

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Fakultas
Agama Islam
Universitas
Muhammadiyah
Yogyakarta
كلية الدراسات الإسلامية
الجامعة المحمدية
جوجاكرتا
Faculty
of Islamic Studies
Muhammadiyah
University
of Yogyakarta

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pada hari ini, Sabtu, tanggal 29 bulan September tahun 2018 Jurusan-
Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta telah menyelenggarakan Seminar Proposal Skripsi seorang
mahasiswa:

Nama : NurHardah
NPM : 20150120179
Jurusan-Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : Strategi Lembaga Pendidikan Islam dalam Menanggabangi Fenakaban Siswa pada Era Globalisasi (Study Kasus di SMP Muhammadiyah Paksi)
dengan Tim Seminar Proposal:
Ketua : M. Sunari
Pembimbing : Dr. Abd. Madjid, M. Ag.
Pembahas I : Eti Herolisa
Pembahas II : Saruna

Mengetahui,
Ketua/Sekretaris
Jurusan-Prodi PAI (Tarbiyah)

Yogyakarta, 29 September 2018
Ketua Sidang

(.....)

(M. Sunari)

Unggul &
Islami

NOTULEN SEMINAR

Hari/Tanggal : Sabtu / 29 September 2012
Nama Mahasiswa : Nurulfardah
NPM : 20106726194
Waktu : 10.30 - selesai
Pembimbing : Dr. Abd. Wadjud M.Ag.

Catatan:

A. Tata tulis

Memperbaiki seluruh kesalahan tata tulis sesuai dengan format dalam buku panduan.

B. Latar Belakang Masalah dan Rumusan Masalah

Menekankan perbedaan antara idealita & realita.

C. Metodologi

- Mengupdate pengertian dalam kerangka teori
- Menyesuaikan kerangka teori
- Menyampaikan secara pembahasan, bentuk pengertian / definisi

D. Substansi

- Memberikan penggunaan kalimat dalam judul (formulasi judul)
- Memastikan kategori pengertian awal & tidak awal menurut sekolah yang dirujuk.

E. Daftar Pustaka

Yogyakarta, 29 September 2012
Ketua Sidang

M. Surti

Leading &
Enlightening
University

Alamat / عنوان / Address:

Jl. Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 551813, Indonesia, Phone: (0274) 387656 Ext. 130,
Fax: (0274) 387646 e-mail: pai_umy@yahoo.com, web site: <http://www.umy.ac.id>



UMY

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA
Unggul & Islami

FAKULTAS AGAMA ISLAM
Program Studi Komunikasi & Penyiaran Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Program Studi Muamalat

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
NOMOR : 11/SK.FAI/VIII/2018**

TENTANG

**DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ


Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, setelah:

- Menimbang** : 1. Bahwa sehubungan dengan penyelesaian penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dipandang perlu untuk menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi.
2. Saudara-saudara yang tercantum dalam daftar lampiran Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk diserahi tugas dan tanggung jawab sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.
- Mengingat** : 1. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
2. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 311/KEP/I.0/D/2016 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Masa Jabatan 2016-2020;
3. Keputusan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 060//KEP/I.3/2013 tentang Statuta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2013;
4. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Nomor 112/SK-UMY/V/2017 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 2017-2021.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** :
Pertama : Menetapkan saudara yang namanya tercantum dalam daftar lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Semester Gasal 2018/2019 untuk mahasiswa yang tercantum dalam lampiran keputusan ini.
- Kedua** : Apabila dalam Keputusan ini terdapat kekeliruan, akan dibetulkan sebagaimana mestinya.
- Ketiga** : Kutipan Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan sebagai amanat dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Yogyakarta
Tanggal: 02 Agustus 2018 M
20 Dzulqa'dah 1439 H



Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.
NIK. 19680212199202 113 016

ADDRESS
Gedung F6 (Siti Walidah) Lt.1 Kampus Terpadu UMY
Jl. Lingkar Selatan (Brawijaya) Tamantirto,
Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183

CONTACT
Phone : +62 274 387656 Ext 130
Fax : +62 274 387646
Email : fai@umy.ac.id
www.fai.umy.ac.id

71	Muhammad Ikhsan	20150720015	NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA KISAH PERANG SALIB	Dr. Muh. Azhar, M.Ag
72	Karaeng Singgih Mansur	20140720073	PERAN ILMU PENCAK SILAT PERSAUDARAAN SETIA HATI TERATE DALAM PENGEMBANGAN PRESTASI NON AKADEMIK DI SMP PERSATUAN PONJONG GUNUNGKIDUL	Ghoffar Ismail, M.A
73	Satria Girindra W.P	20150720065	DAMPAK MENTORING AL-ISLAM TERHADAP KECERDASAN SPIRITUAL MAHASISWA ASRAMA UNIRES SELAMA MENGIKUTI PROGRAM PEMBINAAN	Ghoffar Ismail, M.A
74	Jamliatul Fitriana	20150720171	HUBUNGAN PERILAKU PACARAN DENGAN TINGKAT RELIGIUSITAS MAHASISWA PAI SEMESTER 3 DAN 5 DI UMY	Drs. Syamsudin, M.Pd
75	Fachrurozi Laksamana Putra	20150720189	HUBUNGAN ADAB BERBICARA DENGAN PERILAKU TERPUJI SISWA KELAS 5 DI SD PUCANGAN 2 KARTASURA	Drs. Dwi Santosa AB., M.Pd
76	Catur Novi Prasedya	20150720201	PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN PADA ANAK DI DESA TEGALSARI RT 09 RW 01 KANDEMAN BATANG	Drs. Marsudi Iman, M.Ag
77	Hanik Riyadatur R.	20150720190	PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AKHLAK SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA	Dr. Muh. Samsudin, M.Pd
78	Lamri	20150720199	ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN DALAM BUKU PARENT POWER : MEMBANGUN KARAKTER ANAK MELALUI PENDIDIKAN KELUARGA KARYA SAIFUL FALAH	Dr. Abd. Madjid, M.Ag
79	Siti Fajri Ariyana	20150720188	PENERAPAN METODE CERAMAH DALAM PEMBINAAN AGAMA ISLAM NARAPIDANA DI LEMBAGA PERMASYARAKATAN KELAS II B SLEMAN YOGYAKARTA	Dr. Muh. Samsudin, M.Pd
80	Sri Hartati	20150720206	PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMA MUHAMMADIYAH KASHIHAN	Drs. Syamsudin, M.Pd
81	Eka Murtisari	20150720203	PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI STM PN PURWOREJO	Drs. Syamsudin, M.Pd
82	Nurul Faidah	20150720174	STRATEGI LEMBAGA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGGULANGI DAMPAK NEGATIF GLOBALISASI (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta)	Dr. Abd. Madjid, M.Ag
83	Eko Prayogi	20150720152	NILAI-NILAI PENDIDIKAN MORAL YANG TERKANDUNG DALAM FILM "DILAN 1990 KARYA PIDU BAIQ"	Dr. Muh. Azhar, M.Ag



