

Interview Protocol

Title : Teachers' Perception on Group Formation Method in Group Discussion

Research Questions :

1. How do English Language Education Department teachers form group discussion?
2. What are the consideration of English Language Education Department teachers in forming group discussion?

Interview Questions :

1. Berdasarkan pengalaman Anda sendiri bagaimana metode pengelompokan yang Anda terapkan di dalam kelas ?
2. Apa alasan Anda menggunakan metode pengelompokan tersebut ?
3. Bagaimana menurut Anda apakah ada perbedaan diantara metode-metode pengelompokan tersebut ?
4. Menurut Anda apa aja sih kelebihan dan kekurangan dari masing-masing metode pengelompokan tersebut ?
5. Menurut Anda hal apa sajakah yang perlu dipertimbangkan sebelum membentuk diskusi kelompok ?

Open & Analytical Coding

Participant	Original Statement	Translated Statement	Category	Finding/Theme
P1	<p>X : Apa sih apa yang Miss ketahui tentang metode pembentukan kelompok?</p> <p>Y : Kalau yang saya lakukan sih aaa kalau metodenya banyak sih, aaa ada beberapa, misalnya kadang saya cuma minta mahasiswa menghitung 1,2,3,4 kayak gitu, tergantung, tergantung, aaa sebenarnya itu tergantung kebutuhan, kebutuhannya</p>	<p>Many methods used to group students, sometimes I just ask students to counting and actually it depends on the needs of the group.(P1.1)</p>	<p>Kind of group formation method</p>	<p>P1.1 Counting is one of the way in forming group discussion.</p>

	<p>kelompoknya itu untuk apa kayak gitu.(P1.1) Perlu dijelaskan satu-satu nih?</p>			
P1	<p>X : Bagaimana sih metode pembentukan kelompok di kelas gitu?</p> <p>Y : Hahaha..okay.</p> <p>Kebutuhannya untuk apa, misalnya apakah pembentukan kelompok untuk misalnya opo yo assessment, atau sekedar pembentukan kelompok sementara di kelas gitu.(P1.2).</p> <p>Ini semuanya? Asal semua pembentukan</p>	<p>The needs of the group such as for the assessment or just the formation of the group in the classroom.(P1.2)</p>	Reason	<p>P1.2 In forming group discussion depends on the needs of the group formation whether for assessment or classroom activities.</p>

	kelompok di kelas?			
P1	<p>Okay. Kalau misalnya untuk assessment yang besar yang dinilai misalnya kayak tugas yang maksudnya dikerjakan di rumah, itu saya lebih sering meminta mahasiswa sendiri untuk yang nyari temennya gitu, ho'o jadi mereka milih temennya.(P1.3). Tapi aaa saya juga karena prinsip saya kalau pembentukan kelompok itu saya pengennya itu mahasiswa itu tidak apa ya, tidak terlalu</p>	<p>Usually for the assessment of scored and worked at home, I more often ask students to choose their own group members.(P1.3)</p> <p>I have the principle that the forming of the group is not to charge students so that sometimes I give them an option, if they want the teacher to choose the group or they choose their</p>	<p>Kind of group formation method</p> <p>Kind of group discussion</p> <p>Reason</p>	<p>P1.3 Students choose their own group member if the need of group formation is for great assessment.</p> <p>P1.4 In forming group discussion, the teacher give an option between choose own group members or chosen by the teacher.</p>

	<p>tersiksa gitu dengan kelompoknya sehingga biasanya saya kasih pilihan. Kelas itu mau saya yang milihin atau mereka milih kelompoknya sendiri gitu.(P1.4).</p> <p>Nah jadi bisa aja saya ngajar dua kelas itu pembentukan kelompoknya beda gitu, Jadi tergantung kelas itu lebih suka yang mana.(P1.5).</p> <p>Kalau saya disuruh memilih, kalau mereka nggak mau milih sendiri, biasanya alasannya biar adil.(P1.6)</p>	<p>own group.(P1.4)</p> <p>The group formation method can be different for each class, so it depends on the option they like.(P1.5)</p> <p>Usually students prefer if the teacher who formed the group because they think that it will be fair for all students.(P1.6)</p>		<p>P1.5 The method used in forming group discussion depends on the option chosen by the students.</p> <p>P1.6 Many students argue that Groups who determined by the teacher will be fair for all students.</p>
--	---	---	--	--

P1	<p>Saya membentuknya simple aja sih aaa</p> <p>kadang pakek presensi, jadi misalnya saya butuh berapa kelompok, misalnya butuh tujuh, maka ya saya hitung aja presensi 1,2,3,4,5,6,7, terus lagi 1,2,3,4,5,6,7, jadi misalnya nanti presensi nomor satu akan satu kelompok dengan presensi nomor delapan,dan berikutnya kayak gitu aja,, aaa membentuknya seperti itu biasanya, saya nggak mau ribet gitu, jadi aaa seperti</p>	<p>I form group discussion by simple way, sometimes using attendance list, For example I need seven groups so I count it from the attendance list 1,2,3,4,5,6,7, so later the students who get the same number will be one group, I do not want to complicated.(P1.7)</p> <p>The students who</p>	<p>Kind of group formation method</p> <p>Reason</p>	<p>P1.7 The teacher form group discussion by using attendance list.</p> <p>P1.8 The way in forming group</p>

	<p>itu.(P1.7). Tapi kalau mahasiswa yang milih sendiri, itu aa ya ya juga menentukan, oke ini kita butuh tujuh kelompok berarti satu kelas jumlahnya berapa, kalau satu kelas misalnya jumlahnya 35, berarti satu kelompok ada 5. Pilih temenmu sendiri, nah kayak gitu, itu kalau tugas yang besar.</p> <p>(P1.8). Tapi kalau tugas yang dikelas aaa karna kalau yang di kelas itu kan hanya kerja pas 200 atau 100 menit itu, you know di dalam kelas, jadi kan tidak akan walaupun tidak cocok dengan</p>	<p>choose their group members is also determines its own, for example there are 35 students in the classroom and we need 7 groups, so in a group of there are 5 students, this is group formation method for a great assessment.(P1.8)</p> <p>But for the tasks in the class that time limited 100-200 minutes, if the students feel not fit with their group members, the consequences will not too big for them</p>		<p>discussion for the great assessment is by choosing their own group members.</p> <p>The way in forming group discussion for the tasks in the class is determined by the teacher.</p> <p>P1.9 This way can make students mingle with others so</p>
--	--	---	--	---

	<p>temennya tidak akan terlalu apa ya, konsekuensinya tidak akan terlalu besar, dan saya pengennya juga sebenarnya mereka itu tidak mingle dengan apa ya, aaa dengan geng nya sendiri-sendiri terus gituloh, jadi apa ya..(P1.9)</p>	<p>and I want all the students mingle with other students so that their group is not just with their gang.(P1.9)</p>		<p>that the group is not just with the gang.</p>
P1	<p>Ha'a saya pengennya itu mereka berbaur gitu, aaa sehingga kalau yang di dalam kelas itu saya paling sering kayak gitu tadi berhitung.(P1.10). Jadi sekarang misalnya saya pengen ada keompok lima-lima berarti satu kelas itu</p>	<p>I want them to mingled, so if there is the discussion in the class, I ask students to counting as the group formation method.(P1.10) So, for example I want each group consist of 5</p>	<p>Reason Kind of group formation method</p>	<p>P1.10 Counting way makes them mingle with other students. P1.11 Counting ways used by seeing how is the group</p>

	<p>ada berapa, misalnya ada 35, berarti berhitung sampai 7 , one, two, three, four, five, seven , terus nanti one sama one, two two, three three seperti itu.(P1.11). Kalau di kelas, kegiatan kelas biasanya seperti itu atau misalnya yang sebelah, jadi ini satu kursi sebelah ini ini one, two, three, four, five ini jadi satu kelompok, one, two, three, four, five satu kelompok, kadang seperti itu. (P1.12). Atau kadang juga beberapa orang yang special, yang mungkin suka mengganggu</p>	<p>students, there are 35 students in the class, it means that they should count until 7.The students who get the same number will be one group.(P1.11) Sometimes in the classroom activities, the group formation can be with people who beside them, 1,2,3,4,5 this one will be one group and so on.(P1.12) Sometimes some special students who might like to molest their friends</p>	<p>Kind of group formation method</p>	<p>desired and how many students in the class, after that the students have to count until the number determined. So, the students who get the same number will be one group. P1.12 Sometimes teacher divided students into several groups by ask them to work with students beside</p>
--	--	--	---------------------------------------	---

