

## Appendices

### Appendix A. Interview Guidelines

#### Interview Guidelines

Research title: The Difficulties of English Language Education Department and Non-English Language Education Department Students in Learning English

Time:

Date:

Place:

Interviewee:

Research Questions	Following Questions
<p>1. What are the difficulties faced by English Language Education students and non-English Language Education Department students in learning English language?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejak kapan kamu mempelajari bahasa Inggris?</li> <li>• Kesulitan apa saja yang kamu temui ketika kamu belajar bahasa Inggris?</li> <li>• (apabila jawaban ada banyak) yang manakah kesulitan yang paling sering anda alami dalam belajar bahasa Inggris?</li> <li>• Mengapa kesulitan tersebut menjadi kendala anda dalam</li> </ul>

	<p>belajar bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seberapa berpengaruh kah kesulitan tersebut dalam pembelajaran bahasa Inggris anda?</li></ul>
<p>2. What are the strategies implemented by English and non-English Language Education Department students to deal with difficulties in learning English language?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana strategy kamu dalam mengatasi kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Inggris?</li><li>• (apabila jawaban lebih dari satu) di antara sekian banyak manakah strategy yg lebih efektif?</li><li>• Apa hasil yang kamu dapat dalam mengimplementasikan strategi tersebut dalam pembelajaran bahasa Inggris?</li><li>• Seberapa sering kamu menggunakan strategy tersebut?</li></ul>

### Appendix B. KESULITAN DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS (PBI)

<b>DIFFICULTIES IN LEARNING VOCABULARY</b>		
Kosa kata asing	Mahasiswa mempunyai kesulitan pada kosa kata yang asing (P1. 1)	
Lupa dengan kosa kata	Mahasiswa sering lupa dengan kosa kata yang sudah diketahui sebelumnya (P1. 2)	
Pengimplementasian kosa kata yang tidak ada	Mahasiswa tidak mengimplementasikan kosa kata yang sudah didapatkan (P1. 3)	

<b>DIFFICULTIES IN MASTERING AND APPLYING THE GOOD GRAMMAR</b>		
Penguasaan teori Grammar	Mahasiswa sering lupa dengan teori Grammar (P1. 6)	
	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menguasai teori-teori Grammar (P2. 10)	
Kesulitan berbicara karena Grammar	Mahasiswa mempunyai kesulitan dalam berbicara karena Grammar yang masih belum benar (P2. 3)	
Penyusunan kalimat yang benar	Mahasiswa belum mengetahui susunan bahasa yang benar (P2. 1)	
	Mahasiswa merasa kesulitan dalam mengatur susunan kalimat berdasarkan Grammar yang benar (P3. 3)	
Belum menguasai tenses	Mahasiswa mempunyai kesulitan dalam menulis passage sesuai dengan tenses yang benar (P2. 2)	
Menulis sebuah teks dengan benar	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menulis	

	sebuah teks (P2. 7)	
	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menulis sebuah teks (P2. 8)	
Penggunaan conjunction yang lebih bervariasi	Mahasiswa mempunyai kesulitan dalam penggunaan conjunction yang lebih bervariasi (P2. 4)	

<b>DIFFICULTIES IN LEARNING AND PRONUNCING THE PRONUNCIATION</b>		
Kesulitan pada pronunciation	Mahasiswa mengalami kesulitan pada pronunciation (P3. 5)	
Penyebutan pronunciation yang benar	Mahasiswa mempunyai kesulitan pada penyebutan pronunciation yang benar (P1. 4).	
	Mahasiswa merasa ragu dengan dengan pengucapan pronunciation yang benar (P1. 5)	
Penguasaan pronunciation yang berbeda dari tulisannya	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menghafal dan menguasai pronunciation karena berbeda dari tulisannya (P3. 2)	
Accent yang bermacam-macam	Mahasiswa merasa kesulitan dalam mengucapkan pronunciation yang benar karena accent yang bermacam-macam (P3.3)	

<b>DIFFICULTIES IN DEVELOPING IDEA IN WRITING</b>		
Menuangkan ide melalui tulisan	Mahasiswa mempunyai kesulitan dalam menuangkan ide melalui	

	tulisan (P1. 4).	
	Mahasiswa merasa kesulitan dalam membangun ide untuk menulis text (P1. 11)	
	Mahasiswa merasa terjebak di ide ketika menulis sebuah teks (P2. 6)	
Feeling blank to write the idea	Mahasiswa merasa tiba-tiba blank karena ide yang tiba-tiba hilang (P2. 9)	