UMY UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Komunikasi & Penyiaran Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Program Studi Muamalat

Nomor : 387/A.3-II/PAI-UMY/X/2018
Lampiran : 1 (satu) bandel proposal
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Dr. **Abd.Madjid, M.Ag.**
Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta nomor : 11/SK.FAI/X/2018, tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, maka dengan ini mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai Pembimbing Skripsi mahasiswa berikut :

Nama Mahasiswa : Nurulfaidah
Nomor Mahasiswa : 20150720174
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Strategi Lembaga Pendidikan Islam Dalam
Menanggulangi Kenakalan Siswa (Studi Kasus Di SMP
Muhammadiyah Kasihan

Selanjutnya perlu kami sampaikan bahwa berdasarkan buku Panduan Skripsi FAI, tugas pembimbing skripsi adalah sebagai berikut:

1. Membimbing penyusunan proposal
2. Membimbing dalam seminar proposal
3. Membimbing dalam penelitian, dan
4. Membimbing dalam penulisan skripsi.

Bimbingan skripsi berlangsung selama semester Gasal Tahun Akademik 2018/2019. Apabila sampai dengan berakhirnya tanggal bimbingan tersebut mahasiswa belum dapat menyelesaikan skripsinya, maka mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan mengajukan permohonan perpanjangan bimbingan skripsi kepada Fakultas.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Oktober 2018
a.n. Dekan
Fakultas Agama Islam PAI,
Sadeh Fajar Shodik, M.Pd.I.
Nrk. 19910320201604 113 061










UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN : DAKWAH / TARBIYAH / EKONOMI SYARIAH

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA : Nurulhidayah
2. NOMOR POKOK MAHASISWA : 20150720179
3. JURUSAN : Pendidikan Agama Islam
4. JUDUL SKRIPSI : Strategi guru BK dalam
menanggulangi kenakalan
siswa (studi kasus di
SMP Muhammadiyah Kasihan)
5. TANGGAL MENGAJUKAN SKRIPSI :
6. TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 15 Oktober 2018
7. SELESAI MENULIS SKRIPSI : 09 Maret 2019
8. TANGGAL MUNAQASYAH :
9. PEMBIMBING :
10. KETERANGAN :

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

BIMBINGAN KE:	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1.	Senin 17/02/2018	Revisi Proposal Skripsi dari BAB 1 - BAB 3	
2.	Sabtu 29/02/2018	Revisi Penambahan teori dan memperbaiki tata teknik Penulisan	
3.	Senin 7/1 / 2019	Revisi Instrumen wawancara dan observasi	
4.	Kamis 10/04/2019	ACC penelitian Instrumen wawancara dan observasi	
5.	Senin 27/06/2019	Revisian skripsi perbaikan tata tuliskan dan perbaikan daftar pustaka serta abstrak	
6.	Senin- 09/01/2019	Revisian Abstrak, penaubahan Metode penelitian dan perbaikan tata tulis	
7.	Selasa 09/11/2019	ACC	
8.			



UMY UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Komunikasi & Penyiaran Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Program Studi Ekonomi Syariah

Nomor : 1/B.4-3/PAI-UMY/I/2019
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SMP Muhammadiyah Kasihan
di Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Rahmat salam serta ridho Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua.
Aamiin.

Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2018/2019, maka dengan ini kami memohonkan ijin untuk dapat melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah SMP.

Adapun Mahasiswa tersebut adalah :

Nama Mahasiswa : Nurulfaidah
Nomor Mahasiswa : 20150720174
Judul Penelitian : Strategi Guru BK dalam Menanggulangi
Kenakalan Siswa (Studi Kasus di SMP
Muhammadiyah Kasihan)

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Yogyakarta, 07 Januari 2019

Dekan
Prodi Pendidikan Agama Islam

Sadam Fajar Shodiq, M.Pd.I.
NIK. 19910320201604 113 061

ADDRESS

Gedung F6 (Siti Walidah) Lt.1 Kampus Terpadu UMY
Jl. Lingkar Selatan (Brawijaya) Tamantirto,
Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183

CONTACT

Phone : +62 274 387656 Ext 130
Fax : +62 274 387656
Email : fai@umy.ac.id

www.fai.umy.ac.id





PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No: 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Skripsi atas:

Nama : Nurulfaidah
NIM : 20150720174
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENANGGULANGI KENAKALAN SISWA
(Studi Kasus di SMP Muhammadiyah Kasihan)
Dosen Pembimbing : Dr.Abd. Madjid, M.Ag

**Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan indeks similaritasnya sebesar 20%.
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.**