	<p>temennya, biasanya nanti saya pisah, kayak gitu, jadi kalau yang di dalam kelas itu lebih bervariasi membagi kelompoknya gitu,(P1.13). Tapi kalau yang kelompok assessment besar, itu cenderung saya bebaskan mahasiswa untuk memilih yang cocok kerja dengan mereka, soalnya ada konsekuensi nilai gitu, jadi saya juga tidak ingin apa ya kasian juga kalau ada konsekuensi nilai, itu.(P1.14)</p>	<p>should be separated, so the group formation method used in the classroom is more vary.(P1.13)</p> <p>For the great assessment, I tend to give freedom for students to choose their group members that they think fit to work together because there is a consequence of value also in it.(P1.14)</p>		<p>them.</p> <p>P1.13 Forming group discussion is vary. The other way in forming group discussion is by separating some special students, for example the students who likes to molest others should be separated.</p> <p>P1.14 In forming group discussion for great assessment, the</p>
--	---	---	--	---

				teacher gives freedom for students to choose their own group because there is consequence of value in that assessment.
P1	<p>X : Kalau boleh tau sudah berapa lama Miss menggunakan grup diskusi sebagai metode belajar dan mengajar di kelas?</p> <p>Y : Sejak saya mengajar pertama kali sudah pakai grup gitu ya aaa saya ngajar itu sudah belasan tahun yang lalu, tapi memang</p>	<p>Since teaching I've been use group discussion as the teaching and learning method in the classroom and most of use group discussion is adult students like Senior High Schools and Universities.(P1.15)</p>	<p>The explanation of group discussion</p>	<p>P1.15 Group discussion activity is more appropriate for adult students like in Senior High School and University.</p>

	<p>grup aaa group</p> <p>discussion mungkin lebih ke murid yang lebih dewasa karena saya pernah ngajar SD dan kayaknya nggak terlalu banyak memakai grup diskusi tapi yang murid dewasa SMA dan kuliah itu yang memakai kelompok gitu.(P1.15)</p>			
P1	<p>Iya, tidak ada kepentingan lain ya, kalau untuk grup aa kalau kelompok di dalam kelas ya pasti ketika satu permasalahan itu harus diselesaikan bersama-sama ya itu</p>	<p>Discussion activities happen when there is a problem that should be done together.(P1.16)</p>	<p>Explanation of group discussion</p>	<p>P1.16 Group discussion is an activity to solve a problem together</p>

	<p>jadi kelompok gitu.(P1.16) Kalau yang assessment ya biasa pengerjaan make something dan itu dilakukan oleh beberapa orang gitu, bukan semata-mata saya ada topik ini didiskusikan, enggak, tapi termasuk juga ada task ya soal yang harus dikerjakan silahkan dikerjakan bersama kayak gitu.(P1.17)</p>	<p>Group formation method for the assessment that usually make something and should be done by several people must followed by the tasks, so it wil not enough if we have the topic only to be discussed.(P1.17)</p>	<p>Explanation of group discussion</p>	<p>P1.17 Group discussion activities are not just about discussing a topic, but there are tasks that must be done too.</p>
P1	<p>Itu kalau yang assessment besar gitu. Kalau yang di kelas ya biasanya seperti itu tadi, bukan saya yang milih tapi nasib maksudnya</p>	<p>Usually group formation method used in the classroom is not the teacher who determine the groups but the fate,</p>	<p>Kind of group formation method</p>	<p>P1.18 Sometimes the fate is the determinant of group formation in class whether</p>

	<p>cuma one,two,three siapa sebelahnya atau ya itu tadi menghitung atau gimana gitu.(P1.18)</p>	<p>usually by choosing people beside them or counting number.(P1.18)</p>		<p>ask students to work with people next to them or counting the number.</p>
P1	<p>X : Tapi dari beberapa metode yang Miss sebutkan tadi itu metode pengelompokan yang mana yang sering Miss terapkan di dalam kelas?</p> <p>Y : Kalau di dalam kelas, untuk kegiatan di dalam kelas, mungkin yang paling sering berhitung sih berhitung aja.(P1.19)</p>	<p>Group formation method that often used in classroom activities is counting way.(P1.19)</p>	<p>Kind of group formation method</p>	<p>P1.19 Counting becomes the most commonly used group formation method in class.</p>
P1	<p>X : Berdasarkan</p>	<p>Counting made</p>	<p>Explanation of</p>	<p>P1.20 Forming</p>

	<p>berhitung?</p> <p>Y : Iya berhitung aja,berdasarkan ini ada beberapa task misalkan ada tujuh task ya berarti groupingnya satu kelas itu ada jumlahnya ada berapa jadi dihitung aja seperti itu.(P1.20).</p> <p>Saya butuh berapa kelompok, oh berapa orang, terus berhitung, kayak gitu, karena menurut saya itu lebih adil, karena nanti aaa mahasiswa tidak selalu berada bersama grupnya gituloh geng nya gitu atau apa ya yang paling dekat gitu nanti jadi mingle jadi</p>	<p>based on some task and the number of the students in that class, so counting just like that.(P1.20)</p> <p>I need how groups, how students, and counting. I think it is fair because later the students don't always be with their gang, they mingle with others because the goal they are in the class is to know all people and they can learn to</p>	<p>counting</p> <p>The advantages of group formation method.</p>	<p>group discussions in class by counting can be determined by looking at the number of tasks and also the number of students in the class.</p> <p>P1.21 Forming group discussions using counting way can give some benefits for students. They will mingle with other friends and not only with their close</p>
--	---	---	--	--

	<p>berbaur sama yang lain karena tujuannya kalau di kelas kan biar mereka itu kenal sama semua orang tidak dan biar mereka itu belajar bekerja dengan orang yang mungkin mereka nggak suka ya gitu.(P1.21)</p>	<p>cooperate with other students who might not they like in that class.(P1.21)</p>		<p>friends, they an learn to cooperate with others who might they don't like in that class.</p>
P1	<p>X : Kalau menurut Miss apakah ada perbedaan diantara metode-metode pengelompokan tersebut?</p> <p>Y : Hmm kalau yang saya lihat selama ini mungkin gini saya tidak, makanya saya di kelas itu misalnya</p>	<p>If today in the class I was using counting method, so tomorrow I will not use it again, usually I ask students to work with people beside them.(P1.22)</p>	<p>Kind of group formation method</p>	<p>P1.22 The counting method can be replaced by ask students to work with friends next to them, so that group formation in the class is more varied.</p>

	<p>kalau hari ini berhitung maka besok saya tidak akan pakai berhitung lagi, biasanya pakai yaudah sebelahnya aja,(P1.22). Karena kalau selalu berhitung itu yang saya lihat mahasiswa itu akan biasanya itu mengeluh aahhh apalah macem-macem aaa alesannya karena malas bergerak atau yaitu tadi karena mereka harus bekerja tidak dengan aaa orang yang sudah kompak dengan mereka gitu.(P1.23).</p> <p>Nah biasanya kalau saya lihat sih mereka</p>	<p>I saw a lot of students who complained and a lot of reasons if I always use the counting method, sometimes they are lazy because they have to work not with the people who already close with them.(P1.23)</p>	<p>The disadvantages of group formation method</p> <p>The advantages of group formation method</p>	<p>P1.23 Sometimes grouping method using counting way makes many students complain because they are required to work with friends who might not be close with them in class.</p> <p>P1.24 Most of students prefer to be grouped with their next</p>
--	---	---	--	---

	<p>lebih bahagia kalau udah yang satu tempat duduk dengan yang sebelahnya aja, karena otomatis yang duduk disebelahnya itu sudah best friendnya gitu, biasanya mereka memang aaa lebih suka gitu(P1.24).</p> <p>Cuma yang terjadi kalau seperti itu memang tidak ada pemerataan gitu, jadi siswa yang dalam tanda petik agak dikucilkan maka selamanya dia tidak akan dapet temen gitu, toh yang pendiem dieem</p>	<p>I saw they would be more happy if has been one seat with friends next to them because automatically they who sitting next to them are their best friends and they prefer it.(P1.24)</p> <p>Sometimes that problem caused there is no distribution, so that students who are ostracized in that class, they would not get friend forever or introvert students will still continues, the students who like to</p>	<p>The disadvantages of group formation method</p>	<p>friends because usually they are best friends.</p> <p>P1.25 Some problems that arise when using the grouping method by choosing themselves are that the discussion activities do not go well, sometimes there is no even distribution of groups because there are</p>
--	--	---	--	--

