

**METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MATA  
KULIAH *AT-TAHRIRIY* UNTUK *AL-MUSTAWA AL-AWWAL*  
DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program pendidikan Strata Satu (S-1), Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

**Akhmad Ridwan**

NPM: 20140720015

FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2019

## NOTA DINAS

Lamp : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 29 Juni 2019

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu 'ailaikum wr. wb.*

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Akhmad Ridwan  
NPM : 20140720015  
Judul : Metode Pembelajaran Bahasa Arab dalam Mata Kuliah *At-Tahriry* untuk *Al-Mustawa Al-Awwal* di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. Wb*

Pembimbing

Dr. Muhammad Azhar, M.Ag.  
NIK. 196108081996 113 023

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MATA KULIAH *AT-TAHRIRIY* UNTUK *AL-MUSTAWA AL-AWWAL* DI MA'HAD ALI BIN ABI THALIB UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Akhmad Ridwan

NPM : 20140720015

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada hari (tanggal, bulan, tahun) dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Ratna Sari, M.Psi. ( )

Pembimbing : Dr. Muhammad Azhar, M.Ag. ( )

Penguji : Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag. ( )

Yogyakarta, 9 Juli 2019

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.

NIK. 19680212199202 113 016

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Akhmad Ridwan

NPM : 20140720015

Program Studi ; Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 29 Juni 2019

Yang membuat pernyataan:

Akhmad Ridwan

## MOTO

الطَّرِيقَةُ أَهَمُّ مِنَ الْمَادَّةِ، وَ الْمُدْرِسُ أَهَمُّ مِنَ الطَّرِيقَةِ، وَرُوحُ الْمُدْرِسِ أَهَمُّ مِنَ الْمُدْرِسِ

نَفْسُهُ

“Metode pembelajaran itu lebih penting dari pada materi pelajaran, dan guru itu lebih penting dari pada metode pelajaran, dan jiwa seorang guru itu lebih penting dari pada dirinya sendiri”

“K.H. Hasan Abdullah Sahal”

Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor dikutip dari [www.gontor.ac.id](http://www.gontor.ac.id)

## PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT, serta rasa rohmat dan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Jumar dan Ibu Ngadiyem, semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan usia panjang yang penuh keberkahan dan semoga kami selaku anak selalu dapat berbakti, menjadi penyejuk hati, dan *jariyah* abadi bagi mereka.
2. Kedua adik perempuanku yang saya cintai karena Allah, Muslikah dan Fitri Puji Lestari, semoga selaku *akur* dan bisa membahagiakan orang tua.
3. Bapak Drs. Bambang Haryono yang telah memberikan semangat, motivasi dan bantuan mencarikan keringanan beasiswa untuk melanjutkan kuliah yang sempat terhenti, semoga Allah selalu menjaga dan membalas kebaikan-kebaikannya.
4. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah menjadi rumah kedua saya dalam menuntut ilmu dan mengembangkan diri, semoga selalu menjadi yang terdepan dalam menegakkan nilai-nilai Islam.

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ  
أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَخَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Segala puji dan syukur hanyalah milik Allah SWT, sang pencipta kehidupan dan kematian untuk menguji yang paling baik amalannya diantara semua makhluk-Nya. Kepada-Nya kita memohon pertolongan, ampunan dan petunjuk. Kepada-Nya pula kita berlindung dari keburukan amal perbuatan dan hawbaga nafsu. Barang siapa diberikan hidayah oleh Allah maka tiada yang sanggup menyesatkannya dan barang siapa yang Allah sesatkan maka tiada yang mampu memberikannya hidayah.

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah curahkan kepada suri tauladan terbaik sepanjang sejarah umat manusia rasulullah Muhammad SAW, yang telah menyampaikan risalah yang sempurna *Ad-Diin Al-Islam*, kepada keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Semoga Allah limpahkan keikhlasan dan kekuatan dalam menghidupkan dan mengikuti sunnah-sunnah beliau, sehingga kita diberikan syafa'atnya dan dihimpun bersama beliau dan orang-orang yang sholih di akhirat nanti. Amiin.