Mengetahui
Ka. Ur. Pengelolaan

Laela Niswatin, S.I.Pust

Yogyakarta, 12-03-2019
yang melaksanakan pengecekan

Ikram Al- Zein, S.Kom.I



Gambar 1. Siswa terlihat asik bermain sendiri



Gambar 2. Terlihat siswa tidak memperhatikan guru di depan



Gambar 3. Terlihat siswa sedang mengobrol lewat jendela dengan siswa lain di luar kelas



Gambar 4. Terlihat Wicak sedang duduk dilantai sambil memainkan lengan jaketnya saat pembelajaran berlangsung



Gambar 5. Terlihat Rangka berjalan-jalan dalam kelas saat pembelajaran berlangsung



Gambar 6. Siswa terlihat ribut



Gambar 7. Siswa asik mengobrol saat guru belum tiba untuk memulai pembelajaran pukul 7:27 tanggal 4 febuari 2019



Gambar 10. Wawancara kepada guru bimbingan dan konseling

HASIL CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI)

Teman : mengamati aktifitas di lingkungan sekolah

Responden :

Tanggal :

Tempat :

Pertanyaan:

1. Keadaan lingkungan sekolah
2. Keadaan peserta didik saat bel masuk sekolah berbunyi
3. Sikap peserta didik terhadap pendidik di lingkungan sekolah
4. Keadaan peserta didik saat berada dalam kelas
5. Keadaan peserta didik saat istirahat jam pelajaran
6. Keadaan peserta didik saat pulang sekolah

Hasil catatan lapangan:

1. Keadaan lingkungan sekolah

- a. Bangunan di sekeliling sekolah

SMP Muhammadiyah Kasihan adalah sebuah sekolah yang dibangun di tengah-tengah pemukiman penduduk. Dimana sebelah kiri, kanan dan belakang sekolah adalah pemukiman penduduk. Sedangkan bagian depan sekolah adalah persawahan.

- b. Kondisi lingkungan sekolah

- a) Tingkat kebersihan

Lingkungan SMP Muhammadiyah Kasihan cukup bersih. Terdapat beberapa tong sampah di beberapa titik lingkungan sekolah hingga memudahkan siswa untuk membuang sampah pada tempatnya,

walaupun masi ada beberapa siswa yang membuang sampah sembarang.

b) Tingkat kebisingan

SMP Muhammadiyah Kasihan berada di tengah-tengah pemukiman penduduk, walau begitu tidak terjadi kebisingan atau ramai disekitar sekolah karena warga sekitar kebanyakan melakukan aktifitas diluar rumah sehingga keadaan cukup sepi dan terkondisi. Lalu lintas kendaraan yang melewati depan sekolah juga tidak terlalu ramai. Keadaan itulah yang membuat sekolah jauh dari kebisingan. Sehingga poses belajar mengajar menjadi kondusif.

c) Sanitasi dan ventilasi

SMP Muhammadiyah Kasihan memiliki sanitasi yang cukup baik, terdapat beberapa titik keran air yang dapat digunakan untuk mencuci tangan dan menyiram tanaman. Disekolah ini juga terdapat beberapa WC untuk guru dan untuk siswa dan beberapa ruang telah terpasang beberapa kipas angin. Untuk ruang kelas terdapat ventilasi udara yang memungkinkan terjadinya sirkulasi udara. Tapi ruang kelas tetap terasa panas dan sumu meski kipas angin telah terpasang. Hal itu menjadikan kegiatan belajar mengajar kurang optimal.

d) Jalan penghubung dengan sekolah

SMP Muhammadiyah Kasihan dapat dituju dengan beberapa jalan penghubung. Kondisi jalan yang menuju sekolah juga cukup baik. Letak sekolah juga dapat diakses dengan menggunakan tran jogja atau angkutan umum lainnya meski harus berjalan beberapa meter.

e) Keadaan masyarakat

SMP Muhammadiyah Kasihan berada ditengah-tengah lingkungan masyarakat. Disamping kiri, kanan, dan belakang sekolah rumah penduduk sedangkan didepan sekolah ada jalan yang terhubung pada jalan reang road selatan dan persawahan. Keberadaan gedung sekolah

ditengah masyarakat tidak membuat sekolah menjadi kebisingan ataupun rebut karena kebanyakan masyarakat dari pagi hingga sore melakukan kegiatan diluar rumah.

Menurut bapak warjono warga sekitar seni kerjaannya banyak yang guru, pegawai kaontor, kepala sekolah karena mereka semua pendatang, jadi disini itu warganya banyak pendatang, kalo warga salinya itu hanya bekerja sebagai buru serabutan kaya sja ini mbak, ada juga yang sebagai pengerajin dan lain-lain tapi memannng kebanyakan warga sisni kesibukannya diluar rumah, ya kaya gini sudah.

2. Keadaan peserta didik saat bel masuk sekolah

Dari pengamatan peneliti saat melakukan observasi, diketahui bahwa bel masuk SMP Muhammadiyah Kasihan adalah pukul 6:45 WIB. Jadi semua siswa diharuskan jam 6:45 dan masuk kelas serta sebagian kemesjid untuk melakukan shalat dhuha berjamaah dan yang dikelas sebelum pelajaran dimulai 5-10 menit melakukan kegiatan tadarus qur'an dan literasi sesuai jadwal masing-masing kelas setelah itu baru kegiatan belajar mengajar berlangsung. Akan tetapi pada hari senin tanggal 4 febuari 2019 pukul 07:27 siswa belum ada yang melakukan kegiatan pembelajaran, diketahui dari salah satu siswa kelas 7 D yaitu Ajeng bahwa belum terjadinya kegiatan pembelajaran dikarenakan oleh guru belum ada yang datang. Setelah beberapa menit peneliti mengamati siswa dan siswa yang asik bermain serta ada pula yang berniat membolos.

bel ke-2 berbunyi yaitu jam 7:44 WIB tapi guru belum ada yang datang ke tiap-tiap kelas untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Beberapa menit kemudian guru bahasa inggris yaitu ibu Nurrohman Purwaningtyas dan beberapa guru lainnya berdatangan untuk melakukan kegiatan pembelajaran yaitu jam 8:00 WIB.