	<p>semua, atau yang bagian yang suka duduk di belakang tok yaitu satu grup semua sehingga tidak apa ya kadang-kadang tidak apa ya jadinya tidak jalan gitu loh karena tidak ada yang saling memberi semangat sama-sama tidak semangat ha'a sama-sama tidak bersemangat seperti itu meskipun kalau campuran yang aktif dan tidak aktif itu juga ada minusnya, minusnya adalah yang aktif kan mendominasi sehingga yang tidak</p>	<p>sit behind will be a group of all, it makes the learning process does not go well because there is no give spirit. The mixed groups will be like that, there are plus and minus. The active students would be more dominate so they are not active sometimes just follow it.(P1.25)</p>		<p>students who do not get groups, students who tend to be quiet and not active in the class will forever like that, there is no progress, nobody encourages them. As well as the mix, sometimes the active students will dominate in the discussion activities and others will just follow.</p>
--	---	--	--	--

	<p>aktif juga kadang-kadang nebeng aja gitu.(P1.25). Jadi memang aaa ada plus minusnya dua-duanya aaa tetapi menurut saya itu tetap diperlukan gitu karena tetep mereka perlu tau eemm sometimes it works gitu kan, kadang-kadang berhasil, mahasiswa yang mungkin diem sekali gitu ketika diskusi ternyata temennya jadi tau sesuatu tentang dia dan saya pikir itu sangat penting gitu, ketika orang yang sangat introvert orang yang sangat pendiam</p>	<p>Sometimes it works and succeed. There is introvert student in a group discussion, it make other students be familiar with his/her character. It will be something nice if people in that group can get him/her.(P1.26)</p>	<p>The advantages of group formation method</p>	<p>P1.26 Sometimes the grouping method determined by the teacher can be succeed because it can make students know each other and understand each other's characters.</p>
--	--	---	---	--

	<p>berada dalam diskusi kelompok itu kadang jadi ketauan sedikit tentang dia gitu (P1.26), jadi saya pikir itu bagus gitu, sesuatu yang bagus kalau temennya bisa paham dia gitu.</p>			
P1	<p>X : Ya kalau menurut Miss itu apa aja sih yang menjadi pertimbangan sebelum membentuk diskusi kelompok itu?</p> <p>Y : Eemm kenapa harus kelompok gitu ya. Itu biasanya biasanya kalau saya sih cenderung aaa melihat kesulitan aaa task</p>	<p>My reason why I use group discussion is by seeing the difficult level of the task that they had to do. If the task is easy might be done alone, but if it rather difficult then it needs to be done by group (P1.27)</p>	<p>Teacher consideration in forming group discussion</p>	<p>P1.27 Some of the teachers' consideration in forming group discussions are looking at the level of difficulty of the tasks that must be done by students.</p>

	<p>yang harus mereka lakukan. Kalau misalnya itu hanya sesuatu yang mudah mungkin dikerjakan sendiri, kalau memang itu sesuatu yang memang agak susah aaa satu tingkat kesulitan aaa yang harus mereka lakukan dalam tugasnya.(P1.27).</p> <p>Terus yang kedua melihat ininya juga waktu, kalau pas di classroom waktunya cukup nggak untuk individual work gitu, kalau misalnya nggak cukup yaudah kerjasama aja gitu bareng-bareng.(P1.28).</p>	<p>The second consideration is timing. If in the class the time is enough or not for individual work, if not enough then work together with group.(P1.28)</p> <p>Sometimes there</p>	<p>Teacher consideration in forming group discussion</p> <p>The advantages of group formation method</p>	<p>The second consideration is the time for discussion activities.</p> <p>P1.28 Usually the teacher decides to make a group discussion because of the conditions in the class.</p> <p>P1.29 Sometimes there are students who</p>
--	---	---	--	--

	<p>Terus sama aaa ini kadang-kadang saya melihat biar nggak bosan aja gitu, karena kalau mengerjakan sendiri-sendiri itu kadang-kadang ada yang tidur ada yang sebagainya jadi aaa group work itu kadang-kadang bisa membuat vipe nya itu berbeda gitu karena mereka harus bergerak kan dan mereka harus kemana sehingga kan ada fisik apa pergerakan fisik itu jadi (P1.29)</p>	<p>are students fell bored if asked to work alone and usually most students sleep, so I ask them to make group discussion, sometimes it can give different vipe for them because they have to move that makes their physical move too.(P1.29)</p>		<p>are already bored and sleepy so the teacher needs to make a group discussion so that students can be more motivated to learn.</p>
P1	<p>Ha'a bisaa gitu ya itu kan salah satunya yang tadi plus nya itu tadi,</p>	<p>There is plus and minus values. They become more</p>	<p>The advantages of group formation</p>	<p>P1.30 There are some advantages of</p>

	<p>jadi lebih mengenal orang yang sama sekali tidak pernah ngobrol, yang jelas secara fisik mereka akan bergerak gitu.(P1.30). Jadi saya paling gemes kalau mahasiswanya kayaknya udah pada ngantuk gitu biasanya saya terus okay group work gitu. Jadi juga supaya secara fisik mereka juga bergerak gitu.(P1.31)</p>	<p>recognize people who never speak with them and surely physically they will move.(P1.30)</p> <p>Sometimes I annoyance if there are students who are already sleepy, usually I immediately get them to do group discussion. It aims to make their physical also move.(P1.31)</p>	<p>method</p> <p>The advantages of group formation method</p>	<p>group formation method that often used that are students can get to know each other, especially students who have never talked with them and of course can make their physical movements.</p> <p>P1.31 Group discussion activities aim to move the students</p>
--	--	---	---	--

				physically, one of them is making students are not sleepy in class.
P2	<p>X : Eeemm bagaimana pendapat Miss mengenai metode pengelompokan di dalam kegiatan diskusi kelompok?</p> <p>Y : Oh Okay. Jadi group work gitu ya atau grouping gitu ya? Eemm menurut saya itu salah satu strategi yang bagus karena dengan begitu mahasiswa kan bisa saling berinteraksi bisa saling bertukar pikiran, bisa kalau</p>	<p>I think group work is one of good strategy because students can interact each other, share ideas each other, and also can train students' speaking skills because they have people to communicate. So, I think it 's very useful.(P2.1)</p>	<p>Advantages group discussion</p>	<p>Group discussion is a strategy of teaching and learning that aims to create students interaction, to share ideas, and to train students speaking skills.</p>

	<p>speaking ya mereka bisa melatih speaking mereka, karena mereka punya orang lain untuk ngobrol gitu kan, jadi saya rasa itu sangat bermanfaat.(P2.1)</p>			
P2	<p>X : Apa saja metode pengelompokan yang Miss pakai gitu Miss?</p> <p>Y : Terus aaa yang saya pakai itu biasanya pair work, saya meminta mereka untuk bekerja berdua atau kalau lebih dari dua itu biasanya maksimal lima orang per grup gitu karena kalau lebih dari lima</p>	<p>I apply pair work. I ask them to work in pairs and if more than two, there will be five students in one group, that's the maximum because if more than five students it can be difficult to monitoring and ensuring all group members participate in the</p>	<p>Kinds of group discussion</p>	<p>There are two kinds of group discussion that are pair work and small group discussion. Pair discussion consist of two students while three until five students in small group discussion.</p>

	<p>itu nanti menurut saya akan lebih susah memonitor dan memastikan bahwa semua anggota grup itu berpartisipasi gitu loh, itu, itu yang biasa saya lakukan.(P2.2)</p>	<p>discussion.(P2.2)</p>		<p>Limit the number of students in the group can make easier the teacher in monitoring and ensuring the students participation in the group discussion.</p>
P2	<p>X : Ya kan tadi itu yang Miss ketahui ya Miss ya, nah kalau metode yang sering Miss terapkan di dalam kelas itu yang metode pengelompokan yang gimana Miss?</p> <p>Y : Itu tadi yang saya terapkan di kelas, saya</p>	<p>I ask students to make discussion, group of two or three in the class.(P2.3)</p>	<p>Kinds of group discussion</p>	<p>Pair discussion is group of two students while small group discussion is groups started from three until five students.</p>

