

## LAMPIRAN

### Angket Penelitian

#### Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan Shalat Berjamaah

#### A. Identitas Responden

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas : .....

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan dibawah, domohon siswa/siswi untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan, pilihlah salah satu yang paling sesuai dengan keadaan anda

#### C. Pernyataan

##### Angket Kecerdasan Emosional

1. Mengetahui suasana hati dengan baik bisa membuat nyaman, bagi saya...
  - a. Saya tidak membutuhkan adanya suasana hati yang baik.
  - b. Saya merasa biasa saja dengan suasana hati.
  - c. Saya membutuhkan suasana hati yang baik agar bisa menjadi nyaman.
  - d. Saya yang penting disekitar merasa nyaman.
2. Ketika dimarahi oleh orang tua merasa biasa, bagi saya...
  - a. Saya mendengarkan omongan orang tua ketika dimarahi agar mengetahui kesalahan yang diperbuat.
  - b. Saya tidak menganggap penting omongan orang tua.
  - c. Saya akan membantah omongan orang tua.
  - d. Saya akan pergi ketika dimarahi oleh orang tua
3. Sedih merupakan hal yang biasa, bagi saya..
  - a. Saya menganggap sedih adalah kegiatan sehari-hari dalam kehidupan
  - b. Saya harus mengetahui penyebab yang bisa membuat sedih agar tidak bersedih setiap hari.
  - c. Saya menganggap bersedih itu penting agar bisa menjadi nyaman.
  - d. Saya tidak membutuhkan adanya bersedih.
4. Kekurangan pada diri sendiri merupakan hal biasa saja dibandingkan orang lain, bagi saya...
  - a. Saya harus mempunyai motivasi yang lebih agar bisa mengetahui kekurangan pada diri.

- b. Saya tidak membutuhkan kekurangan dalam diri sendiri karena saya sudah merasa lebih baik dari orang.
  - c. Saya yang penting bisa menjadi saya sendiri dibandingkan orang lain.
  - d. Saya merasakan hal yang biasa dengan kekurangan yang ada.
5. Malu bertanya merupakan hal yang buruk dalam belajar, bagi saya...
- a. Saya lebih menyukai bertanya dari pada tidak tahu apa-apa.
  - b. Saya lebih baik diam dari pada bertanya salah.
  - c. Saya bertanya karena terpaksa.
  - d. Saya bertanya merupakan hal yang baik agar tidak salah dalam bertindak.
6. Gugup dalam mengerjakan soal ujian, bagi saya..
- a. Saya merasa gugup dalam belajar karena belum belajar sebelum ujian.
  - b. Saya tidak merasa gugup dalam mengerjakan soal karena sudah belajar.
  - c. Saya merasakan hal yang biasa dalam mengerjakan soal ujian.
  - d. Saya merasa gugup dalam mengerjakan soal ujian karena melihat teman sudah selesai mengerjakan soal ujian.
7. Membuat jadwal belajar di rumah, bagi saya...
- a. Saya melakukan jadwal belajar hanya di sekolahan.
  - b. Saya butuh sekali dengan jadwal belajar di rumah.
  - c. Saya yang penting membuat jadwal belajar di rumah.
  - d. Saya tidak butuh jadwal belajar di rumah.
8. Terlambat ke sekolah, bagi saya...
- a. Saya biasa terlambat ke sekolah.
  - b. Saya lakukan terlambat ke sekolah hamper setiap hari.
  - c. Saya tidak pernah terlambat pergi ke sekolah.
  - d. Saya yang penting berangkat ke sekolah.
9. Mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik, bagi saya..
- a. Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik supaya paham.
  - b. Saya yang penting mendengarkan penjelasan guru.
  - c. Saya butuh sekali dengan penjelasan guru.
  - d. Saya tidak membutuhkan penjelasan dari guru.
10. Membentak ketika dimarahi orang tua, bagi saya...
- a. Saya butuh sekali dengan membentak kembali.
  - b. Saya tidak akan membentak kembali ketika dimarahi.
  - c. Saya yang penting menjawab omongan orang tua.
  - d. Saya tidak akan membentak orang tua.
11. Membolos dengan teman, bagi saya...
- a. Saya lakukan dengan senang hati.
  - b. Saya butuh sekali membolos dengan teman.

