

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Hari :

Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Jumlah Mahasiswa :

Materi :

Catatan :

- Alur Perkuliahan
- Penggunaan Media
- Respon Pembelajar



### LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Hari : Selasa  
Tanggal : 20 Februari 2019  
Waktu : 07.15 - 08.40  
Tempat : Ed. KH. Ibrahim EG.402  
Jumlah Mahasiswa : 22 orang  
Materi : コレクションに招待された

- Alur Perkuliahan
- Penggunaan Media
- Respon Pembelajaran

Catatan :

- Proses pembelajaran dimulai dengan membaca Al-Qur'an bersama-sama.
- Pengajar mengucapkan salam dan menyampaikan materi apa yang akan dipelajari
- Pengajar memperkenalkan sekaligus mengerjakan bagaimana penggunaan media pembelajaran (website hukumusume)
- Mahasiswa dibagi menjadi enam kelompok (3-4 orang/kelompok)
- Mahasiswa diberi materi cerita berupa teks untuk didiskusikan bersama kelompoknya (memahami isi & makna cerita)
- Pengajar meminta mahasiswa membaca isi cerita secara bergilir
- Pengajar & mahasiswa membahas secara bersama-sama materi cerita yang dipelajari (kata kata, isi, dan makna)
- Karena waktu telah habis dan pembahasan seluruh cerita belum selesai, materi akan dilanjutkan di pertemuan berikutnya.
- Pengajar menjelaskan sekali lagi tentang bagaimana penggunaan website Hukumusume (mengakses & isi website)
- Pengajar menanyakan kepada mahasiswa apakah ada hal yang ingin ditanyakan
- Kegiatan pembelajaran ditutup oleh salam.

Observasi 2

### LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Hari : Selasa  
Tanggal : 05 Maret 2019  
Waktu : 07.15 - 08.40  
Tempat : Gedung K.H. Ibrahim EG.402  
Jumlah Mahasiswa : 25 orang  
Materi : コーチングに招かれた後

- Alur Perkuliahan
- Penggunaan Media
- Respon Pembelajaran

Catatan :

- kegiatan pembelajaran dimulai dengan membaca AlQuran bersama-sama
- karena melanjutkan materi sebelumnya, pengajar langsung meminta mahasiswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing.
- Pengajar menampilkan materi cerita dalam bentuk powerpoint menggunakan proyektor
- Sebelum membahas kelanjutan makna & isi cerita, pengajar meminta mahasiswa untuk membaca isi cerita kembali secara bergilir.
- Pengajar dan mahasiswa membahas materi cerita secara bersama-sama (kata kata, makna & isi)
- Mahasiswa diminta untuk mencoba menjawab pertanyaan seperti materi cerita yang telah disediakan
- Setelah pembahasan materi telah selesai, pengajar kembali menjelaskan tentang website hukumusome
- Pengajar menyampaikan kegiatan apa yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
- kegiatan pembelajaran ditutup oleh salah satu.

NOTE : Mahasiswa Terlihat kurang memahami kesimpulan isi cerita, karena mereka cukup kebingungan untuk menjawab pertanyaan tentang hal tersebut.

Observasi 3

### LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Hari : Selasa  
Tanggal : 12 Maret 2019  
Waktu : 07.25 - 08.40  
Tempat : Gedung K.H. Ibrahim EG. 402  
Jumlah Mahasiswa : 24 orang  
Materi : 芥子経

- Alur Perkuliahan
- Penggunaan Media
- Respon Pembelajaran

Catatan :

- Kegiatan pembelajaran dimulai dgn membaca Alquran bersama-sama
- Pengajar mengucapkan salam dan menyampaikan materi baru yang akan dipelajari
- Pengajar meminta mahasiswa untuk duduk berkelompok seperti kelompok materi sebelumnya.
- Tiap kelompok diberi teks cerita baru untuk didiskusikan tentang kerkata, is, dan makna.
- Pengajar memerintahkan mahasiswa untuk membaca is: cerita secara bergantian
- Pengajar memperdengarkan audio cerita yang terdapat dalam website
- Setelah kegiatan diskusi dan membaca selesai, pengajar dan mahasiswa membahas cerita secara bersama-sama (kerkata, is, makna & soal)
- Pengajar menanyakan kepada mahasiswa apakah ada hal yang ingin ditanyakan.
- Pengajar memberitahukan kegiatan apa yang akan dikikanda dipertemuan selanjutnya.
- Pengajar memberi tugas kepada mahasiswa untuk membuat kelompok presentasi cerita bergambar lain yang terdapat dalam website hikmahisme
- Pengajar menjelaskan sekeli lagi bagaimana penggunaan website
- Kegiatan belajar ditutup oleh salam