<b>DIFFICULTIES IN APPLYING ENGLISH SPEAKING SKILL IN REAL CONTEXT</b>		
Berbicara berbahasa Inggris	Mahasiswa merasa kesulitan dalam dalam berbicara bahasa Inggris (P1. 12)	
Penyampaian maksud dengan menggunakan bahasa Inggris	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menyampaikan maksud yang mau diutarakan dengan menggunakan bahasa Inggris (P3. 1)	
Demam panggung	Mahasiswa mempunyai kesulitan dalam penggunaan conjunction yang lebih bervariasi (P2. 4)	

<b>DIFFICULTIES IN LISTENING SKILL</b>		
Mendengarkan percakapan berbahasa Inggris terutama dari native speaker	Mahasiswa mempunyai kesulitan dalam mendengarkan percakapan berbahasa Inggris terutama dari native speaker (P1. 8)	
Mendengarkan hanya sebagian kata dari percakapan	Mahasiswa hanya mendengarkan sebagian kata dari sebuah percakapan (P1. 9)	

Menyampaikan percakapan bahasa Inggris sesuai dengan yang didengarkan	Mahasiswa kesulitan dalam menyampaikan percakapan berbahasa Inggris sesuai dengan yang didengarkan (P1. 10)	
---	---	--

### **FAKTOR KENDALA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS**

<b>FAKTOR KENDALA DALAM BERBICARA</b>		
Kurang latihan dalam speaking skill	Mahasiswa mempunyai latihan yang kurang dalam speaking skill (P1. 13).	
Penggunaan bahasa Inggris yang jarang didalam dan luar kelas	Mahasiswa jarang menggunakan bahasa Inggris diluar akademik (P1. 14)	
	Dosen jarang berinteraksi dengan mahasiswa menggunakan bahasa Inggris khususnya dalam kelas (P1. 15)	

<b>FAKTOR KENDALA DALAM MENGEMBANGKAN IDE</b>		
Jarang membaca jurnal	Mahasiswa kurang membaca jurnal-jurnal (P1. 16)	

<b>FAKTOR KENDALA DALAM MENDENGARKAN</b>		
Tidak dapat mendengar percakapan dengan jelas	Mahasiswa tidak dapat mendengar conversation dengan jelas (P1. 17)	

<b>FAKTOR KENDALA DALAM KOSA KATA</b>		
Kosa kata yang terbatas	Mahasiswa memiliki kosa kata yang terbatas (P1. 18)	

<b>FAKTOR KENDALA DALAM PENGUASAAN DAN PENGIMPLEMENTASIAN GRAMMAR</b>		
Penguasaan rumus Grammar yang kurang	Mahasiswa kurang menguasai rumus-rumus teori Grammar (P1. 19)	
Penggunaan Grammar yang kurang tepat dalam proses belajar bahasa Inggris	Mahasiswa menganggap bahwa penggunaan Grammar yang kurang tepat dapat mempengaruhi proses belajar bahasa Inggris (P2. 11)	
Penggunaan struktur dan Grammar yang benar	Mahasiswa harus berpikir dahulu tentang struktur dan Grammar yang benar (P2. 12)	

<b>FAKTOR KENDALA DALAM TINGKAH LAKU</b>		
Merasa malu	Mahasiswa merasa malu apabila pronunciationnya salah (P3. 6)	
Merasa malu dan takut	Mahasiswa merasa takut dan malu dalam menyampaikan maksud (P3. 7)	
Kurangnya motivasi	Mahasiswa mempunyai motivasi yang kurang dalam berbicara (P3. 8)	
Rasa malas	Mahasiswa merasa malas dalam belajar Grammar karena sulit untuk dipahami (P3. 9)	

### **PENGARUH KESULITAN DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS**

<b>PENGARUH KESULITAN DALAM BERBICARA</b>		
Kurang pede dalam berbicara	Mahasiswa merasa kurang pede dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris (P1. 20).	

