الصلاحية والموثوقية .....
٤٠.....	هـ. نتائج تحليل البيانات .....
٤٣.....	١. التوزيع التردد .....

٤٧.....٢. تحليل وصفي

٤٨.....٣. نتائج اختبار-t

٥٠.....الباب الخامس الخاتمة

٥٠.....أ.الخاتمة

٥٠.....ب.اقتراح

٥٢.....المراجع

٥٥.....الملاحق

## قائمة الجداول

- جدول ٢.١ المرافق والبنية التحتية المدرسة.....٢٤
- جدول ٢.٢ ملاب في الصف السادس B.....٢٦
- جدول ٤١ جدول تنفيذ البحث.....٣٥
- جدول ٤.٢ اختبار صلاحية.....٣٩
- جدول ٤.٣ المستوى الاعتمادي.....٤٠
- جدول ٤.٤ اختبار موثوقية.....٤٠
- جدول ٤.٥ نتائج الاختبار القبلي.....٤١
- جدول ٤.٦ نتائج الاختبار البعدي.....٤٢
- جدول ٤.٧ التوزيع التردد نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....٤٤
- جدول ٤.٨ التوزيع التردد نتائج الاختبار القبلي.....٤٥
- جدول ٤.٩ التوزيع التردد نتائج الاختبار البعدي.....٤٦
- جدول ٤.١٠ التوزيع التردد نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....٤٧
- جدول ٤.١١ اختبار-t.....٤٨