NOTE : Pengajar datang terlambat 10 menit

Observasi 4

### LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Hari : Selasa  
Tanggal : 26 Maret 2015  
Waktu : 07.15 - 08.30  
Tempat : Gedung Kt. Ibrahim EG.401  
Jumlah Mahasiswa : 21 orang  
Materi : 芥子経

- Alur Perkuliahan
- Penggunaan Media
- Respon Pembelajaran

Catatan :

- Kegiatan pembelajaran dimulai dengan membaca Al-Quran bersama-sama
- Pengajar mengucapkan salam dan menyampaikan tujuan dan materi belajar
- Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok (4-5 orang/kelompok)
- Pengajar memerintahkan mahasiswa untuk mengeluarkan kamus yang telah diperlihatkan pengajar pada pertemuan sebelumnya.
- Tiap kelompok diberi teks cerita untuk didiskusikan tentang makna isinya.
- Pengajar dan mahasiswa membahas isi cerita secara bersama-sama.
- Pengajar menanyakan kepada mahasiswa apakah ada hal yang tidak dimengerti atau ingin ditanyakan.
- Pengajar memberitahukan rencana untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

NOTE : Pengajar tidak menjelaskan dan bagaimana penggunaan website hukumusme karena laptop pengajar mengalami gangguan jaringan, sehingga tidak bisa mengakses website hukumusme

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Hari : Selasa  
Tanggal : 09 April 2016  
Waktu : 07.25 - 08.40  
Tempat : Gedung K.H. Ibrahim #6.401  
Jumlah Mahasiswa : 22 orang  
Materi : 3273

- Alur Perkuliahan
- Penggunaan Media
- Respon Pembelajaran

Catatan :

- Kegiatan belajar dimulai dengan membaca Al-Qur'an bersama-sama
- Pengajar mengucapkan salam dan mengemukakan materi cerita apa yang akan dipelajari
- Mahasiswa diberikan teks cerita untuk dibaca dan dipahami.
- Setelah mahasiswa selesai membaca dan memahami, pengajar dan mahasiswa membahas isi cerita bersama-sama sambil melihat pengajar menampilkan dan menjelaskan website hukumusmae.
- Mahasiswa membaca menjawab pertanyaan yang tersedia dalam power point cerita
- Pengajar menanyakan kepada mahasiswa apakah ada hal yang tidak dimengerti atau ingin ditanyakan
- Kegiatan belajar ditutup dengan salam

NOTE : Pengajar tertambat 10 menit

Lampiran isi Cerita

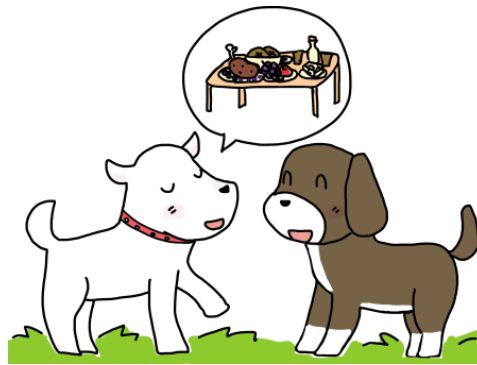
1. Cerita “ごちそうに招かれたイヌ”.