<b>PENGARUH KESULITAN DALAM MENGEMBANGKAN IDE</b>		
Sulit menuangkan ide ke dalam tulisan	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menuangkan idenya ke dalam tulisan (P1. 21)	

<b>PENGARUH KESULITAN DALAM PENGUASAAN DAN PENGAPLIKASIAN GRAMMAR</b>		
Susah dalam penggunaan teori yang benar sesuai dengan Grammar	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menulis menggunakan struktur penulisan yang benar sesuai dengan teori Grammar yang tepat (P2. 13)	
	Mahasiswa merasa kesulitan untuk berbicara secara formal kepada orang lain dengan tata bahasa yang baik kepada orang lain (P2. 14)	
	Mahasiswa susah menulis kalimat dengan benar (P1. 22)	

<b>PENGARUH KESULITAN DALAM MENDENGARKAN</b>		
Sulit mendengarkan percakapan berbahasa Inggris	Mahasiswa susah mendengarkan percakapan berbahasa Inggris (P1. 23)	

<b>PENGARUH KESULITAN DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS</b>		
Mendapatkan nilai jelek	Mahasiswa mendapatkan nilai jelek (P2. 15)	
Membuat putus asa	Mahasiswa menjadi putus asa (P3. 10)	



## STRATEGI DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS

<b>STRATEGI DALAM BELAJAR MENDENGARKAN</b>		
Menonton film	Mahasiswa mempelajari bahasa Inggris dengan menonton film (P1.24)	
	Mahasiswa belajar bahasa Inggris dengan cara menonton film berbahasa Inggris (P1. 37)	
Mendengarkan audio berbahasa Inggris	Mahasiswa mendengarkan dialog berbahasa Inggris dari film dan audio (P1. 35)	
Menggunakan subtitle	Mahasiswa memakai subtitle ketika diperlukan (P1. 30)	

<b>STRATEGI DALAM KOSA KATA</b>		
Membaca komik online	Mahasiswa membaca komik online berbahasa Inggris dan Indonesia (P1. 23)	
Menulis kata-kata yang kurang dimengerti lalu diterjemahkan	Mahasiswa menuliskan kata-kata yang kurang dimengerti terus diterjemahkan (P1. 27)	
Mencari arti kata di Google	Mahasiswa mencari arti kata yang belum diketahui di Google (P1. 43)	
Menggunakan subtitle	Mahasiswa menggunakan subtitle berbahasa Inggris terlebih dahulu kemudian bahasa Indonesia (P1. 52)	
	Mahasiswa memakai subtitle ketika diperlukan (P1. 39)	

<b>STRATEGI DALAM MEMBANGUN IDE</b>		
Membaca jurnal	Mahasiswa berusaha untuk sering-sering membaca jurnal (P1. 28)	

	Mahasiswa sering membaca jurnal (P1. 53)	
Membaca essay atau artikel berbahasa Inggris	Mahasiswa membangun ide dalam menulis dengan membaca artikel atau essay berbahasa Inggris (P1. 34)	
Belum ada strategi	Mahasiswa belum mendapatkan strategi yang sesuai (P2. 17)	

### **STRATEGI DALAM BERBICARA**

Sering latihan berbicara	Mahasiswa berlatih banyak ngomong (P1. 29)	
	Mahasiswa melatih untuk ngomong terus (P3. 18)	
	Mahasiswa melatih diri berbicara bahasa Inggris dengan berbicara dengan bule atau turis (P1. 54)	
Menirukan percakapan	Mahasiswa menirukan percakapan yang di dengar (P1. 36)	
Bercerita menggunakan bahasa Inggris	Mahasiswa bercerita menggunakan bahasa Inggris (P3. 16)	
Meningkatkan rasa pd	Mahasiswa meningkatkan rasa pd (P3. 19)	
Menyanyi lagu bahasa Inggris	Mahasiswa menyanyi lagu bahasa Inggris (P2. 25)	

### **STRATEGI DALAM MENGUASAI GRAMMAR**

Latihan writing dan speaking	Mahasiswa belajar Grammar dengan latihan writing dan speaking (P2. 21)	
Menghapal regular dan irregular verb	Mahasiswa menghapal regular dan irregular verb dari tiap-tiap verb (P3. 14)	
Membaca buku Grammar	Mahasiswa belajar Grammar dengan membaca	

	buku top Grammar (P2. 19)	
	Mahasiswa menghafal rumus Grammar melalui buku (P. 27)	
	Mahasiswa mengulangi teori-teori Grammar dengan membaca buku(P1. 31)	
Belajar Grammar melalui internet	Mahasiswa belajar Grammar melalui Google (P1. 33)	
	Mahasiswa belajar Grammar dengan melihat YouTube (P2. 20)	
	Mahasiswa membaca caption/status berbahasa Inggris (P3. 15)	
Mendengarkan audio berbahasa Inggris	Mahasiswa belajar Grammar dengan mendengarkan podcast (P2. 22)	
Mendengarkan lagu bahasa Inggris	Mahasiswa mendengarkan lagu bahasa Inggris (P3. 17)	
Mengikuti kursus	Mahasiswa mengikuti banyak program kursus private maupun regular (P2. 16)	
	Mahasiswa mengikuti program kursus regular di Pare (P2. 18)	