Semua siswa masuk dalam kelas termaksud kelas yang diampuh oleh ibu Nurrohman Purwaningtyas yaitu kelas 7 B

3. Sikap peserta didik terhadap pendidik di lingkungan sekolah

Selama melakukan pengamatan di SMP Muhammadiyah Kasihan, peneliti menemukan berbagai interaksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik. Dapat dilihat dari sini sikap peserta didik terhadap pendidik beragam. Ada yang takut ketika bertemugurunya, dan ada pula yang menganggap gurunya seperti teman, sehingga seperti tidak ada jarak antara pendidik dan peserta didik. Sehingga ada juga siswa yang bersikap dan berbicara tidak sopan terhadap pendidik. Sehingga membuat gurunya bersikap keras untuk menanggapi siswa seperti itu tapi siswa tidak ada yang peduli hingga guru membiarkan saja siswa seperti itu karena tidak dapat di beri peringatan dan tak juga mendengarkan teguran guru.

4. Sikap peserta didik dalam kelas

Peneliti melakukan observasi secara langsung di dalam ruang kelas VI B pada tanggal 4 febuari 2019. Pertama kali masuk ruang kelas, peneliti melihat ada beberapa anak laki-laki yang terlihat rebut sendiri dan berjalan-jalan pada saat pelajaran akan segera berlangsung. Salah satu yang paling ramai bernama Rangga dan Wicak. Saat siswa laki-laki ramai dalam kelas, guru mencoba untuk menegur dan pada akhirnya siswa laki-laki terlihat lebih tenang untuk beberapa saat kecuali Rangga dan Wicak. Rangga asik memukul meja sedangkan Wical asik ribut sendiri sambil berjalan-jalan kecil disekitar bangkunya. Guru kembali menegur keduanya, barulah keduanya duduk dengan tenang akan tetapi Wicak tidak mau duduk di bangkunya dan memilih duduk dilantai sambil memaikan lengan jaket yang telah ia ikatkan pada pinggangnya walaupun guru telah menyuruhnya untuk duduk dibangkunya tapi ia menolak. Setelah beberapa saat pembelajaran berlangsung Wicak mulai keluar masuk kelas, begitupun dengan Rangga.

Rangga dan Wical sungguh kurang ngajar, mereka sama sekali tidak memiliki sopan santun terhadap gurunya, keluar masuk kelas tanpa izin. dan saat keluar kelas pintu seakan dibanting dan pada saat masuk, pintu dibuka dengan cara menendang pintu sehingga pintu terbuka dengan suara yang cukup keras akibat tendangannya.

5. Keadaan peserta didik saat istirahat jam pelajaran

Pada saat jam istirahat pelajaran semua siswa memanfaatkan waktu mereka untuk bermain dan membeli jajan di jalan depan sekolah, waktu istirahat banyak para pedagang kaki lima datang dan memenuhi jalan depan sekolah SMP Muhammadiyah Kasihan sehingga siswa dan siswa beramai-ramai membeli segala macam jajan yang menurut mereka enak untuk dimakan. setelah bel masuk berbunyi pedagang kaki lima pergi ketempat untuk mencari tempat berdagang yang lain. Sedangkan siswa masi banyak yang berkeliaran diluar kelas atau sekedar duduk di kantin sekolah, alasan mengapa mereka masih diluar kelas karena guru belum ada. Begitupun dengan bel istirahat kedua yang disingkat dengan ISOMA (istirahat, makan, dan shalat) yang dimualai dari jam 13:00-14:00. Siswa memanfaatkan istirahat kedua ini dengan bermain ke kios-kios, warung penjual mie ayam serta warung penjual soto samping mesjit dan ada pula yang barkeliaran di rumah warga belakang sekolah. Setelah bel masuk berbunyi peserta didik masi saja berkeliaran diluar. Menurut bapakJurnarto Warga sekitar sekolah menyatakan bahwa peserta didik masi saja berkeliaran dekat-dekat sini saat jam pelajaran seharusnya berlangsung dan terkadang guru nya itu keliling-keliling untuk mencari yang masi berkeliaran diluar terkadang juga suka main kejar-kejaran anatar siswa dan muridnya mbak, kalo sudah begitu anak-anak akan sembunyi kerumah-rumah warga.

6. Keadaan peserta didik saat pulang sekolah

Pada saat bel pulang sekolah berbunyi siswa langsung merapikan peralatan belajarnya tanpa diperintahkan, setelah itu siswa diarahkan untuk berdoa bersama, dan dengan cepat siswa berhamburan keluar ruangan menuju

tempat parkir untuk mengambil kendara (sepeda) mereka ada pula yang menunggu untuk dijemput oleh kerabatnya masing-masing begitupun dengan wicak dan rangga.

TRANSKRIP REKAMAN WAWANCARA KEPADA GURU

KELAS 7B

Responden : NurrochmahPurwaningtyas S.Pd.

Waktu kegiatan :

Hari/ Tanggal :4 febuari 2019

Tempat : RuangGuru

N o	Responden/penel iti	Materi wawancara
1	Peneliti	Kenakalan apa saja yang biasa dilakukan wicak dan raga?
2	Responden	Sering bolos, rebut sendiri, main barongan, bertengkar .
3	Peneliti	Apakah wicak dan rangga sering melakukan kenakalan seprtita di bu?
4	Responden	Iya, rangga dan wicak itu memang anak yang paling nakal di kelas 7B dan setiap harinya nakals eperti itu
5	Peneliti	Kalo rangga dan wicak nakal seperti itu bu, tindakan apa yang ibu lakukang unameminimalisirkenakalantersebut?
6	Responden	Biasanyasayategursepertitadi, kalonggaksayaberihukumantidakbolehikutpembelajarans aya padahariitutapimerekamalahrenangbiladiberihukumanse pertiitu.