まね  
“ごちそうに招かれたイヌ”

ある人が、友だちをもてなすつもりで、ごちそうのしたくをしていました。



その人のかっているイヌは、自分も友だちのイヌに、



「きみ、ぼくのところへ、ごちそうを食べにきたまえ」

と、いって、招待(しょうたい)しました。

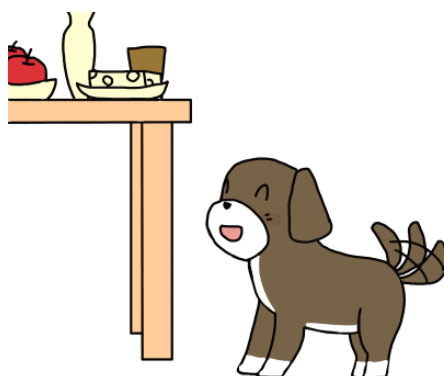
招(まね)かれたイヌは、ほくほくしてやってきました。

そして、いっぱいにならんだごちそうを見て、心の中で、





「すごいなあ。ぼくのために、こんなうまそうなものが出る。夢(ゆめ)のようだなあ。ようし、腹(はら)いっぱいどんどん食べて、あしたも一日中、腹(はら)がへらないようにしてやろう」

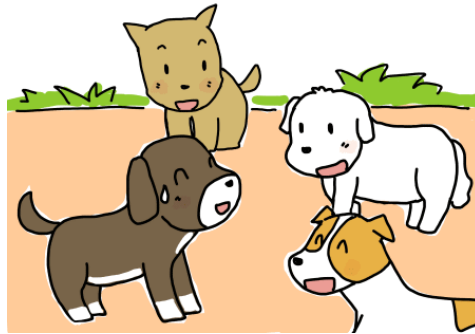


と、考えながら、しきりにしっぽをふっていました。友だちのイヌを信用(しんよう)しきっているので、ぜんぶ自分のためのごちそうだと思っていたのです。



その家のコックは、さかんにしっぽをふっているイヌをみつけたとたん、足をつかまえて、窓(まど)の外にぽんと放り出(ほうりだ)してしまいました。イヌはキャンキャンなきながら、逃(に)げかえりました。そのとちゅうで、ほかのイヌたちにあいました。

中の一ぴきが、  
「きみ、ごちそうはどうだったの？」  
と、聞きますと、このイヌは、本当のことをいうのがはずかしいので、



「いやあ、お酒(さけ)を飲(の)みすぎて、すっかりよっぱらってしまってね。  
どこからどうやって出てきたか、おぼえていないくらいなんだ」

この話は、人のいうことを、自分のいいようにかんちがいすると、このイヌのように、痛い目にあうということを、おしえています。

おしまい

Cerita tersebut menceritakan tentang seekor anjing yang diundang makan oleh temannya. Setelah dia sampai di sana, dia melihat begitu banyak makanan di atas meja. Kemudian dia berfikir bahwa semua makanan tersebut memang disediakan untuk dirinya. Tetapi, anjing tersebut malah diusir dilemparkan ke luar jendela oleh sang koki rumah. Kemudian anjing tersebut pun pulang melarikan diri. di tengah perjalanan, anjing tersebut bertemu dengan temannya, dan salah seekor anjing menanyakan tentang bagaimana makan-makannya tadi. Karena malu harus menceritakan yang sebenarnya, anjing tersebut berbohong dengan mengatakan bahwa dia tidak ingat apapun karna terlalu banyak minum. Kesimpulan dari cerita tersebut menjelaskan bahwa kita jangan terlalu mempercayai orang lain. Karena

yang terdengar menyenangkan atau baik ternyata hasilnya malah menyakitkan.

Seperti yang dialami anjing tersebut.

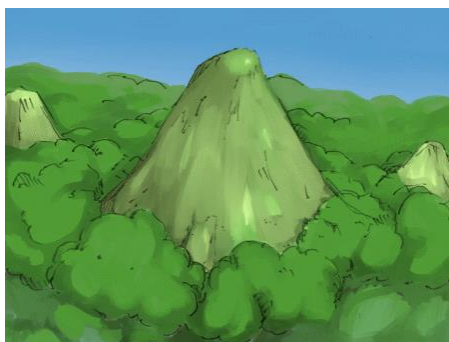
Dalam cerita tersebut pun ditemukan beberapa kosakata baru, yaitu :