<b>STRATEGI DALAM PENGUCAPAN</b>		
Melihat social media	Mahasiswa membuka YouTube English channel (P3. 12)	
	Mahasiswa membuka Instagram yang berbahasa Inggris (P3. 13)	
Menggunakan Google translate	Mahasiswa menggunakan Google translate untuk mengetahui pengucapan	

	yang benar (P3. 11)	
	Mahasiswa belajar pronunciation melalui Google translate (P3. 20)	
Mendengarkan lagu	Mahasiswa mendengarkan lagu untuk belajar pronunciation (P3. 14)	
Menonton film	Mahasiswa menonton film untuk belajar pronunciation (P1. 28)	
Mempraktekkan pengucapan yang benar	Mahasiswa mempraktekkan pengucapan yang benar (P3. 21)	

### **MANFAAT DARI PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI**

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI LISTENING</b>		
Lebih fokus ke suara	Mahasiswa membantu fokus ke suara dengan watching movies (P1. 41)	
Dapat mendengarkan percakapan bahasa Inggris dengan jelas	Mahasiswa dapat mendengarkan percakapan bahasa Inggris dengan jelas (P1. 25)	
Lebih memahami dialog percakapan	Mahasiswa dapat memahami dialog percakapan dari film tersebut (P1. 40)	
Melatih listening skill	Mahasiswa dapat melatih listening skill (P1. 45)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI KOSA KATA</b>		
Mendapatkan slang atau idiom baru	Mahasiswa mendapatkan idiom atau slang dalam membaca webtoon (P1. 42)	
Peningkatan kosa kata	Mahasiswa dapat meningkatkan kosa kata (P3. 23)	
	Mahasiswa dapat menambah kosa kata baru (P1. 44)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI DEVELOPING IDEAS</b>		
Dapat menulis dan membaca dengan lebih baik	Mahasiswa merasa dapat menulis dan berbicara dengan lebih baik (P2. 23)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI PENGUCAPAN</b>		
Pengucapan yang benar	Mahasiswa dapat mempraktekan cara pengucapan yang benar (P3. 22)	
	Mahasiswa mengetahui pengucapan yang benar di kehidupan nyata (P1. 46)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI GRAMMAR</b>		
Penyusunan kalimat dengan benar	Mahasiswa dapat menyusun kalimat dengan benar (P3. 24)	
Dapat memilih kata yang tepat dalam menulis teks	Mahasiswa dapat memilih kata yang tepat dalam menulis text (P1. 30)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI SPEAKING</b>		
Terbiasa untuk berbicara	Mahasiswa menjadi terbiasa untuk berbicara (P3. 25)	

<b>FREKUENSI PENGGUNAAN STRATEGI</b>		
Sering menggunakan strategi	Mahasiswa sering menggunakan strategi (P1. 47)	
	Mahasiswa sering menggunakan strategi	

	tersebut (P3. 26)	
	Mahasiswa sering menggunakan strategi (P2. 24)	
Jarang menggunakan strategi	Mahasiswa jarang menggunakan strategi (P2. 25)	
Menonton film berbahasa Inggris selama 5-10 menit	Mahasiswa menonton film berbahasa Inggris selama 5-10 menit (P1. 48)	
Mendengarkan percakapan bahasa Inggris selama 10 menit	Mahasiswa mendengarkan percakapan bahasa Inggris selama 10 menit (P1. 49)	
Menonton YouTube kira-kira sejam sampai 3 jam	Mahasiswa menonton YouTube kira-kira sejam sampai 3 jam (P2. 26)	
Melihat social media sekitar 2-3 kali sehari	Mahasiswa melihat social media sekitar 2-3 kali sehari (P3. 25)	

<b>WAKTU PENGGUNAAN STRATEGI</b>		
Seminggu sekali	Mahasiswa menggunakan strategi hanya seminggu sekali (P3. 24)	
Hampir setiap liburan semester	Mahasiswa menggunakan strategi hampir setiap liburan semester (P2. 24)	
Menonton film berbahasa Inggris selama 5-10 menit	Mahasiswa menonton film berbahasa Inggris selama 5-10 menit (P1. 48)	
Mendengarkan percakapan bahasa Inggris selama 10 menit	Mahasiswa mendengarkan percakapan bahasa Inggris selama 10 menit (P1. 49)	
Menggunakan strategi ketika waktu senggang	Mahasiswa menonton film ketika waktu senggang (P1. 51)	
	Mahasiswa membaca komik online ketika senggang (P1. 55)	