TRANSKRIP REKAMAN WAWANCARA KEPADA
GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

Responden 1 : Dra. Isti Nurizifah
 Waktu kegiatan :09:19
 Hari/ Tanggal : senin 11 febuari 2019
 Tempat : Ruang BK

Peneliti/responden	Materi wawancara
Peneliti	Bagaimana bentuk kenakalan siswa?
Responden	banyak, sering terlambat datang kesekolah, bolos, sering berkelahi, sering membohongi guru kalo suatu saat anak-anak ketauan melakukan hal-hal yang melanggar. Artinya siswa sudah mulai pintar beralibi.
Peneliti	Adakah siswa yang sampai melakukan tindakan melampaui batas seperti mengonsumsi miras, narkoba?
Responden	sementara ini, secara langsung belum akan tetapi kalo diluar sekolah pada malam hari pokoknya diluar jam pelajaran, sudah ada beberapa anak yang ketahuan minuman, ketahuan pil kadang sedikit criminal, tapi itu diluar jangkauan kami tapi kebetulan ada yang lihat dan mengfoto mereka dan dikirimkan kekami.
Peneliti	Factor apakah yang menyebabkan siswa berperilaku menyimpang?
Responden	setelah kami menyelidiki factor yang mempengaruhi kenakalan siswa adalah salah satunya factor lingkungan keluarga, dimana keluarga atau orang tua membawa orang lain kerumah, minum minuman keras didepan anak mereka, merokok depan anak.

Peneliti	Terkait usaha pencegahan kenakalan siswa disekolahkan, informasi apa saja yang diberikan kepada siswa?
Responden	kami undang anak yang bersangkutan, lalu kami bimbing tapi bukan bimbingan pribadi akan tetapi bimbingan secara kelompok, kemudian kami berikan penjelasan, pengarahan akibat-akibat yang ditimbulkan oleh kebiasaan seperti itu dengan bermacam-macam contoh atau video-video kalo banyak minum, banyak pil kondisi tubuhnya akan seperti ini resiko-resikonya danjuga kami juga berkerjasama dengan kapolsek setempat, kami undang untuk memberikan penyuluhan-penyuluhan itu secara klasikal kemudian dari bapak-bapak itu diberikan Tanya jawab ya banyak yang diberikan
Peneliti	Bagaimanakah bentuk pendataan untuk siswa yang bermasalah?
Responden	
Peneliti	Dengan pendataan tersebut apakah dapat meminimalisir perilaku menyimpang peserta didik?
Responden	
Peneliti	Bagaimanakah tindakan yang dilakukan oleh guru BK untuk mengarahkan siswa dalam perilaku atau kegiatan-kegiatan yang positif?
Responden	Kami tanyai dulu apa permasalahannya, kemudian kami berikan sanksi yang sesuai dengan pelanggaran yang mereka lakukan. Seperti kalo yang telat kami tidak memperbolehkan masuk pada 1 jam pertama dan menyuruh membersihkan WC, membersihkan halaman sekolah atau menyiram bunga.

Peneliti	Bagaimana strategi yang bapak/ibu lakukan dalam melakukan bimbingan dan konseling terhadap siswa bermasalah?
Responden	
Peneliti	Apa sanksi yang diberikan kepada siswa yang berperilaku menyimpang?
Responden	Kalo telat kami tidak mengijinkan siswa masuk kelas pada pelajaran pertama dan diarahkan untuk membersihkan WC, mencersikan taman atau menyiram bunga ditaman sekolah
Peneliti	Apakah ada bentuk penilaian atau penyelidikan terhadap perilaku siswa bermasalah agar dapat diketahui solusi pemecahan masalah?
Responden	Ada, penilaian kami lakukan diawal siswa dan siswa kami masuk sekolah yaitu kelas 1, dalam bentuk angket sebanyak 50 Nomor setelah itu kami analisis kemudian kami siapkan langkah yang baik dan tepat untuk siswa. Tapi mba kadang-kadang siswa itu tidak jujur dalam mengisi angketnya sehingga langkah yang kami lakukan pun kadang tidak tepat dan harus diubah.
Peneliti	Adakah kerjasama sekolah dengan pihak lain dalam mengatasi kenakalan siswa? Bila ada dengan siapa saja sekolah bekerjasama? Dan apakah dengan kerjasama ini dapat membrantas dengan tegas perilaku menyimpang peserta didik?
Responden	Ada, kami mengadakan kerjasama dengan pihak kepolisian dan orang tua. Kalo untuk membrantas belum, hanya sedikit ya pokonya belum berjalan secara signifikan mba, terutama untuk orang tua karena orang tua siswa melakukan tindakan

	seharusnya diperlihatkan kepada siswa, sepatutnya diperlihatkan kepada seorang anak seperti, merokok di depan anak, minum minuman keras, membawa orang lain kerumah dan lain-lain.
Peneliti	Apakah kendala yang guru alami selama mengatasi kenakalan siswa
Responden	Kendalanya adalah kurang adanya supor atau pengertian dari bapak ibu guru. Karenakan Belau kadang-kadang itu berpendapat guru bk itu memberikan panismen hubungan, padahal bukan itu guru bk itu menuntaskan. Kadang-kadang anak-anak yang sudah terlalu nakal anak yang bapak ibu guru anak itu tidak di anggap ada, ya guru bk tetap memperlakukan mereka sewajarnya bahkan lebih karena mereka membutuhkan itu. Terus ruangan bk, inikan ruangnya kaya gini ya kecil. Yang dimana seharusnya saya bimbing pribadi
Peneliti	Adakah perubahan terhadap perilaku siswa setelah bapak/ibu melakukan bimbingan dan konseling terhadap siswa bermasalah?
Responden	

**PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU
BIMBINGAN DAN KONSELING**

Narasumber 2 : Indri Tri Suryanta S.Pd

Hari/tanggal : senin 11 februari 2019

Tempat : ruang guru

Responden/peneliti	Materi wawancara
Peneliti	Bagaimana bentuk kenakalan rangga dan wicak?
Responden	Kenakalan yang sering dilakukan rangga maupun wicak itu hamper-hampir sama yaitu mbak, yaitu keluar masuk kelas, gangguin teman wanitanya, bertengkar, suka ngerjain guru, seperti guru-guru baru atau guru yang menurut mereka tidak terlalu tegas atau bisa mereka ajak bercanda.
Peneliti	Adakah rangga ataupun wicak melakukan tindakan melampaui batas seperti mengonsumsi miras, narkoba?
Responden	Kalo wicak tidak. Ranga iya, ia pernah melakukan kenakalan yang melampaui batas seperti baru-baru ini ia tertangkap meminum- minuman keras dan pihak polisi menelpon saya terkait hal itu.
Peneliti	Factor apakah yang menyebabkan rangga dan wicak berperilaku menyimpang?
Responden	Kalo itu saya kurang tau persi, sejak masuk keadaan mereka sudah begitu. Mungkin dari mereka SD sudah begitu atau memang pembawaan dari rumah mereka masing-masing.

Peneliti	Terkait usaha pencegahan kenakalan rangga dan wicak disekolahh, informasi apa saja yang diberikan kepada mereka?
Responden	Biasanya kami memberikan informasi terkait bahaya dan dampak dari hal-hal yang mereka lakukan.
Peneliti	Bagaimanakah tindakan yang dilakukan oleh guru BK untuk mengarahkan rangga dan wicak dalam perilaku atau kegiatan-kegiatan yang positif?
Responden	Biasanya kami masuk tiap-tiap kelas yang kosong agar anak-anak tidak berkeliaran diluar kelas.
Peneliti	Bagaimana strategi yang bapak/ibu lakukan dalam melakukan bimbingan dan konseling terhadap rangga dan wicak bermasalah?
Responden	Kalo saya sendiri mencari akar permasalahannya, lalu mencoba mencari tahu kondisi anak di rumahnya, orang tuanya bagaimana baru diambil tindakan yang tepat untuk mereka.
Peneliti	Sangsi apa saja yang pernah diberikan kepada rangga dan wicak ketika berperilaku menyimpang?
Responden	Biasanya pengurangan poin, sapu halaman, bersikan wc, yang paling tegas ialah mengeluarkan siswa yang kenakalannya sudah melampaui batas atau poin yang sudah mencapai 100.

Peneliti	Apakah kendala yang guru alami selama mengatasi kenakalan yang dilakukan oleh rangga dan wicak?
Responden	Kalo kendala si tidak ada, karena mereka itu sudah seperti itu, udah tidak bisa kami tangani sebenarnya, orang tuanya juga menutup-nutupin kenakalan atau prilaku mereka jadi kami sudah tidak bias apa-apa kecuali hanya memantau dan mencoba mengendalikan mereka kearah yang mungkin lebih baik dari sebelumnya.
Peneliti	Adakah perubahan terhadap perilaku wicak ataupun rangga setelah bapak/ibu melakukan bimbingan dan konseling terhadap mereka?
Responden	Kalo perubahan ada tapi hanya sedikit,

**TRANSKRIP REKAMAN WAWANCARA KEPADA GURU BIMBINGAN DAN
KONSELING TERKAIT LAYANAN BK**

Responden : Dra. Isti Nurizifah
Waktu kegiatan :09:19
Hari/ Tanggal : senin 11 febuari 2019
Tempat : Ruang BK

Peneliti/responden	Materi wawancara
Peneliti	apakah bimbingan dan konseling sudah memenuhi fungsi sebagaimana mestinya yang ada pada smp ini?
Responden	Ya sudah, bimbingan dan konseling di sekolah ini sudah memenuhi fungsi sebagai mana mestinya.
Peneliti	Apakah BK memiliki ruangan tersendiri di sekolah SMP ini?

Responden	Iya ada, tapi ya seperti ini mba hanya ada 1 ruang
Peneliti	Bagaimana dengan fasilitas pendukung yang disediakan sekolah guna terlaksanaan program?
Responden	Belum maksimal mba, ya seperti ruangan kan ini hanya 1 dan kecil sedangkan seharusnya setiap layanan BK terdapat ruangnya masing2 maksudnya ruangan besar dan memiliki beberapa meja yang bisa digunakan untuk
Peneliti	Metode apa yang digunakan dalam menyusun program BK di sekolah?
Responden	
Peneliti	Apakah siswa diberikan layanan berdasarkan kebutuhannya?
Responden	Iya, kami memberikan layanan kepada seluruh siswa termasuk siswa dengan status pintar
Peneliti	Apakah ada anggaran dana yang disediakan oleh pihak sekolah dalam pelaksanaan program BK?
Responden	Ada, contohnya seperti uang transportasi dan uang untuk menangani siswa bermasalah seperti kemarin ada siswa yang ketahuan meminum minuman keras dan kami sebagai guru BK ditelepon oleh kepolisian dan akhirnya kami membuat kesepakatan dan mengeluarkan beberapa ratus uang untuk itu, ya walaupun kejadiannya diluar jam sekolah tetap saja kami ikut bertanggung jawab selama anak tersebut membawa nama sekolah
Peneliti	Apakah bimbingan dan konseling diberikan secara menyeluruh kepada siswa?
Responden	Iya, bimbingan dan konseling kami berikan keseluruh siswa SMP Muhammadiyah Kasihan. Tapi tidak secara individu namun secara berkelompok. Kami kumpulkan beberapa