- c. Saya yang peting membolos sendiri
  - d. Saya tidak pernah membolos dengan teman.
12. Membanting barang-barang ketika marah, bagi saya...
- a. Saya butuh sekali membanting barang ketika marah.
  - b. Saya yang penting membanting barang ketika marah.
  - c. Saya tidak akan membanting barang ketika marah.
  - d. Saya marah dan diam diam saja.
13. Menjadi terbaik di kelas, bagi saya...
- a. Saya sangat menginginkan terbaik di kelas.
  - b. Saya yang paling terbaik di kelas.
  - c. Saya lakukan dengan serius agar menjadi yang terbaik.
  - d. Saya tidak berkeinginan menjadi yang terbaik di kelas.
14. Target dalam belajar pada diri sendiri, bagi saya...
- a. Saya butuh sekali dengan target belajar.
  - b. Saya yang penting mempunyai target belajar.
  - c. Saya tidak membutuhkan target belajar.
  - d. Saya biasa saja dengan target belajar.
15. Dapat menerima pemikiran orang lain meskipun berbeda pemahaman, bagi saya...
- a. Saya tidak akan menerima pemikiran orang lain.
  - b. Saya biasa saja dengan pemikiran orang lain.
  - c. Saya sangat memperhatikan pemikiran orang lain.
  - d. Saya lakukan hanya karena terpaksa.
16. Kegiatan ekstrakurikuler di luar sekolah, bagi saya...
- a. Saya butuh sekali dengan kegiatan ekstrakurikuler di luar sekolah.
  - b. Saya lakukan hanya di sekolah.
  - c. Saya yang penting mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.
  - d. Saya tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar sekolah.
17. Tekad mencapai target belajar dengan sungguh-sungguh, bagi saya...
- a. Saya hanya mempunyai target belajar yang sedikit.
  - b. Saya sangat bertekad dengan target belajar.
  - c. Saya merasa biasa saja dengan target belajar saya.
  - d. Saya tidak membutuhkan tekad target belajar.
18. Kegiatan sosial di luar sekolah, bagi saya...
- a. Saya tidak pernah mengikuti kegiatan sosial.
  - b. Saya sangat bersemangat mengikuti kegiatan sosial di luar sekolah.
  - c. Saya tidak mengetahui tentang kegiatan sosial.
  - d. Saya lakukan kegiatan sosial hanya berada di lingkungan sekolah.
19. Mendengarkan keluh kesah teman adalah hal yang baik, bagi saya...
- a. Saya akan mendengarkan keluh kesah teman dengan baik.

- b. Saya tidak akan mendengarkan keluh kesah teman.
  - c. Saya merasa biasa dengan keluhan dari teman.
  - d. Saya tidak peduli dengan keadaan teman.
20. Ketidakpedulian kepada sesama di sekolah adalah hal yang benar, bagi saya...
- a. Saya sangat peduli dengan sesama teman di sekolah.
  - b. Saya lakukan kepedulian kepada teman hanya dengan teman terdekat saya.
  - c. Saya merasa biasa dengan teman di sekolah.
  - d. Saya tidak peduli dengan keadaan teman di sekolah.
21. Mendengarkan pendapat orang lain, bagi saya...
- a. Saya merasa biasa dengan pendapat orang lain.
  - b. Saya mendengarkan dengan baik pendapat orang lain.
  - c. Saya tidak peduli dengan pendapat orang lain.
  - d. Saya akan membantah pendapat orang lain.
22. Sulit mengajak teman yang baru kenal, bagi saya..
- a. Saya tidak mempunyai teman yang baru kenal.
  - b. Saya akan senang jika mengajak bermain teman yang baru kenal.
  - c. Saya tidak membutuhkan teman baru.
  - d. Saya merasa biasa dengan teman baru.
23. Ketika teman membutuhkan bantuan kita akan membantu, bagi saya...
- a. Saya akan membantu teman yang lagi membutuhkan bantuan.
  - b. Saya tidak akan membantu teman yang membutuhkan bantuan.
  - c. Saya akan pergi jika ada teman yang meminta bantuan.
  - d. Saya akan mempersulit teman untuk menyelesaikan masalah.
24. Ketika melihat teman sedang menangis, bagi saya..
- a. Saya tidak memedulikan teman yang sedang menangis.
  - b. Saya akan menghampiri dan menanyai teman yang sedang menangis.
  - c. Saya akan menertawakan teman yang sedang menangis.
  - d. Saya yang penting merasa bahagia jika melihat teman sedang menangis.
25. Pada hari pertama masuk sekolah saya akan mencari teman baru, bagi saya...
- a. Saya tidak membutuhkan teman baru di sekolah.
  - b. Saya hanya berdiam saja jika berada di sekolah.
  - c. Saya akan mencari teman sebanyak-banyak di sekolah.
  - d. Saya akan berteman dengan anak di rumah saja.
26. Merasa senang melihat teman yang sedang bersedih, bagi saya..
- a. Saya tidak akan berdiam jika melihat teman yang sedang bersedih.
  - b. Saya merasa senang dan bahagia melihat teman yang sedang bersedih.