	<p>aa meminta mahasiswa untuk membuat kelompok berdua-dua misalnya atau bertiga-tiga gitu.(P2.3)</p>			
P2	<p>X : Terus cara groupingnya itu sendiri gimana Miss?</p> <p>Y : Kadang saya minta asal mereka, ayo cari partner sendiri satu kelompok dua orang, satu kelompok tiga orang gitu. (P2.4).Kadang juga saya ngitung gitu, saya 1,2,3, 1,,2,3, gitu.(P2.5). Atau dengan games, saya juga pernah dengan</p>	<p>Sometimes I ask students to find their partner alone, one group has two students or one group has three students.(P2.4)</p> <p>Sometimes counting, 1,2,3, etc.(P2.5)</p> <p>I have also used games.(P2.6)</p> <p>In this game the teacher mentions</p>	<p>Kinds of group formation method</p>	<p>There are several method in forming group discussion, they are students selection, counting the number and also using games.</p>

	<p>games.(P2.6). Eem ada games gitu terus mereka nanti saya sebut angka terus mereka melakukan games itu dengan berapa orang, misalnya saya sebut ee lima maka mereka harus melakukan games itu dengan lima orang, nah sebenarnya itu adalah niat saya untuk grouping tapi mereka mengiranya saya nggak bilang, saya cuma bilang ayo coba buat refreshing ngegame dulu, tapi setelah ketemu lima gitu, yasudah now you have to work with those students as a</p>	<p>numbers and the students must do the game with their friends, it depends on the teacher's instruction, for example; the teacher said five so the students should find five students. After finding partners, they have to work together with their partners.(P2.7)</p>		
--	---	--	--	--

	group kayak gitu. Itu yang saya lakukan.(P2.7)			
P2	<p>X : Nah dari metode tersebut apa sih alasan Miss memakai metode itu?</p> <p>Y : Kalau counting itu satu lebih cepat ya kan karena mereka tinggal ngitung grup nya udah jadi.(P2.8). Yang kedua ketika saya mau membuat mereka bekerja dengan orang lain nggak itu-itu aja.(P2.9). Kalau saya bebaskan kan biasanya kan mereka mager kerjanya sama temen</p>	<p>Using counting method can be faster because they just need to count then join with friends who get the same number.(P2.8)</p> <p>I used the counting when I wanted students to work with other people, not just their friends.(P2.9)</p> <p>If I release them, usually they will lazy to move and work together with friends next to them</p>	<p>The advantages of group formation method</p> <p>The advantages of group formation method</p> <p>The disadvantages of group formation method</p> <p>The advantages of group</p>	<p>Using counting method can be faster because the students just need to count and then join friends who get the same number to do the discussion.</p> <p>If the teacher wants the students work with other people, counting method can be a solution.</p>

	<p>sebelah-sebelahnya yang biasanya itu temen dekat. (P2.10).</p> <p>Ketika saya mau membuat grup yang lebih heterogen itu ya salah satu caranya ya adalah dengan berhitung itu tadi karena jelas itu kan akan random.(P2.11).</p> <p>Jadi mereka kemungkinan akan bertemu dengan orang-orang yang mereka nggak dekat atau yang mungkin tidak mereka harapkan kan dengan begitu kan mereka jadi lebih bisa belajar bekerja sama dengan orang</p>	<p>who are usually close with them.(P2.10)</p> <p>I apply counting when I want to make heterogeneous group discussions because it will be random.(P2.11)</p> <p>Counting method makes students meet with people who are not close to them, that they might not expect, so they will be able to learn with others better, people who may not be comfortable with or those who are not close to them,</p>	<p>formation method</p> <p>The advantages of group formation method</p>	<p>Usually counting method make the students lazy to move and work together with friends next to them who are usually close with them.</p> <p>Counting method can be used to make heterogeneous group discussions and random students.</p> <p>Counting method makes students meet with people</p>
--	---	---	---	---

	<p>lain, orang yang mungkin do not comfortable with atau mereka yang tidak dekat dengan mereka, dengan orang-orang yang tidak apa ya hubungannya nggak dekat nggak temen baik gitu loh mungkin gitu.(P2.12)</p>	<p>people who have no relationship with them, those who are not close and not a best friend.(P2.12)</p>		<p>who are not close to them, that they might not expect, so they will be able to learn with others better, work with people who may not be comfortable with or those who are not close to them, people who have no relationship with them, those who are not close and not a best friend.</p>
--	--	---	--	--

<p>P2</p>	<p>X : Nah kalau dari metode pengelompokan yang Miss sebutkan tadi apakah ada perbedaannya gitu Miss?</p> <p>Y : Dalam hal?</p> <p>X : Mungkin di students performance nya gitu Miss.</p> <p>Y : Aaaa kalau student performance mungkin tergantung groupingnya. (P2.13)</p> <p>Untuk apa ya, kalau hanya untuk pengayaan materi gitu mungkin ada aja yang tinggal jadi free reader gitu, ada yang serius, tapi jadi karna</p>	<p>The difference of students' performance depends on the group formation method used.(P2.13)</p> <p>The group formation used for the tasks in the class makes some students become free reader, there are students who are serious, there are also students who underestimate their friends because they are not too close to each other.(P2.14)</p> <p>Usually the students grouped for the</p>	<p>Students performance in group discussion</p> <p>The disadvantages of group formation method</p> <p>The disadvantages of group formation method</p> <p>The disadvantages of group formation method</p>	<p>There are some differences on students performace in using different group formation method.</p> <p>The group formation used for the tasks in the class makes some students become free readers, there are students who are serious, there are also students who underestimate their friends because they</p>
-----------	---	---	--	--

	<p>alah ini cuma</p> <p>pengayaan cuma</p> <p>diskusi biasa gitu</p> <p>mungkin ada yang</p> <p>agak menyepelkan,</p> <p>saya nggak deket</p> <p>yaudah</p> <p>gitu.(P2.14).Tapi</p> <p>kalau aaa misalnya</p> <p>untuk assessment gitu</p> <p>biasanya deket nggak</p> <p>deket karna itu kan</p> <p>ngaruh ke nilai jadi</p> <p>mungkin mereka</p> <p>takut mau more</p> <p>effect untuk group</p> <p>work itu.(P2.15) Nah</p> <p>kalau aaa misalnya</p> <p>perbedaan lainnya lagi</p> <p>mungkin dalam kalau</p> <p>grouping yang itu</p> <p>mereka bekerja</p> <p>dengan orang-orang</p>	<p>assessment, they</p> <p>will be afraid if</p> <p>they do not</p> <p>contribute to the</p> <p>assessment, like or</p> <p>dislike to the other</p> <p>group members, the</p> <p>assessments must</p> <p>still be completed</p> <p>because it will</p> <p>affect their</p> <p>score.(P2.15)</p> <p>Sometimes because</p> <p>of reasons not close</p> <p>and uncomfortable</p> <p>working with the</p> <p>group members,</p> <p>there are students</p> <p>who are not present</p> <p>when there is a</p> <p>presentation, so the</p> <p>results are not</p> <p>optimal. There are</p>	<p>method</p> <p>The</p> <p>disadvantages</p> <p>of group</p> <p>formation</p> <p>method</p>	<p>are not too</p> <p>close to each</p> <p>other.</p> <p>Usually the</p> <p>students</p> <p>grouped for the</p> <p>assessment,</p> <p>they will be</p> <p>afraid if they</p> <p>do not</p> <p>contribute to</p> <p>the assessment,</p> <p>like or dislike</p> <p>to the other</p> <p>group</p> <p>members, the</p> <p>assessments</p> <p>must still be</p> <p>completed</p> <p>because it</p> <p>affects their</p> <p>score.</p> <p>The</p>
--	--	--	--	---

	<p>yang nggak dekat atau nggak nyaman gitu biasanya itu ada aja yang misalnya terus waktunya aaa tampil misalnya atau presentasi hasil grup itu misalnya di lain meeting itu ada yang nggak dateng atau jadi kerjanya nggak maksimal itu sering terjadi atau terus grundelan di belakang gitu kan ada yang curhat atau ada yang nulis di hasil evaluasi itu contohnya seperti itu.(P2.16)</p>	<p>also students who talking and confide to their friends when the discussion be held and there are also students who write the results of the evaluation, the students are vary.(P2.16)</p>		<p>discloseness and the discomfort between the group members can make the discussion results are not run optimally. There are students who are not present while presentation, there are students who are noisy in class, even students who pay attention to the discussions there. The students</p>
--	--	--	--	--

				activities are diverse here.
P2	<p>X : Selain itu masih ada lagi nggak Miss?</p> <p>Y : Kalau misalnya kelebihan, ketika mereka bekerja dengan orang-orang yang menurut mereka nyaman kan lebih lebih maksimal ya, oh saya milih saya bisa milih sendiri, saya pilih orang-orang yang memang kerjanya bisa diandalkan misalnya atau bisa satu ritme gitu kan, gitu jadi mereka bisa lebih nyaman, ngatur waktunya juga lebih enak gitu, itu sih yang</p>	<p>The results of the evaluation so far that I have seen are students will be happier and more comfortable working with people they choose themselves, they choose people who can be relied upon, those who can one rhythm with them, so it is better to manage the time.(P2.17)</p>	<p>The advantages of group formation method</p>	<p>Let students to choose their own groups make students will be happier and more comfortable working with their partners, they choose people who can be relied upon, those who can one rhythm with them, so it is better to manage the time.</p>