Penulis mengucapkan terimakasih, *jazakumullahu khairan* kepada semua pihak yang telah membantu dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini, terkhusus kepada:

1. Bapak Dr.Ir Gunawan Budiyanto, M.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, semoga senantiasa menghadirkan kemajuan kampus tercinta dan menghidupkan nilai-nilai Islam.
2. Ibu Dr. Akif Khilmiah, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Bapak Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Fajar Rachmadani, Lc., M.A selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Muhammad Azhar M.Ag dan Dr. Muh Samsudin M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan nasihat-nasihat terbaiknya.
5. Segenap Dosen dan Karyawan di Fakultas Agama Islam yang telah memberikan tranfer ilmu dan nilai sekaligus pelayanan terbaik kepada mahasiswanya.
6. Ustadz Fahmi Irfanuddin, Lc.,M.S.I selaku Direktur Ma'had Ali Bin Abi Thalib, Ustadz Denis Arifandi,Lc.,MH selaku Bagian Kurikulum dan Akademik dan Dosen Mata Kuliah *At-Tahriry*, Bapak Muhammad Tauhid Alhadi, ST selalu *office assistant*, segenap *asaatidz* dan karyawan Ma'had Ali Bin Abi Thalib yang telah memberikan kesempatan, bimbingan dan bantuanya selama penelitian.
7. Ustadz Charis Thohari Rohman, S.Sy.,S.Th.I., *Al-Hafidz*, Bapak Drs. Bambang Haryono, Mas Farhan Dwi Setiyawan., S.E.,S.Kom, segenap pengurus dan keluarga besar MTQ Muhammadiyah Ibnu Juraimi PDM Kota Yogyakarta yang telah memberikan kebersamaan lebih dari tiga tahun dalam belajar *Al-Quran*.
8. Saudara dan saudariku seperjuangan KKN-MH 11 dan PPL-02-Muhiba yang semoga selalu bersyukur dan bahagia.



9. Seluruh sahabat seperjuangan mahasiswa PAI 2014 dan PAI 2015, dan terkhusus untuk keluarga HIMA PAI 2014-2015, *Sedulur Ngopi*, Muhammad Aziz Al-Fajri, Nasrullah Fatahillah, Wahyu Setyawan, Bashir Ma'ruf, Riki Hanafi, dan Mohammad Faridi, semoga Allah selalu menjaga kita untuk mengegakkan sholat berjamaah di masjid.

Serta semua pihak yang telah membantu saya dalam penulisan skripsi yang belum bisa dituliskan satu per satu saya haturkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya. Semoga Allah selalu mencurahkan perlindungan, kesehatan, keluasan rizki, keberkahan usia kepada Anda semua beserta keluarga.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa tulisan ini terdapat banyak kekurangan dari berbagai sisi yang tampak maupun tidak tampak. Apabila ada kebenaran datanya dari Allah, adapun bila dijumpai kesalahan datangnya dari pribadi saya selaku penulis. Masukan dan koreksi yang membangun sangat diharapkan untuk dilakukannya perbaikan. Namun demikian, semoga coretan kecil ini memberikan manfaat dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab pada khususnya dan bidang pendidikan pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Juni 2019

Akhmad Ridwan  
(20140720015)

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
NOTA DINAS .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	9
A. Tinjauan Pustaka .....	9
B. Kerangka Teori .....	22
1. Metode .....	22
2. Pembelajaran.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
A. Jenis Penelitian .....	55
B. Lokasi Penelitian .....	55

C. Subyek Penelitian .....	55
D. Teknik Pengumpulan Data .....	56
1. Observasi .....	56
2. Wawancara .....	57
3. Dokumentasi .....	59
E. Analisis Data .....	60
1. Reduksi data.....	60
2. Penyajian data.....	60
3. Menarik Kesimpulan atau Verifikasi .....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	61
A. Gambaran Umum Ma’had Ali Bin Abi Tholib .....	61
1. Latar Belakang dan Sejarah.....	61
2. Visi dan Misi .....	62
3. Manajemen Lembaga .....	63
4. Bentuk Program Pendidikan Bahasa Arab .....	64
5. Kurikulum dan Silabus .....	66
6. Peraturan Akademik .....	67
7. Dosen dan Karyawan.....	69
8. Prospek Alumni .....	71
9. Kegiatan Kemahasiswaan.....	72
10.Fasilitas.....	74
B. Gambaran Kelas <i>Al-Mustawa Al-Awwal</i> .....	75
C. Gambaran Mata Kuliah <i>At-Tahririy</i> .....	80
D. Metode Pembelajaran Bahasa Arab dalam Mata Kuliah <i>At-Tahririy</i> .....	82
1. Metode <i>Al-Istima’ Wa Al-Irdad bilqiro’ah</i> .....	82
2. Metode <i>Tasyrihul ma’na bima’nal akhor</i> .....	84
3. Metode <i>Muhaddatsah</i> .....	85