No	日本語	インドネシア語
1	ごちそうになる	Makan-makan/Pesta
2	招かれた	Diundang
3	もてなす	Mempersilahkan (menjamu)
4	したくをする	Mempersiapkan
5	食べに行く	Datang untuk makan
6	招待する	Mengundang
7	ほくほくする	Gembira
8	うまそうなもの	Enak
9	腹いっぱい	Kenyang (perutnya penuh)
10	腹がへらないように	Supaya tidak lapar lagi
11	尻尾をふる	Mengibas ekor
12	信用する	Percaya
13	足を捕まえて	Menangkap kakinya
14	蜜をつかまえて	Seketika, begitu ditemukan
15	窓の外に	samping jendela
16	放り出す	Diusir, ditendang
17	逃げ帰る	pulang melarikan diri
18	途中で	ditengah perjalanan
19	お酒を飲みすぎる	kebanyakan minum sake
20	すっかり	benar-benar
21	酔っ払い	mabuk

No	日本語	インドネシア語
22	勘違いする	salah paham, salah menafsirkan
23	痛い目にあう	mendapat kesulitan
24	おしえている	mengajarkan/memberitahu

## 2. Cerita “ネズミ経”

### “ネズミ経”



むかしむかし、ある山の中に、ひとりのおばあさんが住(す)んでいました。

。



おばあさんは、たいへん仏(まどけ)さまを大事(だいじ)にしていましたので、毎日毎晩、仏(ふつ)だんの前で手(て)を合(あ)わせましたが、



お経(きょう)のことばを知りません。  
あるとき、ひとりの坊(ぼう)さんがやってきていました。



「道に迷って困っています。どうか一晩泊めてください」  
「ああ、いいですとも」  
おばあさんは、坊さんをしんせつにもてなしましたが、ふと、気がついていました。  
「お願いします。どうか、お経のことばを教えてください」



ところが、この坊さんは、なまけ者で、お経のことばを知りませんでした。

でも、坊さんのくせにお経を知らないともいえないので、しかたなしに  
仏だんの前にすわると、なんといおうかと、考えました。

すると、目の前の壁の穴から、ネズミが一匹顔を出しました。

そこで坊さんは、



「ネズミが一匹、顔出したあー」

と、お経の節をつけていいました。

すると今度は、二匹のネズミが穴から顔を出したので、

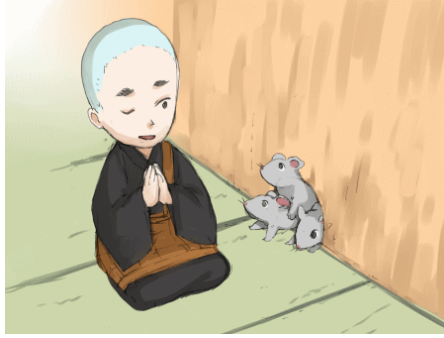


「今度は、二匹、顔出したあー」

と、坊さんはいいました。

さて、つぎになんといおうかなと、考えていると、三匹のネズミが穴か  
ら顔を出して、こちらを見えています。

そこで坊さんは、



「つぎには、三匹、顔出したあー」  
大きな声でいうと、三匹のネズミはビックリして、穴から逃げ出しました。  
そこで、



「それから、みーんな、逃げ出したあー」  
坊さんはそう言って、チーンと鐘を鳴らしていいました。  
「お経は、これでおしまいです。すこし変わったお経ですが、大変ありがたいお経です。毎日、今のようによいばいのです」  
おばあさんは、すっかり喜んで、それから毎朝毎晩、



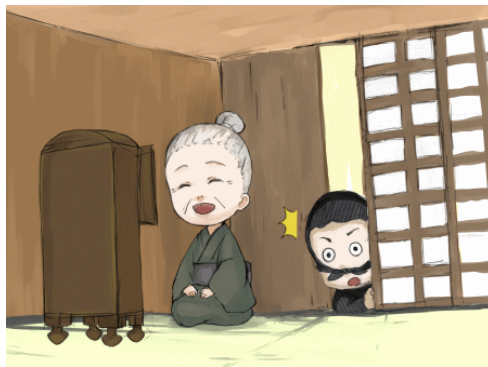
「ネズミが一匹、顔出したあー。今度は、二匹、顔出したあー。つぎには、三匹、顔出したあー。それから、みーんな、逃げ出したあー」と、お経をあげました。