- c. Saya tidak memperdulikan teman yang sedang bersedih.
  - d. Saya butuh sekali dengan teman yang bersedih karena menyenangkan.
27. Menyapa bapak ibu guru di sekolahan, bagi saya...
- a. Saya butuh sekali dengan menyapa bapak ibu guru.
  - b. Saya lakukan setiap hari di sekolahan jika berteman bapak ibu guru.
  - c. Saya akan menghindar jika bertemu bapak ibu.
  - d. Saya akan berdiam jika bertemu dengan bapak ibu guru.
28. Tidak disukai oleh teman sekelas maka saya akan membencinya, bagi saya...
- a. Saya akan berbuat baik supaya tidak dibenci oleh teman sekelas.
  - b. Saya akan memarahi teman jika ada yang membenci saya.
  - c. Saya tidak peduli jika teman sekelas membenci saya.
  - d. Saya harus membalas benci kepada teman.
29. Bergaul dengan teman yang berada di luar sekolah, bagi saya...
- a. Saya butuh sekali dengan teman di luar sekolah.
  - b. Saya lakukan apa saja agar bisa mendapat teman di luar sekolah.
  - c. Saya yang penting berteman di luar sekolah.
  - d. Saya tidak membutuhkan teman di luar sekolah.
30. Tidak peduli dengan teman yang sedang kesusahan, bagi saya...
- a. Saya enggan membantu teman yang sedang kesusahan.
  - b. Saya akan membantu teman yang sedang dalam kesusahan.
  - c. Saya tidak peduli dengan masalah teman.
  - d. Saya tidak akan ikut campur permasalahan teman.

### Angket Kedisiplinan Shalat Berjamaah

1. Shalat 5 waktu sehari semalam, bagi saya...
  - a. Saya butuh sekali dengan shalat.
  - b. Saya lakukan shalat dengan berjamaah dan pada waktunya.
  - c. Saya yang penting melakukan shalat.
  - d. Saya shalat 5 waktu sehari dirumah.
2. Bersemangat setiap mengikuti shalat berjamaah, bagi saya...
  - a. Saya tidak membutuhkan semangat dalam shalat berjamaah.
  - b. Saya butuh sekali dengan semangat dalam shalat berjamaah.
  - c. Saya merasa biasa ketika shalat berjamaah.
  - d. Say tidak melakukan shalat dengan berjamaah.
3. Shalat berjamaah di sekolahan, bagi saya..
  - a. Saya yang penting melakukan shalat di sekolahan.
  - b. Saya tidak pernah mengikuti shalat berjamaah di sekolahan.
  - c. Saya sangat menyukai shalat berjamaah di sekolahan.
  - d. Saya membenci shalat berjamaah di sekolahan.
4. Rutin shalat dhuhur berjamaah di sekolahan, bagi saya...
  - a. Saya sangat senang shalat dhuhur berjamaah di sekolahan.
  - b. Saya tidak pernah shalat dhuhur berjamaah di sekelohan.
  - c. Saya shalat dhuhur di rumah.
  - d. Saya lalukan shalat dhuhur sendiri di sekolahan.
5. Ditegur bapak ibu guru untuk melaksanakan shalat berjamaah, bagi saya...
  - a. Saya tidak shalat berjamaah jika tidak di tegur bapak ibu guru.
  - b. Saya akan melaksanakan shalat berjamaah tanpa ditgur oleh guru,
  - c. Saya tidak mempedulikan teguran dari guru.
  - d. Saya yang penting melaksakan shalat berjamaah.
6. Terpaksa melaksanakan shalat berjamaah, bagi saya ...
  - a. Saya tidak akan merasa terpaksa untuk melaksanakan shalat berjamaah.
  - b. Saya terpaksa melaksanakan shalat berjamaah.
  - c. Saya melaksanakan shalat berjamaah dengan senang hati tanpa paksaan.
  - d. Saya yang penting melaksanakan shalat berjamaah.
7. Melaksanakan shalat dhuhur berjamaah jika disuruh oleh guru, bagi saya...
  - a. Saya akan melaksakan shalat dhuhur berjamaah dengan keasadaran diri.
  - b. Saya akan melaksanakan shalat dhuhur sendiri di kelas.
  - c. Saya melaksanakan shalat dhuhur berjamaah jika disuruh olrh guru.