	siswa kami berikan pengarahan dan nasehat lalu kemudian kami panggil 1 atau 2 siswa untuk maju kedepan dan kami berikan pengarahan dan nasehat khusus untuk individu tersebut. Hal itu dilakukan untuk menjadikan pelajaran bagi yang lain bahwa hal-hal yang menyimpang yang mereka lakukan itu tidaklah baik bagi diri mereka sendiri maupun orang lain.
Peneliti	Bagaimana tingkat/criteria keberhasilan dari setiap layanan yang diberikan?
Responden	
Peneliti	Apakah terdapat jam pelajaran khusus untuk penyuluhan bimbingan dan konseling?
Responden	
Peneliti	Apakah program yang dirancang ditentukan tingkat keberhasilannya?
Responden	
Peneliti	Apakah ada kendala dalam menyusun program?
Responden	

TRANSKIP REKAMAN WAWANCARA

KEPADA SISWA YANG MELAKUKAN KENAKALAN

Responden : Muh. Rangga n.a
Waktu kegiatan :
Hari/tanggal : Senin 11 febuari 2019
Tempat : kelas 7 b

Peneliti/responden	Materi wawancara
Peneliti	Apakah adek pernah melanggar tata tertib sekolah?
Responden	Iya pernah mba
Peneliti	Apakah yang menyebabkan adik berbuat kenakalan di sekolah?
Responden	-
Peneliti	Hukuman apa yang pernah adik terima dari sekolah?
Responden	Membersihkan halaman sekolah
Peneliti	Apakah adik menyesal telah berbuat nakal di sekolah?
Responden	-
Peneliti	Setelah mendapat hukuman dari sekolah, apa adik merasa jera untuk tidak melakukan kenakalan lagi?
Responden	-

TRANSKIP REKAMAN WAWANCARA

KEPADA TEMAN SISWA (RANGGA) YANG MELAKUKAN KENAKALAN

Responden : Nastiti khaisa Djangkarau
Waktu kegiatan :
Hari/tanggal : Senin 11 febuari 2019
Tempat : Depan Ruang BK

Peneliti/responden	Materi wawancara
Peneliti	Kenakalan seperti apa yang sering di lakukan oleh rangga dalam kelas?
Responden	Banyak mba, seperti keluar masuk kelas pada saat pembelajaran berlangsung dan berkelahi
Peneliti	apakah kenakalan rangga membuat tidak nyaman?
Responden	iya, karena ngganggu mba
Peneliti	Bila rangga nakal dan mengganggu tindakan seperti apa yang akan adek lakukan untuk mencegahnya?
Responden	Ya dibilangin jangan nakal, gk ada yg bisa dilakukan selain itu soalnya dia orangnya suka nantang balik mba jadi kita sedikit takut gitu.

Responden : Anisa Fitri Lestari

Waktu kegiatan :

Hari/tanggal : kamis 14 febuari 2019

Tempat : Depan kelas 7B

Peneliti/responden	Materi wawancara
Peneliti	Kenakalan seperti apa yang sering di lakukan oleh rangga dalam kelas?
Responden	Banyak mba, seperti keluar masuk kelas, kadang-kadang mengejek guru, membangkang guru, bolos, berkelahi dan mengganggu teman-temannya.
Peneliti	apakah kenakalan rangga membuat tidak nyaman?
Responden	Iya, cukup risi juga si mbak.
Peneliti	Bila rangga nakal dan mengganggu tindakan seperti apa yang akan adek lakukan untuk mencegahnya?
Responden	Kalo saya biasanya mengancam rangga dengan ancaman

	<p>akan mengadakan kenakalannya pada ibu dan ayahnya mbak. karena ibu dan ayah rangga telah menitipkan dia pada saya, maksudnya apa-apa yang dikerjakan rangga disekolah saya disuruh untuk melapor pada beliau (orang tua rangga). Kalo sudah begitu rangga akan nurut dan untuk sesaat tidak nakal dan berisik mbak.</p>
--	--

Responden : Ajeng
 Waktu kegiatan :
 Hari/tanggal : Senin 18 febuari 2019
 Tempat : Depan ruang BK

Peneliti/responden	Materi wawancara
Peneliti	Kenakalan seperti apa yang sering di lakukan oleh rangga dalam kelas?
Responden	<p>rangga itu nakalnya udah kelewatan mbak, suka narik-narik jilbab dari belakang terus suka main pegang payudara teman ceweknya secara tiba-tiba, yang paling sering digituin itu fitri mbak trus sering rayu-rayu cewek dalam kelas, bantah guru, kadang-kadang ngejek guru, suka keluar masuk kelas". Kalo wicak itu sering pacaran dipojokan mbak, dekat-dekatan lagi. Nggak tau tuh ngapain mereka pojokan, trus sama kaya rangga suka keluar masuk kelas, suka berantem, bantah guru dan ngejek guru juga mbak</p>
Peneliti	apakah kenakalan rangga membuat tidak nyaman?
Responden	
Peneliti	Bila rangga nakal dan mengganggu tindakan seperti apa yang akan adek lakukan untuk mencegahnya?
Responden	

PEDOMAN OBSERVASI

Teman : mengamati aktifitas di lingkungan sekolah

Responden :

Tanggal :

Tempat :

Pertanyaan:

1. Keadaan lingkungan sekolah
2. Keadaan peserta didik saat bel masuk sekolah berbunyi
3. Sikap peserta didik terhadap pendidik di lingkungan sekolah
4. Keadaan peserta didik saat berada dalam kelas
5. Keadaan peserta didik saat istirahat jam pelajaran
6. Keadaan peserta didik saat pulang sekolah