4. Metode <i>Kitabah At-Tadribat</i> .....	85
5. Metode <i>Tashih Al-Kitabah</i> .....	86
E. Ulasan Mahasiswa .....	87
1. Variasi metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan.....	87
2. Kepuasan terhadap metode.....	88
3. Hasil belajar yang diperoleh.....	89
4. Pemberian motivasi dari ustadz.....	90
5. Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap mata kuliah .....	91
6. Penjelasan ustadz tentang tujuan dan manfaat bahasa Arab .....	92
7. Tingkat interaksi mahasiswa dengan bahasa Arab .....	93
8. Memudahkan pemahaman <i>dirosah Islamiyah</i> .....	94
9. Tingkat <i>muraja'ah</i> terhadap materi pembelajaran .....	95
10. Tingkat kesulitan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab .....	96
11. Dukungan sarana dan prasarana terhadap pembelajaran bahasa Arab ...	97
12. Dukungan lingkungan ma'had dalam pembelajaran bahasa Arab .....	98
13. Belajar berkelompok bersama teman-teman .....	99
14. Berdiskusi dengan ustadz dan teman-teman.....	100
15. Keyakinan terhadap pembelajaran bahasa Arab bermanfaat.....	101
BAB V PENUTUP.....	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran .....	103
C. Kata Penutup.....	104
DAFTAR PUSTAKA .....	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108

## DAFTAR TABEL

Tabel.1 Staf akademik dosen putra dan dosen putri.....	70
Tabel.2 Daftar karyawan.....	71
Tabel.3 Mata kuliah <i>Al-Mustawa Al-Awwal</i> .....	76
Tabel.4 Mata kuliah di <i>Al-Mustawa Al-Awwal</i> , jumlah jam per pekan, dan referensi kitab yang digunakan.....	78

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram.1 Penilaian terhadap variasi metode.....	87
Diagram.2 Penilaian kepuasan terhadap metode.....	88
Diagram.3 Perolehan belajar yang diperoleh mahasiswa.....	89
Diagram.4 Penilaian terhadap intensitas pemberian motivasi dari ustadz.....	90
Diagram.5 Penilaian tingkat pemahaman terhadap mata kuliah.....	91
Diagram.6 Penilaian terhadap penjelasan tujuan dan manfaat bahasa Arab.....	92
Diagram.7 Tingkat Interaksi dengan bahasa Arab.....	93
Diagram.8 Tingkat kemudahan untuk memahami <i>dirasah Islamiyah</i> .....	94
Diagram.9 Tingkat <i>muraja'ah</i> materi pembelajaran.....	95
Diagram.10 Tingkat kesulitan dalam pembelajaran.....	96
Diagram.11 Dukungan sarana dan prasarana terhadap pembelajaran.....	97
Diagram.12 Tingkat dukungan lingkungan.....	98
Diagram.13 Intensitas belajar berkelompok.....	99
Diagram.14 Intensitas berdiskusi dengan ustadz dan teman.....	100
Diagram.15 Keyakinan terhadap pembelajaran bahasa Arab.....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar.1 Struktur manajemen Ma’had Ali bin Abi Thalib.....	110
Gambar.2 Foto bersama Direktur.....	111
Gambar.3 Foto bersama Bag. Kurikulum dan Akademik.....	111
Gambar.4 Silabus dari Kurikulum <i>Silsilah</i> .....	112
Gambar.5 Kegiatan pembelajaran <i>At-Tahririy</i> .....	113
Gambar.6 Kegiatan pembelajaran <i>At-Tahririy</i> .....	113
Gambar.7 Kegiatan pembelajaran <i>At-Tahririy</i> .....	114
Gambar.8 <i>Mushola Jami’</i> .....	114
Gambar.9 Gedung Ma’had tampak dari utara.....	115
Gambar.10 Gedung Ma’had tampak dari timur.....	115
Gambar.11 Sampul buku mata kuliah <i>At-Tahririy</i> .....	116
Gambar.12 Daftar isi buku.....	116