- d. Saya tidak mempedulikan dengan omongan guru.
8. Shalat berjamaah di sekolahan dapat mempererat silaturahmi, bagi saya...
    - a. Saya merasakan biasa saja jika shalat berjamaah di sekolahan.
    - b. Saya tidak peduli dengan silaturahmi di sekolahan.
    - c. Saya shalat berjamaah di sekolahan mendapatkan teman yang banyak dan baik.
    - d. Saya tidak pernah shalat berjamaah di sekolahan.
  9. Ketika mendengar adzan berkumandang, bagi saya...
    - a. Saya akan bersantai dulu karena belum ikhromah.
    - b. Saya akan segera berangkat ke masjid.
    - c. Saya akan menyelesaikan pekerjaan lalu berangkat ke masjid.
    - d. Saya akan meninggalkan pekerjaan dan segera berangkat ke masjid.
  10. Terlambat dalam shalat berjamaah karena pekerjaan, bagi saya...
    - a. Saya akan menyelesaikan pekerjaan terlebih dahulu lalu shalat.
    - b. Saya tidak pernah shalat berjamaah.
    - c. Saya lebih mementingkan pekerjaan ketimbang shalat berjamaah.
    - d. Saya akan meninggalkan semua pekerjaan dan melaksanakan shalat dengan berjamaah.
  11. Shalat sendiri ketika tertinggal shalat berjamaah, bagi saya...
    - a. Saya lebih memilih shalat dengan berjamaah meskipun terlambat.
    - b. Saya lebih baik tidak shalat karena terlambat.
    - c. Saya akan mencari teman dan melaksanakan shalat berjamaah.
    - d. Saya akan menunggu selesai shalat berjamaah kemudian shalat dengan sendiri.
  12. Bermain di kelas ketika shalat berjamaah, bagi saya...
    - a. Saya akan pergi ke masjid ketika waktu shalat.
    - b. Saya tetap bermain di kelas ketika shalat berjamaah.
    - c. Saya bermain dan shalat di kelas.
    - d. Saya mengikuti ajakan teman untuk bermain di kelas ketika shalat berjamaah.
  13. Shalat berjamaah dengan mengikuti imam, bagi saya...
    - a. Saya akan mengikuti gerakan imam dalam shalat.
    - b. Saya akan mengikuti gerakan orang yang ada di depan saya.
    - c. Saya membuat gerakan sendiri ketika shalat berjamaah.
    - d. Saya tidak mengikuti gerakan imam ketika shalat berjamaah.
  14. Ketika shalat berjamaah harus dengan serius, bagi saya...
    - a. Saya akan serius shalat berjamaah karena takut dengan guru.
    - b. Saya tidak serius jika tidak ada guru yang memperhatikan.
    - c. Saya akan serius dalam melaksanakan shalat berjamaah dimanapun berada.