	hasil evaluasi selama ini yang saya tahu.			
P2	<p>X : Kalau menurut Miss itu apa aja sih yang menjadi pertimbangan sebelum membentuk diskusi kelompok?</p> <p>Y : Oke yang pertama mungkin tujuan dari pembentukan kelompok gitu, karena itu kan nanti ngaruh ke kelompoknya seperti apa, jumlahnya berapa, masing-masing kelompok itu perlu students yang seperti apa gitu kan, jadi yang pertama</p>	<p>The purpose of group formation is the main consideration before making discussion activities because later it will affect on how the group will be, how many groups, and how students are needed in that group.(P2.18)</p> <p>The second consideration is the need of the groups.(P2.19)</p>	<p>Teacher considerations in forming group discussion</p> <p>Teacher considerations in forming group discussion</p>	<p>The purpose of group formation is the main consideration before making discussion activities because later it will affect on how the group will be, how many groups, and how students are needed in that groups.</p> <p>The second consideration in forming</p>

	<p>tujuan diskusi kelompok itu apa gitu.(P2.18).</p> <p>Kemudian aaa yang kedua kebutuhan jumlah kelompok.(P2.19).</p> <p>Misalnya, kayak yang beberapa hari yang lalu saya dalam satu kelas saya perlu sembilan kelompok, nah itu kan berarti jelas berpengaruh ke pembentukan kelompoknya kan, okay saya perlu satu kelompok terdiri dari empat orang misalnya karna saya perlu satu kelompok.(P2.20).</p> <p>Selain itu juga aaa materinya nah atau</p>	<p>For example I need nine groups with four students in each group. Well, that means it clearly influences on the group formation will be used.(P2.20)</p> <p>The discussion materials become consideration also in forming group discussions. If the discussion material is easy, it can be done by two people, but if it turns out a lot, it is necessary to divide the tasks for each group member. They can</p>	<p>in forming group discussion</p> <p>Teacher considerations</p> <p>in forming group discussion</p> <p>in forming group discussion</p> <p>Teacher considerations</p> <p>in forming group discussion</p>	<p>group discussion is the needs of the groups made. The needs of group discussions determine the group formation method will be used.</p> <p>The discussion materials become consideration in forming group discussions.</p>
--	--	--	---	---

	<p>bahan diskusinya iya kan, kalau itu kira-kira terlalu mudah mungkin dua orang cukup, tpi kalau ternyata banyak yang perlu di aaa cari gitu mungkin agak lebih banyak biar mereka bisa sharing oohh kamu nyari ini, kamu nyari ini, setelah itu nanti kita diskusiin bareng saling menambal, tambal sulam gitu terus jadi keputusan bersama. (P2.21). Terus apalagi ya aaa apa ini dari mahasiswanya sendiri gitu.(P2.22).</p> <p>Maksudnya dari ya dari sisi mahasiswa,</p>	<p>share each other, patch each other, patchwork so that it becomes a joint decision. (P2.21)</p> <p>Beside that, the consideration could be seen from the students itself.(P2.22)</p> <p>When the teacher forms group discussions as much as possible in the group must be mixed, some are smart there are very smart, some are silent, some are active.(P2.23)</p>	<p>Teacher considerations in forming group discussion</p>	<p>The other consideration in forming group discussions is the students itself. In forming group discussion, there should be equitable distribution of the students in it. The students must be mixed among the</p>
--	---	---	---	---

	<p>misalnya aaa ketika misalnya saya yang menentukan kelompoknya itu ya sebisa mungkin dalam satu kelompok itu campuran, kalau bisa ada yang aaa ada yang pintar, ada yang pinter banget, ada yang diem, ada yang ha'a aktif gitu, saling apa namanya complete each other gitu, itu juga ada, tapi kalau cari sendiri gitu kan suka- suka mahasiswa.(P2.23)</p>			<p>active and less active students in the class.</p>
P2	<p>X : Berdasarkan pengalaman Miss, itu metode</p>	<p>I often give students freedom. I prefer to let</p>	<p>Kinds of group formation method</p>	<p>Give freedom to the students to choose their</p>

	<p>pengelompokan yang sering Miss terapkan gitu apa aja Miss?</p> <p>Y : Yang paling sering saya terapkan itu yang aaa memberi kebebasan mahasiswa untuk cari sendiri, itu biasanya yang saya pakai baik untuk assessment apalagi untuk assessment ataupun untuk pengayaan materi di kelas itu saya lebih seringnya biar mereka cari sendiri deh.(P2.24)</p>	<p>students to choose their group both for assessment or for tasks in the class.(P2.24)</p>		<p>own groups is the best way in forming group discussion whether it is for the tasks or the great assessments.</p>
P3	<p>X : Nah berdasarkan pengalaman Miss</p>	<p>Sometimes the students difficult to</p>	<p>Problem in forming group</p>	<p>Sometimes the students lazy to</p>

	<p>sendir, bagaimana metode pengelompokan yang Miss terapkan di dalam kelas gitu Miss?</p> <p>Y : Aaaa metode untuk pemilihan grup nya , pertama untuk anggota</p> <p>biasanya kadang siswa itu susah untuk apa aaa gerak kan karna sudah mager ya.(P3.1)</p>	<p>move because they have been lazy motion.(P3.1)</p>	<p>discussion</p>	<p>move when the teacher ask them to make group discussion.</p>
P3	<p>Y : Karna sudah pewe, malas gerak.(P3.2). Aaa kita harus tegas, pakai metode misalkan hitung dari satu sampai tujuh , aa ada tujuh kelompok, satu</p>	<p>The students lazy to move because they are comfortable with their position.(P3.2)</p> <p>The teacher should be firmly in</p>	<p>Problem in forming group discussion</p> <p>Kind of group formation method</p>	<p>Feeling comfortable with their positions made students lazy to move.</p> <p>The group</p>

	<p>sampai tujuh, aaa kadang kita pilihkan ya sudah kamu grup ini, atau mereka milih sendiri-sendiri, jadi bergantian.</p> <p>(P3.3)</p>	<p>forming group discussions.</p> <p>Sometimes the teacher who select groups for the students, sometimes the students are asked to select their own groups.(P3.3)</p>		<p>formation of students is turn, sometimes the teachers who select the groups and sometimes the students who select the groups.</p>
P3	<p>X : Bervariasi gitu Miss?</p> <p>Y : Ha'a bervariasi,(P3.4) kalau dipilihkan aaa gurunya terus nanti mereka juga aaa tidak sesuai dengan keinginan, jadi kadang aaa menuruti keinginan mereka kadang aaa apa</p>	<p>The group formation is vary.(P3.4)</p> <p>Sometimes forming group discussions depends on what the students want.(P3.5)</p> <p>Forming group discussions depends on the purpose of</p>	<p>Kinds of group formation method</p>	<p>The group formation is vary.</p> <p>Sometimes obeying the students willingness be an option in forming group discussion.</p> <p>Forming the</p>

	<p>kebutuhan yang disepakati biar cepet gitu,(P3.5) tergantung aaaa tujuannya gitu.</p> <p>Kalau sambil mereka gerak, itu ya kita yang tentukan, bikin kelompok itung 1-7 misalkan,mereka kan harus nyari ya,(P3.6) kalau suasana tidak mendukung ya sudah yang berdekatan aja, ini satu kelompok, ini satu kelompok, satu kelompok gitu.(P3.7)</p>	<p>the group formed.(P3.6). If the teachers want the students to move, the teacher select the groups by making group discussion by counting the number.(P3.6)</p> <p>It also depends on the situation. If the situation is not supported by counting way, then the group formation can be done by asking students to work with friends adjacent to them.(P3.7)</p>		<p>group discussion depends on the purpose of the group formed.If the teachers want to make the students to move, counting the number can be used to form group discussion.</p> <p>Forming group discussion is also depends on the classroom situation.</p>
P3	X : Ada perbedaan apa	There is different	Kinds of group	There is