**Appendix. C KESULITAN DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS (NON-PBI)**

<b>DIFFICULT IN SPEAKING</b>		
Penyampaian maksud menggunakan bahasa Inggris	Mahasiswa mempunyai kesulitan menyampaikan maksud menggunakan bahasa Inggris (P1. 1)	
Penggunaan kata-kata yang sesuai dengan kondisi kegiatan	Mahasiswa merasa kesulitan dengan penggunaan kata-kata yang sesuai dengan kondisi kegiatan (P1. 4)	
Berbicara secara spontan	Mahasiswa merasa kesulitan dalam berbicara berbahasa Inggris secara spontan (P3. 8)	
	Mahasiswa merasa kesulitan dalam berbicara bahasa Inggris secara spontan (P3. 7)	

<b>DIFFICULT IN APPLYING A GOOD GRAMMAR</b>		
Penggunaan tenses yang benar	Mahasiswa merasa kesulitan pada penggunaan tenses yang benar pada sebuah teks/cerita (P1. 2)	
Mempelajari Grammar	Mahasiswa kesulitan dalam mempelajari Grammar (P3. 1)	
Pengaplikasian grammar yang benar	Mahasiswa tidak bisa mengaplikasikan grammar yang benar (P3. 2)	
Belum bisa membedakan antara kata kerja dan kata sifat	Mahasiswa belum bisa membedakan antara kata kerja dan kata sifat (P3. 46)	

<b>DIFFICULT IN LEARNING PRONUNCIATION</b>		
Penggunaan aksan yang tepat	Mahasiswa merasa kebingungan dengan	

	penggunaan aksen yang tepat (P1. 3)	
--	-------------------------------------	--

<b>DIFFICULTY IN LEARNING VOCABULARY</b>		
Kosa kata yang terbatas	Mahasiswa memiliki keterbatasan kosa kata berbahasa Inggris dalam berbicara (P1. 5)	
	Mahasiswa memiliki keterbatasan kosa kata bahasa Inggris dalam menuliskan sebuah cerita (P1. 6)	
	Mahasiswa memiliki kosa kata yang terbatas (P3. 6)	
	Mahasiswa memiliki kosa kata yang terbatas (P3. 5)	

<b>DIFFICULTY IN LISTENING</b>		
Mendengarkan percakapan berbahasa Inggris	Mahasiswa merasa kesulitan mendengar percakapan berbahasa Inggris langsung dari native speaker (P1. 7)	
	Mahasiswa merasa kesulitan dalam mendengarkan percakapan berbahasa Inggris (P2. 2)	

<b>DIFFICULTY IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE</b>		
Ragu dalam belajar bahasa Inggris	Mahasiswa ragu dengan pembelajaran bahasa Inggris yang benar (P2. 3)	

<b>DIFFICULT IN WRITING</b>		
Penyusunan kalimat	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menyusun kalimat berbahasa Inggris	



	(P2. 1)	
	Mahasiswa merasa kesulitan dalam menempatkan SPOK yang benar (P2. 4)	

### **FAKTOR KENDALA DALAM BERBAHASA INGGRIS**

<b>FAKTOR KENDALA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS</b>		
Tidak adanya perkembangan dalam belajar bahasa Inggris	Mahasiswa tidak merasakan adanya perkembangan dalam belajar bahasa Inggris (P1. 8)	
Kurang belajar bahasa Inggris	Mahasiswa kurang belajar bahasa Inggris (P2. 7)	

<b>FAKTOR KENDALA DALAM MENULIS</b>		
Kurang paham memilih kosa kata yang sesuai dalam menulis	Mahasiswa kurang paham memilih kosa kata yang sesuai dalam menulis (P1. 9)	