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

BIMBINGAN DAN KONSELING TERKAIT KENAKALAN SISWA

Responden :

Hari/tanggal :

Tempat :

NO	Pertanyaan	
1	Bentuk-bentuk kenakalan siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana bentuk kenakalan siswa?2. Adakah siswa yang sampai melakukan tindakan melampaui batas seperti mengonsumsi miras, narkoba?
2	Factor penyebab kenakalan siswa	Factor apakah yang menyebabkan siswa berperilaku menyimpang?
	Cara menanggulangi kenakalan siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Terkait usaha pencegahan kenakalan siswa disekolahh, informasi apa saja yang diberikan kepada siswa?2. Bagaimanakah bentuk pendataan untuk siswa yang bermasalah?3. Dengan pendataan tersebut apakah dapat meminimalisir perilaku menyimpang peserta didik?4. Bagaimanakah tindakan yang dilakukan oleh guru BK untuk mengarahkan siswa dalam perilaku atau kegiatan-kegiatan yang positif?5. Bagaimana strategi yang bapak/ibu lakukan dalam melakukan bimbingan

3		<p>dan konseling terhadap siswa bermasalah?</p> <p>6. Apa sanksi yang diberikan kepada siswa yang berperilaku menyimpang?</p> <p>7. Apakah ada bentuk penilaian atau penyelidikan terhadap perilaku siswa bermasalah agar dapat diketahui solusi pemecahan masalah?</p> <p>8. Adakah kerjasama sekolah dengan pihak lain dalam mengatasi kenakalan siswa? Bila ada dengan siapa saja sekolah bekerjasama? Dan apakah dengan kerjasama ini dapat membrantas dengan tegas perilaku menyimpang peserta didik?</p> <p>9. Apakah kendala yang guru alami selama mengatasi kenakalan siswa</p>
4	Dampak dari kegiatan bimbingan dan kenseling	Adakah perubahan terhadap perilaku siswa setelah bapak/ibu melakukan bimbingan dan konseling terhadap siswa bermasalah?

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

BIMBINGAN DAN KONSELING

Responden :

Hari/tanggal :

Tempat :

NO	Pertanyaan
----	------------

1	Bentuk-bentuk kenakalan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk kenakalan rangga dan wicak? 2. Adakah rangga ataupun wicak melakukan tindakan melampaui batas seperti mengonsumsi miras, narkoba?
2	Factor penyebab kenakalan siswa	Factor apakah yang menyebabkan rangga dan wicak berperilaku menyimpang?
3	Cara menanggulangi kenakalan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 10. Terkait usaha pencegahan kenakalan rangga dan wicak disekolahh, informasi apa saja yang diberikan kepada mereka? 11. Bagaimanakah tindakan yang dilakukan oleh guru BK untuk mengarahkan rangga dan wicak dalam perilaku atau kegiatan-kegiatan yang positif? 12. Bagaimana strategi yang bapak/ibu lakukan dalam melakukan bimbingan dan konseling terhadap rangga dan wicak bermasalah? 13. Sangsi apa saja yang pernah diberikan kepada rangga dan wicak ketika berperilaku menyimpang? 14. Apakah ada bentuk penilaian atau penyelidikan terhadap perilaku rangga dan wicak bermasalah agar dapat diketahui solusi pemecahan masalah? 15. Apakah kendala yang guru alami selama mengatasi kenakalan yang dilakukan oleh

		rangga dan wicak?
4	Dampak dari kegiatan bimbingan dan kenseling	Adakah perubahan terhadap perilaku wicak ataupun rangga setelah bapak/ibu melakukan bimbingan dan konseling terhadap mereka?

**PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU BIMBINGAN DAN
KONSELING TERKAIT LAYANAN BK**

Responden :

Hari/tanggal :

Tempat :

Pertanyaan

1. apakah bimbingan dan konseling sudah memenuhi fungsi sebagaimana mestinya yang ada pada smp ini?
2. Apakah BK memiliki ruangan tersendiri di sekolah SMP ini?
3. Bagaimana dengan fasilitas pendukung yang disediakan sekolah guna terlaksanaan program?
4. Metode apa yang digunakan dalam menyusun program BK di sekolah?
5. Apakah siswa diberikan layanan berdasarkan kebutuhannya?
6. Apakah ada anggaran dana yang disediakan oleh pihak sekolah dalam pelaksanaan program BK?
7. Apakah bimbingan dan konseling diberikan secara menyeluruh kepada siswa.
8. Bagaimana tingkat/criteria keberhasilan dari setiap layanan yang diberikan?
9. Apakah terdapat jam pelajaran khusus untuk penyuluhan bimbingan dan konseling?
10. Apakah program yang dirancang ditentukan tingkat keberhasilannya?
11. Apakah ada kendala dalam menyusun program?

PEDOMAN WAWANCARA

KEPADA SISWA YANG MELAKUKAN KENAKALAN

Responden :

Hari/tanggal :

Tempat :

Pertanyaan
1. Apakah adik pernah melanggar tata tertib sekolah?
2. Apa yang menyebabkan adik berbuat kenakalan di sekolah?
3. Hukuman apa yang oernah adik terima dari sekolah?
4. Apakah adik menyesal telah berbuat bakal di sekolah?
5. Setelah mendapat hukuman dari sekolah, apa adik merasa jera untuk tidak melakukan kenakalan lagi?

PEDOMAN WAWANCARA

KEPADA TEMAN SEKELAS SISWA YANG MELAKUKAN

KENAKALAN

Responden :

Hari/tanggal :

Tempat :

Pertanyaan
1. Kenakalan seperti apa yang sering dilakukan R dalam kelas?
2. Apakah bentuk kenakalan R membuat kalian tidak nyaman?
3. Bila R nakal dan mengganggu, tindakan seperti apa yang akan adek lakukan untuk mencegahnya?