	<p>nggak Miss, metode pengelompokan yang digunakan ketika untuk assessment atau untuk diskusi biasa aja gitu Miss?</p> <p>Y : Aaa kalau untuk assessment aaa ada perbedaan ya karna kita harus melihat apa kemampuan individual, misalkan untuk yang assessment, oh ini yang ter aaa satu letakkan sini satu letakkan sana, satu ini biar jalan gitu,(P3.8) atau kita tawarkan misalkan yang aaa kepalanya, kepalanya siapa ya yang kira-</p>	<p>group formation method used for assessment and usual task. For the assessment, we need to see the individual abilities of each student before making group discussion. After that we can put the students appropriately.</p> <p>(P3.8)</p> <p>The teacher list any student who has more ability that can be the discussion leader later, then the other students will be free to choose the the leader.(P3.9)</p>	<p>formation method</p>	<p>different group formation method used for assessment and usual task.</p> <p>Forming group discussion for the assessments need to be some consideration like seeing the students abilities first, while for the usual tasks do not need many consideration.</p>
--	--	--	-------------------------	---

	<p>kira pinter-pinter itu nanti biar dia bisa <i>melead</i>, kita tulis dulu nah baru anggotanya siapa ini yang mau gitu, ada beberapa cara kan memang agak beda,(P3.9). Kalau dengan exercise biasa ya aaa yang lainnya tidak, tidak begitu apa aaa mempersoalkan komposisi, ini yang cepet apa aaa cepet menangkapnya aaa tidak sampe situ, tapi kalau ada tujuan khusus misalnya biar nanti diskusi juga nggak macet aaa itu ada yang leadernya, yang kita pikir bisa</p>	<p>For the usual task, the group formation is not too consider the group composition. The students are able to choose who the leader they want.(P3.10)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>maka kita tulis dulu sebagai leadernya terus nanti..(P3.10)</p> <p>X : Anggotanya juga</p> <p>Y: Ha'a anggotanya juga mereka suka ikut yang mana itu bisa.(P3.11)</p>			
P3	<p>X : Terus aaa kalau aaa udah berapa lama sih Miss menggunakan diskusi kelompok sebagai metode belajar dan mengajar di kelas Miss?</p> <p>Y : Iya, tahunan. Cuma tidak selalu gitu kan, jadi tidak</p>	<p>Using group discussion as the learning activities it has been many years and it is not conducted each meeting.(P3.12)</p>	<p>The implementation of group discussion</p>	<p>Group discussion is the supporting student learning and should not be used at any meeting.</p>

	<p>selalu tiap hari diskusi kelompok itu nggak, satu semester ini berapa kali gitu tapi selalu ada gitu.(P3.12)</p>			
P3	<p>X : Berarti tadi metodenya ada dua ya Miss yang milih sendiri sama yang berhitung tadi</p> <p>Y : Ha'ah</p> <p>X : Yang random gitu ya Miss?</p> <p>Y : Ha'ah random atau jadi pilih sendiri, pilih sendiri itu ada dua, pilih sendiri karna</p>	<p>The method used in forming group discussion random and self selection.</p> <p>There are two reasons of self selection, choose own groups or choose own groups that the leader of the group has been determined by the teacher first.(P3.13)</p>	<p>Kind of group formation method</p>	<p>The method used in forming group discussion random and self selection.</p> <p>There are two reasons of self selection, choose own groups or choose own groups that the leader of the group has been determined by</p>

	<p>berdekatan, milih sendiri yang jauh tapi karna ketuanya itu sudah, sudah ditentukan oleh guru ketuanya, jadi siapa yang mau jadi anggotanya ini, nah itu kan milih juga(P3.13)</p>			<p>the teacher first.</p>
P3	<p>Y : Nah jadi milihnya ada dua, milih yang berdekatan karna malas gerak itu juga kita fasilitasi(P3.14), terus ada yang karna memilih pemimpinnya ini otomatis mereka jadi gerak, geraknya mungkin agak jauh karna bertemu</p>	<p>The reason for students choose their own group is because of adjacent and they are lazy to move.(P3.14)</p> <p>Choosing the leader makes them move.(P3.15)</p> <p>Random method makes students move and the flow</p>	<p>Kind of group formation method</p>	<p>Random and self selection are the methods in forming group discussion. In self selection method, there are two ways to choose groups, choose own group because</p>

	<p>dengan masing-masing,(P3.15)</p> <p>kemudian yang ketiga yang betul-betul random itu tadi gerak gitu, karna kan kinetisnya mereka, aliran darahnya mungkin jadi lancar haha.(P3.16)</p>	<p>of blood may be smoothly.(P3.16)</p>		<p>of adjacent or choose own group because of apart but the leader already determined by the teacher.</p> <p>The last is random method, this method makes students move and the flow of blood may be smoothly.</p>
P3	<p>X : Jadi dari kedua metode pengelompokan tadi itu metode yang mana Miss yang sering Miss gunakan di kelas gitu?</p> <p>Y : Aaa berimbang</p>	<p>Using group formation method is equilibrate and also conducted by seeing the condition in the class (P3.17)</p>	<p>The implementation of group formation method</p>	<p>Using group formation method is equilibrate and also conducted by seeing the condition in the class.</p>

	<p>ya, berimbang, kalau aaa melihat kondisi kalau oh ini males kayaknya, males gerak banget kaykanya, ya udah.(P3.17)</p>			
P3	<p>X : Melihat situasi kelas gitu Miss? Y : Ha'a ha'a. Tapi kalau mereka masih fresh masih ini saya selalu aaa random, karna keuntungannya itu mereka akan campur dengan yang aaa mungkin tidak biasa satu kelompok , kalau yang duduk dekat kan pasti mereka best friend nya di situ</p>	<p>Random method can be used when the students still look fresh, so that they can mix with others.(P3.18)</p>	<p>The implementation of group formation method</p>	<p>Random method can be used when the students still look fresh, so that they can mix with others.</p>

	<p>kan, aa lebih sering yang satu,dua,tiga, grup, satu,dua,tiga, grup gtu.(P3.18)</p>			
P3	<p>X : Selain itu apa lagi Miss alasannya memilih yang random tadi itu?</p> <p>Y : Eemm kalo milih yang random alasannya satu, biar mereka itu aa anu bisa mengenal teman-temannya lebih dekat(P3.19) atau kalau mereka tidak suka itu melatih mereka menjadi suka(P3.20), yang kedua jadi ini ya sosial aaa ini control,</p>	<p>Using random method in forming group discussion can make students know each other nearer.(P3.19)</p> <p>It can train them become like to friends who might not they like in the class before.(P3.20)</p> <p>This method increase students social control or students relationship (P3.21).</p> <p>It makes them</p>	<p>The advantages of group formation method</p>	<p>Random method is vary, it makes students know each other nearer, train students become like to friends who might not they like in the class before, increase students social control or students relationship and make movement for</p>

	<p>istilahnya apa ya, aaa hubungan intrapersonal, yang lain yang tidak biasa gitu ya,(P3.21) yang kedua biar mereka itu gerak, angkat kursi yang agak jauh, terus jalan ke kelompok yang sebelah sana, jalan, mereka gerak(P3.22) dan yang kedua itu sosialnya. Terus pengakuan jika menggunakan metode ini lebih bervariasi karna kita acak .(P3.23)</p>	<p>move, lift the seat and walk to join the group.(P3.22)</p> <p>This method is more vary because it is a random method.(P3.23)</p>		<p>the students.</p>
P3	<p>X : Iya Miss</p> <p>Y : Betul- betul acak.</p>	<p>Sometimes this method happen when there are</p>	<p>Problem in group discussion</p>	<p>It will be difficult to control group</p>

	<p>X : Jadi mahasiswa yang low ability sama yang high?</p> <p>Y : Akan campur.</p> <p>Apakah ada kemungkinan nanti yang low ngumpul ada, dan itu pernah juga, yang low yang males ngumpul jadi satu karna ya kita nggak tau juga kan kalau satu, dua, tiga eh kebetulan kok ngumpulnya itu bareng, memang agak susah, aduh yang males-males ngumpul atau yang ini, ya pasti ya ada satu yang jadi apa ya jadi leadernya yang</p>	<p>some students who have low abilities and lazy they gathered, it is rather difficult to control them. It makes the leader should be active in the discussion, but if the majority of the students have already been lazy, of course it will be difficult to achieve better result of the discussion. (P3.24)</p>	<p>discussion in which there are some students who are equally low ability and lazy. Sometimes it is all just a coincidence.</p>
--	---	---	--