<b>FAKTOR KENDALA DALAM PENGGUNAAN GRAMMAR YANG BAIK</b>		
Penguasaan teori Grammar yang kurang	Mahasiswa kurang menguasai teori Grammar (P1. 10)	
	Mahasiswa belum bisa menguasai teori Grammar secara keseluruhan (P3. 14)	
Pentingnya penyusunan kalimat	Mahasiswa merasa bahwa penyusunan kalimat itu sangat penting dalam bahasa Inggris (P2. 5)	
Mendapatkan nilai tidak sempurna	Mahasiswa mendapatkan nilai yang kurang apabila terdapat kesalahan (P2. 6)	
Kurangnya pengaplikasian	Mahasiswa kurang	

teori Grammar dalam kehidupan sehari-hari	mengaplikasikan teori Grammar dalam kehidupan sehari-hari (P3. 15)	
Membaca artikel yang Gramarnya berantakan	Mahasiswa membaca artikel yang Gramarnya masih berantakan (P3. 16)	
Belajar Grammar hanya satu tipe	Mahasiswa belajar Grammar hanya satu tipe (P3. 4)	

#### **FAKTOR KENDALA DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA**

Tidak terbiasa dengan pelafalan kosa kata bahasa Inggris	Mahasiswa tidak terbiasa dengan pelafalan kosa kata bahasa Inggris (P1. 11)	
--	---	--

#### **FAKTOR KENDALA DALAM MENDENGARKAN**

Jarang belajar tentang listening skill	Mahasiswa jarang belajar tentang listening skill (P2. 8)	
--	--	--

#### **FAKTOR KENDALA DALAM BERBICARA**

Kurang latihan dalam speaking skill	Mahasiswa kurang latihan di speaking skill (P1. 12)	
Lingkungan yang kurang mendukung untuk berlatih bahasa Inggris	Mahasiswa merasa bahwa lingkungan dan teman-teman sekitar kurang mendukung untuk berbahasa Inggris (P1. 17)	
	Mahasiswa merasa lingkungan yang kurang mendukung untuk berlatih berbicara bahasa Inggris (P3. 10)	
Tidak ada tempat/wadah untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris	Mahasiswa tidak menemukan tempat/wadah untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris (P1. 17)	
Tidak terbiasa berbicara	Mahasiswa merasa tidak	

bahasa Inggris	terbiasa untuk ngomong bahasa Inggris (P3. 12)	
Tidak mempunyai lawan bicara	Mahasiswa tidak mempunyai lawan untuk berbicara bahasa Inggris (P3. 13)	
Keminiman pengajaran speaking skill	Mahasiswa merasa bahwa pengajaran speaking sangat minim di bidang akademik (P3. 9)	

### **PENGARUH KESULITAN DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS**

<b>PENGARUH KESULITAN DALAM BERBICARA</b>		
Kelancaran berbahasa Inggris menjadi sulit	Mahasiswa merasa kelancaran berbahasa Inggrisnya menjadi sulit (P1. 13)	
	Mahasiswa merasa sulit untuk berbicara (P1. 14)	
Kurangnya peranan speaking dalam akademik	Mahasiswa merasa bahwa speaking skill tidak terlalu berperan dalam akademik (P3. 17)	
Kurang bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar	Mahasiswa kurang bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar (P3. 25)	
Speaking dan Grammar saling bersangkutan	Mahasiswa merasa bahwa speaking dan Grammar saling bersangkutan satu sama lain (P3. 24)	

<b>PENGARUH KESULITAN DALAM PENERAPAN GRAMMAR YANG BENAR</b>		
Melakukan kesalahan dalam menyusun kalimat	Mahasiswa sering melakukan kesalahan dalam menyusun kalimat (P2. 9)	
Susah membuat kalimat yang benar	Mahasiswa susah membuat sebuah kalimat yang benar	

	(P2. 12)	
Tidak terlalu memperdulikan penggunaan Grammar dalam komunikasi	Mahasiswa tidak terlalu memperdulikan penggunaan Grammar dalam komunikasi (P3. 21)	
Tanpa pengaplikasian teori Grammar ke dalam percakapan	Mahasiswa berbicara tanpa mengaplikasikan teori Grammar ke dalam percakapan (P3. 23)	
Grammar sangat penting dalam komunikasi	Mahasiswa merasa bahwa Grammar itu sangat penting dalam komunikasi (P3. 22)	
Speaking dan Grammar saling bersangkutan	Mahasiswa merasa bahwa speaking dan Grammar saling bersangkutan satu sama lain (P3. 24)	

#### **PENGARUH DALAM KESULITAN MENDENGAR**

Susah mendengarkan percakapan berbahasa Inggris	Mahasiswa susah mendengarkan percakapan bahasa Inggris dengan sempurna (P2. 10)	
	Mahasiswa susah mendengarkan line percakapan bahasa Inggris (P2. 11)	