ある晩、三人のどろぼうが、こっそりおばあさんの家に、しのびこみました。

ちょうど、おばあさんが仏壇の前でお経をあげているときでした。

「あのばあさん、なにをしているのかな？」

ひとりのどろぼうが、おばあさんの後ろのしょうじから、そっと顔を出すと、



「ネズミが、一匹、顔出したあー」  
おばあさんが、大声でいいました。

「あれっ、おれのことを、いってるのかな？」

「なにを、ブツブツいってるんだい」

もうひとりのどろぼうが、顔を出すと、





「今度は、二匹、顔出したあー」

おばあさんが、また大きな声でいいました。

「やっぱり、おれたたちのことを、いってるみたいだぞ」

「どれどれ」

三人めのどろぼうが、顔を出すと、



「つぎには、三匹、顔出したあー」

また、おばあさんの声がしました。

「うへえっ、あのおばあさん、後ろに目がついているんだ。こわい、こわい」

三人のどろぼうはビックリして、あわてて逃げ出しました。

そんなことは知らないおばあさんは、また、



「それから、みーんな、逃げ出したあー」

と、大声でいうと、



チーンと鐘を鳴らして、仏だんに手を合わせました。

-おしまい-

Cerita tersebut menceritakan tentang seorang nenek yang tinggal di sebuah gunung. Dia mempunyai sebuah patung Buddha dan dia sangat menghormati patung tersebut. setiap hari malam, dia selalu berdoa di depan patung itu. Lalu suatu waktu, datang seorang Biksu yang tersesat dan meminta tolong untuk tinggal sebentar. Biksu tersebut mendapat izin, tetapi sang nenek tiba-tiba meminta Biksu tersebut untuk mengucapkan kata-kata sutra (syair). Biksu tersebut sebenarnya tidak tahu, tetapi karena tidak ingin malu, akhirnya dia melakukannya. Kata-kata sutra (syair) tersebut terucap setelah melihat seekor tikus yang muncul di lubang dinding. Walau pun awalnya nenek tersebut merasa aneh dengan syair tersebut, tetapi dia sangat berterimakasih kepada si Biksu Semenjak hari itu, nenek itu sering mengucapkan kata-kata sutra (syair) tersebut dan berkat kata-kata

sutra (syaiur) tersebut pun, sang nenek berhasil selamat dari para pencuri yang menyelinap masuk ke rumahnya.


Dalam cerita tersebut pun ditemukan beberapa kosakata baru, yaitu :

No	日本語	インドネシア語
1	ネズミ	Tikus
2	経	Kata-kata doa (budha)
3	住んでいました	Telah hidup
4	仏さま	Patung Buddha
5	大事にしていました	Meyakini, menghargai
6	毎晩	Setiap malam
7	合わせました	Berdoa
8	知りません	Tidak tahu
9	やってきていいました	Datang dan berkata
10	道に迷って	Tersesat di jalan
11	困っています	Dalam masalah
12	一晩	Semalam
13	泊めて	Tinggal (menumpang)
14	もてなしました	Mempersilahkan (menjamu)
15	ふと	Tiba-tiba
16	気がついていました	Menyadari, mengingat
17	なまけ者で	Malas
18	しかたなしに	Tidak ada cara lain
19	目の前	Depan Mata
20	壁の穴	Lubang di dinding

No	日本語	インドネシア語
21	顔	Wajah
22	節	klausu
23	今度	Kali ini
24	大きな声で	Dengan suara nyaring
25	逃げ出しました	Telah lari/kabur
26	チーン	Suara bel (Cring)
27	鐘を鳴らして	Membunyikan Bel (lonceng)
28	変わった	Berubah
29	大変ありがたい	Sangat Berterima kasih
30	どろぼう	Pencuri
31	しのびこみました	Menyelinap

### 3. Cerita “うそつき”

“うそつき”



びんぼうな人が、病気(びょうき)にかかって死(し)にそうになりました

。

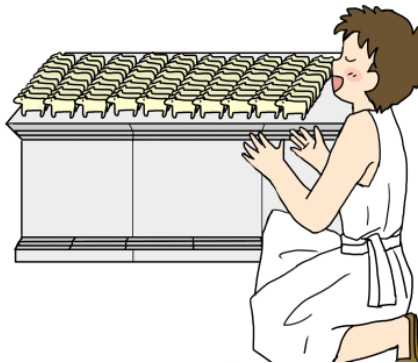
それで、神(かみ)さまに、

「神(かみ)さまどうか、わたしの命(いのち)を助(たす)けて下さい。助(たす)けて下さったら、百頭のウシをささげものにします」と、おいのりしました。

神(かみ)さまは、この男をためそうと思って、さっそく病気(びょうき)をなおしてやりました。



男は、元気になりました。  
しかし、びんぼうですから、百頭のウシなど、はじめから持(も)っていないのです。  
そこで男は、ロウでウシを百頭つくって、祭壇(さいだん)にささげました。