	<p>lebih dari pada yang lain, tapi kalau mayoritasnya males-malesan susah juga.(P3.24)</p>			
P3	<p>X : Bagaimana menurut Miss apakah ada perbedaan diantara metode-metode pengelompokan tersebut?</p> <p>Y : Eemm perbedaannya ya..</p> <p>Kalau aaa perbedaannya apa ya kalau dari segi pencapaian pembelajaran seperti nggak begitu nggak begitu signifikan</p>	<p>The difference on student learning achievement is not too significant difference. (P3.25).</p> <p>The students will look more comfortable if they are grouped with friends of their own choosing.(P3.26)</p>	<p>The advantages of group formation method</p>	<p>The students feel more comfortable if they are grouped with friends of their own choosing.</p>

	<p>perbedaannya,(P3.25)</p> <p>cuma kalau mereka</p> <p>pilih dengan yang aaaa</p> <p>disukai itu hanya</p> <p>dari kenyamanan aja</p> <p>mereka nampak</p> <p>nyaman,(P3.26) itu</p> <p>memang nampak,</p> <p>Nampak nyaman aaaa</p> <p>terus kalau yang</p> <p>perbedaannya ya itu</p> <p>gimana ya.</p>			
P3	<p>X : Kalau dari segi students performance nya Miss?</p> <p>Y : Eh itu nggak e itu,, kalau saya amati tetap familiar ya tidak tidak mem..</p> <p>X : Tidak</p>	<p>There is no effect between the group formation method used in forming group discussion and the students performance whether it's random or choose own group. It will be</p>	<p>The advantages of group formation method</p>	<p>There is no effect between the group formation method used in forming group discussion and the students performance whether it's</p>

	<p>mempengaruhi?</p> <p>Y : Iya, tidak, karna akan kembali ke masing-masing individu yang jadi anggotanya itulah, kalau aaa karakternya mahasiswa memang sudah bagus kalau ditempatkan dimana aja dia akan berpengaruh pada ininya apa kelompok yang dia ikuti, dia akan berkontribusi positif terhadap kelompok itu, jadi entah itu diacak ntah itu di apa ini diiii(P3.28)</p>	<p>back again on each individual, if the character of the students has been good, wherever they are placed, they will give good contribution to their group and also the group discussion result will be good.(P3.28)</p>		<p>random or choose own group because it will be back on each individual.</p>
--	---	---	--	---

P3	<p>X : Dipilih ?</p> <p>Y : Ha'a dipilih akan berbeda eh, akan tidak jauh berbeda. Kalau dipilih kalau dipilih memang aaa menurut pengalaman kadang sometimes it works sometime doesn't work nggak mesti juga, kita sudah sudah mee.. meyeleksi tapi ternyata yang ikut yaa ini juga doesn't work, sama, (P3.29) menurut ibu pada dasarnya sama ya, pemilihannya benar-bener akan berakhir sama karna akan kembali pada individu masing-</p>	<p>Sometimes it works sometimes doesn't work if the groups are chosen by the teacher.(P3.29)</p> <p>I think the selection of anything used will end up the same because it will be back to each individual during the learning, if the learning create high motivation for the students, the cognitive is also nice, the students are smart, then it all will affect where they will be placed later, whether they choose their own groups or chosen by</p>	<p>The advantages of group formation method</p>	<p>Using group formation methods whether choose own group or chosen by teacher, sometimes it works sometimes doesn't work. It will be back on sthe students. All that influenced by the students motivation, students cognitive , if all is already good, so whatever the way they will</p>
----	---	---	---	---

	<p>masing selama belajar itu, kalau pembelajaran itu memang bermotivasi tinggi, terus dia kognitifnya juga bagus, pinter yaa, itu dia akan mempengaruhi aaa dimana dia bertempat dlam grup itu, entah itu dipilihin atau memilih sendiri(P3.30)</p>	<p>the teacher(P3.30)</p>		<p>be grouped in, it would not affect their performance in the discussion process.</p>
P3	<p>X : Iya, karna si siswanya juga punya tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas itu tadi ya Miss?</p> <p>Y : Ha'a, iya semua, cuma dari motivasi</p>	<p>The motivation they get from their friends is also affect students performance in the discussion activities.(P3.31)</p>	<p>The advantages of group formation method</p>	<p>Motivation affects students performance in the group discussion.</p>

	<p>kadang aaa akan dipengaruhi oleh temannya kan, termotivasi oleh temannya, lebih seneng aja bareng.(P3.31)</p>			
P3	<p>X : Terus Miss aaa untuk menurut Miss apa aja sih kelebihan dan kekurangan dari setiap metode pengelompokan tadi itu?</p> <p>Y : Kalau kelebihannya ya,, aaa kelebihannya kalau yang milih sendiri itu bisa dipastikan mereka nyaman,(P3.32) tidak</p>	<p>The advantages of chosen by itself, it can be sure the students will feel more comfortable working with them.(P3.32).</p> <p>The time is more economical because the students do not need a long time to adapt with their groups.(P3.33)</p> <p>There is no conflict.(P3.34)</p>	<p>The advantages and the disadvantages of group formation method (self selection)</p>	<p>The are some advantages of chosen by itself, the students feel more comfortable, time saving, no conflict, and this method faster than the other method.</p> <p>The disadvantages</p>

	<p>butuh waktu untuk beradaptasi,dari segi waktu itu lebih ekonomis ya,(P3.33)</p> <p>karna nyaman aaa apa tidak perlu beradaptasi,</p> <p>tidak perlu ada konflik yang apa yang berat ya,(P3.34) jadi cepet gitu.(P3.35)</p> <p>Terus kalau yang kerugiannya,</p> <p>kerugiannya aaa mereka tidak terkondisikan untuk bertemu atau beragumen dengan orang yang tidak mereka pilih gitu.(P3.36)</p>	<p>It faster than the other method.(P3.35)</p> <p>The disadvantages of chosen itself is make students to be not controlled to meet or argue with people don't they choose.(P3.36)</p>		<p>of chosen itself is make students to be not controlled to meet or argue with people don't they choose.</p>
P3	X : Jadi yang belum pernah bekerja sama	Forming group discussion by	The disadvantages	Forming group discussion by

	<p>dengan mereka gitu Miss?</p> <p>Y : Ha'a. Itu anu nggak bagus juga untuk personality nya itu nanti penguatan karakternya nanti jadi kurang gitu, itu kekurangannya ya, mmbuat mereka tidak bertemu(P3.37)</p>	<p>choose itself can reduce the strengthening of the students character. It can reduce their chance to meet with others.(P3.37)</p>	<p>of group formation method (self selection)</p>	<p>choose itself can reduce the strengthening of the students because the students lose the chance to meet with others.</p>
P3	<p>X : tidak berbaur gitu ya Miss?</p> <p>Y : Ha'a. Temennya ya itu-itu aja.(P3.38) Terus kalau yang dipilih itu keuntungannya ya mereka menjadi terbiasa berdiskusi</p>	<p>They don't have another friends.(P3.38) The groups chosen by the teacher makes students already accustomed working together and doing discussion with</p>	<p>The disadvantages of group formation method (self selection) The advantages of the groups chosen by the</p>	<p>They don't have another friends if often choose by itself. There are some advantages of the group discussion</p>

	<p>konflik mereka dengan temennya,(P3.40)</p> <p>jadi nanti ketika mereka aa berbaur dengan masyarakat yang sesungguhnya itu sudah terbiasa gitu.(P3.41) Terus aa apa ini aaa</p> <p>keuntungannya itu ya apalagi ya.. kalau kekuranganya, kekurangannya kadang semakin lama itu takes time nya(P3.42)</p>			<p>The other disadvantages is take a long time.</p>
P3	<p>X : Waktunya gitu ya Miss ya ?</p> <p>Y : Iya text time karna perlu adjust to,</p>	<p>The disadvantages of the groups chosen by the teacher, it takes more time.(P3.43)</p>	<p>The advantages of group formation method (choose own</p>	<p>The students feel happier and more motivated in the discussion</p>

	<p>adjust dulu, waktunya lebih banyak gitu,(P3.43) terus aa ada juga kegagalan, resiko kegagalan karna nggak suka dipikirkan kelompoknya, (P3.44) jadi cuek-cuekan gitu, karna nggak suka ya tetep aja ngumpul, jadi walaupun satu grup itu yang dua ini yang tiga ini itu ada juga seperti itu.(P3.45)</p>	<p>There is a failure risks (P3.44) if they don't like their group such as they become indifferent each other(P3.45)</p>	<p>the leader)</p>	<p>because they choose their own leader, reduce conflict.</p>
P3	<p>X : Iya Miss Y : Terus apa lagi ya, oh kalau yang di, yang di, oh random yang mereka milih sendiri</p>	<p>Another advantages of the group discussion that choose itself is they will happier and</p>	<p>The advantages of group formation method (choose own</p>	<p>The students feel happier and more motivated in the discussion</p>