#### **PENGARUH KESULITAN DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS**

Tidak berusaha mempelajari bahasa Inggris lebih dalam	Mahasiswa tidak terlalu mempelajari bahasa Inggris dengan lebih dalam (P3. 20)	
---	--	--

#### **STRATEGI DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS**

##### **STRATEGI DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA**

Mengikuti kursus	Mahasiswa mengikuti kursus bahasa Inggris (P3.	
------------------	--	--

	11)	
Membiasakan diri berbahasa Inggris	Mahasiswa membiasakan diri untuk berbahasa Inggris (P3. 38)	
Latihan berbicara	Mahasiswa belajar berbicara bahasa Inggris dengan ngomong-ngmong sendiri (P3. 26)	
	Mahasiswa mengejek orang dengan menggunakan bahasa Inggris (P3. 30)	
Melihat social media	Mahasiswa belajar berbicara bahasa Inggris melalui YouTube (P3. 27)	
	Mahasiswa belajar berbicara melalui YouTube (P3. 47)	
Mengikuti kegiatan berbahasa Inggris	Mahasiswa mengikuti diskusi berbahasa Inggris yang bernama "Plenary Discussion" (P3. 18)	
	Mahasiswa mengikuti presentasi berbahasa Inggris (P3. 19)	
Mempraktekkan kembali perkataan yang didengarkan	Mahasiswa mempraktekkan kembali perkataan yang didengarkan (P3. 28)	
	Mahasiswa mengikuti cara ngomong orang tersebut (P3. 52)	
Mengaplikasikan teori berbahasa Inggris yang benar	Mahasiswa membiasakan diri untuk mengaplikasikan teori Grammar ke dalam speaking (P3. 29)	
	Mahasiswa mengaplikasikan teori bahasa Inggris ke kehidupan sehari-hari (P3. 37)	

<b>STRATEGI DALAM MENERAPKAN GRAMMAR YANG BAIK</b>		
Membaca buku	Mahasiswa belajar Grammar dengan membaca buku (P1. 18)	
	Mahasiswa belajar Grammar dengan membaca buku (P3. 31)	
	Mahasiswa membiasakan diri untuk banyak2 membaca buku (P3. 36)	
Membaca jurnal	Mahasiswa belajar Grammar dengan membaca buku dan jurnal-jurnal (P3. 45)	
	Mahasiswa belajar bahasa Inggris melalui buku pelajaran (P3. 32)	
Mengikuti kursus	Mahasiswa belajar Grammar dengan mengikuti kursus (P1. 19)	
Mengerjakan latihan	Mahasiswa melakukan latihan soal (P2. 20)	
	Mahasiswa melihat kunci jawaban di lembar soal (P2. 24)	
Belajar melalui jurnal-jurnal terpercaya	Mahasiswa belajar Grammar melalui jurnal-jurnal terpercaya (P3. 33)	
Melihat sosial media	Mahasiswa belajar Grammar melalui YouTube (P1. 22)	

<b>STRATEGI DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS</b>		
Mengikuti kursus	Mahasiswa mengikuti les bahasa Inggris (P2. 13)	
Membaca buku	Mahasiswa belajar bahasa Inggris melalui buku secara otodidak (P2. 14)	

<b>STRATEGI DALAM MENULIS</b>		
Membaca buku	Mahasiswa belajar menulis bahasa Inggris dengan membaca buku (P3. 34)	
	Mahasiswa menggunakan buku panduan berbahasa Inggris dalam belajar bahasa Inggris (P2. 25)	
Menggunakan bahasa Inggris yang tepat	Mahasiswa membiasakan diri dengan menulis kalimat yang terdiri dari SPOK (P1. 21)	

<b>STRATEGI DALAM PENGUCAPAN</b>		
Melihat sosial media	Mahasiswa belajar pronunciation melalui YouTube dan Instagram (P1. 30)	
	Mahasiswa belajar pronunciation melalui YouTube dan Instagram (P1. 29)	
Menonton film	Mahasiswa belajar listening dan pronunciation dengan menonton film dengan genre yang disukai (P1. 27)	
Mendengarkan lagu	Mahasiswa belajar listening dan pronunciation dengan mendengarkan lagu (P1. 26)	
Bernyanyi lagu bahasa Inggris	Mahasiswa belajar pronunciation dengan bernyanyi lagu bahasa Inggris (P1. 28)	
	Mahasiswa bernyanyi dengan menggunakan lyrics (P1. 29)	