そして、「神(かみ)さま、どうぞ、約束(やくそく)のウシをおうけとり下さい」と、いいました。  
かみさまは、この男のインチキに対(たい)して、しかえしをしようと考えました。  
それで、この男に夢(ゆめ)を見させて、



「海辺(うみべ)へ、いきなさい。そうすれば、千ドラクマのお金が見つかるだろう」

と、おしえてやりました。

男は飛び上(とびあ)がらんばかりによろこんで、さっそく浜辺(はまべ)にかけつけました。

すると、そこには海賊(かいぞく)たちがいて、たちまち男をつかまえて、遠くへ連れ去(つれさ)り、売り飛(うりと)ばしてしまいました。



その時、たしかにこの男は、千ドラクマのお金を見ることはできました。

この話は、うそつきのいましめです。

おしまい

Cerita tersebut menceritakan tentang seorang pemuda yang sedang sakit dan meminta permohonan kepada dewa agar menyembuhkan dia dengan janji dia akan memberikan seratus kepala sapi jika Ia sembuh. Akhirnya pemuda itu sembuh, tetapi bukannya Ia menepati janjinya dengan memberikan seratus kepala ekor sapi, Ia malah hanya memberikan seratus kepala sapi yang Ia buat menggunakan lilin. Merasa dibohongi oleh pemuda tersebut, Sang dewa pun ingin memberinya pelajaran. Ketika pemuda itu sedang tidur, di dalam mimpinya Sang dewa memerintahkan pemuda tersebut untuk pergi ke tepi pantai. Jika Ia pergi kesana, Ia akan mendapatkan seratus Dracma (mata uang kuno). Pemuda itu pun pergi kesana. Setelah sampai di tepi pantai, bukannya ia menemukan seratus Dracma, tetapi Ia malah di tangkap dan dijual oleh bajak laut.

No	日本語	インドネシア語
1	うそつき	Pembohong
2	びんぼうな人	Orang Miskin
3	病気	Sakit
4	死にそうになりました	Hampir Mati
5	神さま	Tuhan
6	命の助けて	Selamatkan Hidup
7	夢	Mimpi
8	さっそく	Sekarang Juga
9	百頭	Seratus Kepala
10	ウシ	Sapi
11	病気をなおしてやりました	Menyembuhkan Sakitnya
12	ロウで	Dengan Lilin
13	連れ去り	Membawa
14	祭壇	Altar

15	約束	Janji
16	海辺	Tepi Pantai
17	ささげものにします	Menawarkan/Memberikan
18	浜辺	Pantai
19	海賊	Bajak Laut
20	おいのりする	Berdoa
21	元気	Sehat
22	インチキ	Kecurangan
23	つかまえて	Tangkap
24	千ドラクマ	Seratus Drachma (Mata uang kuno)
25	遠く	Jauh
26	売り飛ばして	Menjualnya



*Lampiran Lembar Validasi Angket*

**LEMBAR VALIDASI BUTIR PERTANYAAN ANGKET OLEH  
EXPERT JUDGEMENT**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom “Ya” atau “Tidak” untuk masing-masing kriteria telaah

**Angket Media Cerita Bergambar Website “*Hukumusume*” pada Mata Kuliah  
*Shokyuu Dokkai***

**Tahun Ajaran 2018-2019**

No	Kriteria Telaah	Ya	Tidak
1	Butir pertanyaan sesuai indikator dengan kisi-kisi	✓	
2	Angket menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
3	Angket menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	
4	Pertanyaan dan pertanyaan diberi sistem skoring yang jelas	✓	

Yogyakarta, 04 maret 2019



Dedi Suryadi, M.Ed, Ph.D

## Angket Penelitian

(Penerapan Media Cerita Bergambar dalam *Website* “*Hukumusume*” Pada Mata Kuliah *Shokyuu Dokkai* Tahun Ajaran 2018-2019)