	<p>tapi ketuanya dipilihkan gitu ya?</p> <p>A : Iya Miss</p> <p>Y : Itu aa keuntungannya, keuntungannya ya itu kan mereka kan seneng, termotivasi karna mereka memilih sendiri ketuanya, berarti kan mereka mau dipimpin oleh si ini, itu secara psikologis mengurangi konflik gitu, mungkin lebih senang, lebih bahagia, ya kalau lebih senang kana pa- apa menjadi mudah dan lancar.(P3.46) Kerugiannya kalau</p>	<p>more motivated in the discussion because they choose their own leader. They want to be led by their leader. It psychologically can reduce conflict, so the process of the discussion be easily and smoothly.(P3.46)</p> <p>The disadvantages may be takes time longer for discussing. (P3.47)</p>	<p>the leader)</p> <p>The disadvantages of group formation method (choose own the leader)</p>	<p>because they choose their own leader, reduce conflict.</p> <p>It will take time longer for discussing.</p>
--	--	--	---	---

	<p>yang satu grup itu apa ya, apa ya kok nggak punya ide ya, nggak inget saya hahaha kerugiannya.</p> <p>Kerugiannya ya mungkin sama seperti yang tadilah ya waktunya lebih panjang ha'a.(P3.47)</p>			
P3	<p>X : Mungkin ada juga kok saya nggak suka, terpaksa gitu Miss?</p> <p>Y : Ha'a. ha'a karna suka dengan ketuanya karna milih to, dia milih sendiri tapi tidak suka dengan anggota yang aaa karna memilih itu ha'a, waktunya lebih</p>	<p>Because of choose by itself and like to the leader, but don't like to the group members, it can make the time longer and needs struggle too.(P3.48)</p> <p>So, the principle is choosing the group by itself will reduce the conflict</p>	<p>The disadvantages of group formation method (choose own the leader)</p>	<p>It takes time longer and needs struggle.</p> <p>Choosing the group by itself will reduce the conflict psychologically while chosen by the teacher needs more</p>

	<p>lama terus perlu perjuangan juga,(P3.48) jadi prinsipnya kalau yang milih sendiri itu akan mengurangi keuntungannya mengurangi konflik secara psikologis, karna kalau yang apa aa yang dipilih itu ya pasti ada sedikit waktu lebih panjang untuk adjust, menyesuaikan diri gitu.(P3.49)</p>	<p>psychologically while chosen by the teacher needs more time to adjust.(P3.49)</p>		<p>time to adjust.</p>
P3	<p>X : Pertanyaan selanjutnya eemm ada nggak Miss yang menjadi pertimbangan Miss sebelum membentuk diskusi</p>	<p>The availability of time become important consideration in forming group discussion. (P3.50)</p>	<p>Teacher consideration in forming group discussion</p>	<p>Teachers consideration in forming group discussion such as the</p>

	<p>kelompok Miss?</p> <p>Y : Eemm ada waktu, ketersediaan waktu,(P3.50) terus jumlah, jumlah itu harus jangan terlalu sedikit jangan sampai kelebihan(P3.51), terus aa ini aa kemungkinan- kemungkinan yang akan apa timbul dalam pengelompokan itu,(P3.52) misalkan bagaimana megantisipasi agar tidak ada free reader, eh apa free rider , free rider itu penumpang yang ngikut aja dia nggak</p>	<p>The second consideration in forming group discussion is the number of the group discussion, not to little and do not too much.(P3.51)</p> <p>The third consideration is the possibilities that will arise in forming group discussion. (P3.52)</p> <p>Anticipating students to be free rider in the discussion. There must be distribution of the task to all group members, no the lazy students,</p>		<p>availability of the time, the number of the group discussion needed, and the possibilities that will happen in forming group discussion.</p>
--	---	---	--	---

	<p>kontribusi apa-apa, jadi nggak semuanya distribusi kerja, nah itu harus diantisipasi, itu yang kita pikirkan agar aaa yang low achiever itu juga bisa belajar, tidak hanya numpang, aa yang males-males itu juga harus kerja, itu kita guru harus ngontrol bahwa betul ketuanya ini tapi pembagiannya bagaimana, jadi semuanya bisa aktif, bukan namanya aa kelompok tapi yang kerja hanya dua orang atau tiga orang lainnya ngikut, jadi harus ada distribusi</p>	<p>all members should contribute to the group work.(P3.53)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>aa tugas yang melibatkan semua anggota, itu yang dipersiapkan.(P3.53)</p>			
P3	<p>X : Berarti di sini dosennya memonitor siswanya ya Miss?</p> <p>Y : Iya he'em.</p> <p>Misalkan ada lima soal, nah bagaimana lima soal ini didiskusikan tapi masing-masing bertanggung jawab gitu, jadi anak ini punya tanggung jawab sama ini gitu, tapi semuanya harus mengerjakan satu sampai lima gitu bukan hanya si x</p>	<p>All students have the same goal to complete the task, but every students have different role and different responsibility, all students also have to resolve all tasks given by the teacher.(P3.54)</p>	<p>Teacher consideration in forming group discussion</p>	<p>Another consideration in forming group discussion is the distribution of the task to each student.</p>

	<p>mengerjakan satu, aa ini mengerjakan nomer dua, ya cepet selesai tapi kan menjadi tidak termini tok, apa ya belajarnya menjadi tidak sama kan.(P3.54)</p>			
P3	<p>X : Iya Miss. Selain waktu, jumlah kelompok sama yang?</p> <p>Y : Ha'a sama jenis ini exercise atau kegiatan, jenisnya itu aa memikirkan bagaimana terdistribusi pembagian tugas dalam kelompok itu bisa adil, semua bisa terlibat, semua siswa bisa terlibat, memastikan</p>	<p>The other consideration in forming group discussion is the kind of the tasks/activities. Make sure the division of the task in the group is able to fair and all students can be involved.(P3.55)</p>	<p>Teacher consideration in forming group discussion</p>	<p>The other consideration in forming group discussion is the kind of the tasks/activities.</p>

	itu.(P3.55)			
P3	<p>X : Nah kalau metode itu tadi menjadi pertimbangan juga nggak Miss?</p> <p>Y : Oh ya, makanya butuh free ini apakah milih sendiri atau kita yang tentukan gitu, iya ho'o karna kalau kita on the spot kadang-kadang nanti juga lama juga, kalau ada masalah ini gimana, mahasiswa ngeyel, misalkan sudah kita rancang ya tapi mereka ini ya nggak mauuu Miss di sini aja, kadang harus ikut mahasiswa kadang</p>	<p>Group formation method can be consideration in forming group discussion. As the teacher we should be firm whether we want to form group discussion by asking students to choose their own groups or the teacher itself who choose the groups.(P3.56)</p>	<p>Teacher consideration in forming group discussion</p>	<p>The other consideration in forming group discussion is how to form groups whether choose their own group or chosen by the teacher.</p>

	<p>juga kita harus aaa apa sendiri apa ya tegas.(P4.56) Apa lagi yah aha nggak ingat e. Ibu nggak ingat. Yaa nanti kalau ada yang kurang bisa tanya.</p>			
--	---	--	--	--

Axial Coding

Research Questions		Theme	Point
Kinds of group formation method	Randomly-formed groups	<ol style="list-style-type: none"> 1. Counting the number 2. Using attendance list 3. Using games 4. Based on seating position 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Counting the number 2. Using attendance list 3. Find partner 4. Line by line
	Teacher-formed groups	<ol style="list-style-type: none"> 1. Based on students' ability 2. Based on a selected group leader 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Putting students with mixed abilities 2. Students are free to choose the leader of the group discussion who have been determined by the teacher

	Student-formed groups	Finding the partner	Choose close friends or chair mate
Teachers' consideration in forming group discussion		The purpose of group formation	The purpose of the group discussion formed
		Students' ability	Combining high and low ability students in one group discussion
		Group size and duration	<ol style="list-style-type: none"> 1. Time for discussion activities 2. The needs of the number of group discussion
		The level of difficulty of the task	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kinds of exercise / activities 2. Seeing the level of difficulty of the task /

		assessment
	Fairness of the task distribution	Giving a fair task distribution in each member of the group discussion
	Classroom condition	Create interesting classroom activities
	Students' participation in group discussion	1. Anticipating free rider in the group discussion 2. Ensuring students participation in the group discussion