<b>STRATEGI DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA</b>		
Mengingat-ingat vocab berbahasa Inggris	Mahasiswa mengingat vocab-vocab bahasa Inggris yang sudah pelajari (P1. 23)	
Membaca buku	Mahasiswa meningkatkan kosa kata dengan membaca buku (P3. 31)	
Menuliskan kosa kata baru dan yang belum di ketahui	Mahasiswa menuliskan kosa kata yang baru didapat (P1. 24)	
	Mahasiswa menuliskan kosa kata yang tidak di ketahui (P3. 32)	
Mencari arti kosa kata baru	Mahasiswa mencari arti kosa kata di Google (P1. 25)	
	Mahasiswa mencari arti kosa kata baru di kamus (P2. 19)	
	Mahasiswa mencari arti kosa kata di Google (P3. 33)	
Menggunakan subtitle	Mahasiswa menggunakan subtitle ketika menonton film (P2. 17)	
Melihat sosial media	Mahasiswa belajar vocab melalui YouTube (P1. 22)	

<b>STRATEGI DALAM PEMBELAJARAN MENDENGARKAN</b>		
Mendengarkan lagu	Mahasiswa belajar listening dan pronunciation dengan mendengarkan lagu (P1. 26)	
	Mahasiswa belajar listening dengan cara mendengarkan lagu (P2. 16)	
	Mahasiswa melihat lyrics	



	lagu ketika mendengarkan lagu (P2. 18)	
Menonton film	Mahasiswa belajar listening dengan cara menonton film (P2. 16)	
Menggunakan subtitle	Mahasiswa menggunakan subtitle ketika menonton film (P2. 17)	

### MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI BERBICARA</b>		
Kemampuan bahasa Inggris meningkat	Mahasiswa merasa kemampuan bahasa Inggrisnya meningkat (P1. 31)	
	Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa (P2. 26)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMETASIAN STRATEGI BELAJAR BAHASA INGGRIS</b>		
Merasa terbantu dalam belajar	Mahasiswa merasa terbantu dengan strategi tersebut dalam pembelajaran bahasa Inggris (P1. 32)	
Lebih memahami bahasa Inggris	Mahasiswa lebih memahami bahasa Inggris (P2. 21)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI MENULIS</b>		
Dapat mengartikan paragraph ke dalam bahasa Inggris	Mahasiswa dapat mengartikan paragraph kedalam bahasa Inggris (P2. 22)	
Dapat menerjemahkan jurnal-jurnal berbahasa Inggris	Mahasiswa dapat menerjemahkan jurnal-jurnal berbahasa Inggris (P3. 39)	

Dapat menulis cerita	Mahasiswa dapat menulis cerita berdasarkan vocab yang diketahui (P3. 42)	
----------------------	--	--

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA</b>		
Meningkatkan kosa kata	Mahasiswa dapat meningkatkan kosa kata baru (P2. 23)	
	Mahasiswa dapat meningkatkan kosa kata (P3. 35)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI GRAMMAR</b>		
Mengetahui Grammar dengan benar	Mahasiswa dapat mengetahui Grammar dengan benar (P3. 36)	
Lebih mengetahui teori Grammar	Mahasiswa menjadi lebih tau teori Grammar dalam sebuah kalimat (P3. 40)	
Dapat memperbaiki teori Grammar	Mahasiswa dapat memperbaiki teori Grammar suatu teks (P3. 43)	
Mengetahui struktur kata/kalimat yang benar	Mahasiswa dapat mengetahui struktur kata/kalimat yang benar (P2. 27)	

<b>MANFAAT PENGIMPLEMENTASIAN STRATEGI PENGUCAPAN</b>		
Lebih mengetahui tentang aksen-aksen pengucapan	Mahasiswa dapat mengetahui tentang aksen-aksen pengucapan dalam bahasa Inggris (P3. 41)	

<b>WAKTU PENGGUNAAN STRATEGI</b>		
Jarang menggunakan strategi tersebut	Mahasiswa jarang menggunakan strategi	

	tersebut (P1. 33)	
	Mahasiswa kadang-kadang menggunakan strategi tersebut (P2. 28)	
	Mahasiswa jarang menggunakan strategi tersebut (P2. 30)	
	Mahasiswa jarang menggunakan strategi tersebut (P3.49)	
Hanya ketika belajar akademik	Mahasiswa menggunakan strategi hanya ketika belajar akademik (P3. 44)	
	Mahasiswa menggunakan strategi hanya dalam lingkup akademik (P1. 34)	
Menggunakan strategi ketika senggang	Mahasiswa menggunakan strategi tersebut ketika senggang (P2. 29)	