NIM :

A. Jawablah pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan yang anda rasakan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Pertama kali mengetahui media belajar cerita bergambar dalam <i>website</i> “ <i>hukumusume</i> ”?				
2	Media belajar cerita bergambar dalam <i>website</i> “ <i>hukumusume</i> ” menarik?				
3	Isi media dalam <i>website</i> “ <i>hukumusume</i> ” mudah dimengerti dan dipahami?				
4	Media cerita bergambar dalam <i>website</i> “ <i>hukumusume</i> ” meningkatkan perhatian anda dalam mempelajari <i>shokyuu dokkai</i> ?				
5	Media cerita bergambar dalam <i>website</i> “ <i>hukumusume</i> ” meningkatkan partisipasi anda dalam belajar <i>shokyuu dokkai</i> ?				
6	Media cerita bergambar dalam <i>website</i> “ <i>hukumusume</i> ” membuat kelas menjadi tidak bosan dan monoton?				
7	Media cerita bergambar dalam <i>website</i> “ <i>hukumusume</i> ” memudahkan anda dalam mempelajari <i>shokyuu dokkai</i> ?				
8	Media cerita bergambar dalam <i>website</i> “ <i>hukumusume</i> ” menambah wawasan budaya Jepang anda?				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
9	Pemilihan cerita yang di gunakan dalam media belajar <i>website</i> " <i>hukumusume</i> " menarik?				
10	Bunpou yang digunakan dalam cerita mudah dimengeti dan dipahami?				
11	Kosakata yang terdapat dalam cerita mudah dimengeti dan dipahami?				
12	Huruf kanji yang terdapat dalam cerita mudah dimengeti dan dimengerti?				
13	Ilustrasi atau gambar yang terdapat dalam cerita menarik ?				
14	Isi/makna cerita yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti?				
15	Penggunaan media cerita bergambar dalam <i>website</i> " <i>hukumusume</i> " meningkatkan kemampuan membaca anda?				

B. Jawablah Pertanyaan Berikut sesuai dengan yang anda rasakan!

16. Bagaimana tanggapan anda terhadap penggunaan media *website* "*hukumusume*" pada mata kuliah *shokyuu dokkai* ?

Jawab :

17. Tuliskan kesan-kesan anda setelah menggunakan media cerita bergambar *website* "*hukumusume*" pada mata kuliah *shokyuu dokkai*!

Jawab :

## Lampiran Hasil Pengecekan Plagiasi



PERPUSTAKAAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No: 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Skripsi atas:

Nama : SITI ROHMAH  
NIM : 20150830028  
Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Judul : PENERAPAN MEDIA BELAJAR CERITA  
BERGAMBAR DALAM *WEBSITE* "HUKUMUSUME"  
PADA MATA KULIAH *SHOKYUU DOKKAI*  
Dosen Pembimbing : Drs. Muhamad Kusnendar, M.Pd. -  
Arsyl Elensyah Rhema Machawan, M.Pd.

**Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan indeks similaritasnya sebesar 16%.  
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.**

Mengetahui  
Ka. Ur. Pengelolaan

Laela Niswatin, S.I.Pust

Yogyakarta, 24-06-2019  
yang melaksanakan pengecekan

Ikram Al- Zein, S.Kom.I

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Siti Rohmah  
Tempat dan Tanggal Lahir : Tangerang, 10 Mei 1997  
Alamat : Kp. Teureup Rt 01/02 Ds. Sukaharja  
Kec. Sindang Jaya Kab. Tangerang-  
Banten  
E-mail : [Rohmah035@gmail.com](mailto:Rohmah035@gmail.com)  
No Telepon/HP : 0813-2719-4690

### Riwayat Pendidikan

- 2015–2019 : Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
2012-2015 : SMA Negeri 13 Kab. Tangerang  
2009-2012 : SMP Negeri 1 Rajeg  
2003-2009 : Madrasah Ibtidaiyah Iqra Tanjung

### Riwayat Pekerjaan

- 2018 : Karyawan di Warung Makan Jamur Gledek

### Pengalaman Organisasi

- 2015-2016 : Anggota Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
2015-2017 : Anggota Nikigakka Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

### Prestasi dan Pencapaian

-