- d. Saya akan bermain-main dengan teman ketika shalat berjamaah.
15. Ketika mendengar adzan saya dan teman-teman bersiap untuk muju ke masjid, bagi saya...
- a. Saya akan langsung berangkat ke masjid ketika mendengar adzan.
  - b. Saya akan bermain dikelas kelas dengan teman ketika mendengar adzan.
  - c. Saya dan teman akan pergi ke kantin terlebih dahulu sebelum pergi ke masjid.
  - d. Saya akan tidur terlebih dahulu di kelas sebelum pergi ke masjid.
16. Tidak shalat berjamaah karena mengerjakan tugas di kelas, bagi saya...
- a. Saya akan meninggalkan tugas terlebih dahulu untuk melaksanakan shalat berjamaah.
  - b. Saya akan menyelesaikan tugas di kelas terlebih dahulu.
  - c. Saya tidak menyelesaikan tugas dan tidak shalat berjamaah.
  - d. Saya akan menyelesaikan keduanya dengan bersamaan.
17. Mengajak teman bercanda ketika melaksanakan shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya senang mengajak teman bercanda ketika shalat berjamaah.
  - b. Saya tidak pernah bercanda dengan teman ketika shalat berjamaah.
  - c. Saya tidak mempedulikan teman yang bercanda ketika shalat berjamaah.
  - d. Saya bercanda sendiri ketika shalat berjamaah.
18. Melihat teman yang tidak mengikuti shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya akan menasehati teman yang tidak mengikuti shalat berjamaah.
  - b. Saya tidak mempedulikan teman.
  - c. Saya akan mengikuti teman yang tidak mengikuti shalat berjamaah.
  - d. Saya yang penting mengikuti shalat berjamaah.
19. Mengajak teman ketika shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya senang mengajak teman untuk melaksanakan shalat berjamaah.
  - b. Saya biasa tidak mengajak teman untuk melaksanakan shalat berjamaah.
  - c. Saya tidak mempedulikan teman.
  - d. Saya yang penting melaksanakan shalat berjamaah.
20. Melaksanakan shalat berjamaah jika ada teman yang mengajak, bagi saya...
- a. Saya biasa shalat dengan sendirinya.
  - b. Saya melaksanakan shalat berjamaah dengan kesadaran diri bukan karena ajakan teman.
  - c. Saya akan menunggu ajakan teman untuk melaksanakan shalat berjamaah.

- d. Saya tidak mempedulikan ajakan teman untuk melaksanakan shalat berjamaah.
21. Membiarkan teman jika ada yang tidak mengikuti shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya akan mengajak teman untuk melaksanakan shalat berjamaah.
  - b. Saya akan membiarkan teman yang tidak melaksanakan shalat berjamaah.
  - c. Saya akan menasehati teman yang tidak mengikuti shalat berjamaah.
  - d. Saya yang penting melaksanakan shalat berjamaah.
22. Mengikuti teman yang tidak shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya tidak akan mengikuti teman yang tidak shalat berjamaah.
  - b. Saya akan shalat berjamaah meskipun teman-teman tidak mengikuti shalat berjamaah.
  - c. Saya akan mengikuti teman yang tidak mengikuti shalat berjamaah.
  - d. Saya butuh sekali dengan mengikuti teman yang tidak mengikuti shalat berjamaah.
23. Menepati shaf paling belakang dalam shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya menepati shaf tengah-tengah saat melaksanakan shalat berjamaah.
  - b. Saya menepati shaf paling belakang sendiri karena banyak teman yang berada di shaf paling belakang.
  - c. Saya akan menepati shaf paling depan sendiri dengan cara berangkat paling awal.
  - d. Saya menepati shaf dimanapun ada shaf yang kosong untuk ditempati.
24. Menepati shaf paling depan dalam shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya sangat bersemangat untuk menepati shaf paling depan.
  - b. Saya akan menepati shaf paling depan karena sudah diajarkan dalam agama untuk menepati shaf paling depan.
  - c. Saya akan menepati shaf paling belakang karena bisa keluar paling pertama.
  - d. Saya biasa menepati shaf dimanapun ada shaf yang kosong.
25. Menepati shaf paling depan jika diperintah guru, bagi saya...
- a. Saya menepati shaf paling depan karena kebiasaan menepati shaf paling depan.
  - b. Saya akan menepati shaf dimanapun jika tidak diperintah guru.
  - c. Saya tidak mempedulikan perintah guru untuk menepati shaf paling depan.
  - d. Saya menepati shaf paling depan karena kesadaran saya sendiri.
26. Melaksanakan shalat berjamaah dengan khushyuk, bagi saya...

- a. Saya shalat berjamaah dengan khushyuk karena kewajiban bagi orang muslim.
  - b. Saya yang penting melaksanakan shalat berjamaah.
  - c. Saya shalat berjamaah dengan khushyuk jika ada guru.
  - d. Saya shalat berjamaah dengan khushyuk karena takut dimarahi.
27. Menyesal ketika tidak melaksanakan shalat dhuhur berjamaah di sekolahan, bagi saya...
- a. Saya merasa biasa ketika tidak melaksanakan shalat dhuhur berjamaah.
  - b. Saya melaksanakan shalat dhuhur berjamaah agar tidak menyesal.
  - c. Saya yang penting melaksanakan shalat dhuhur berjamaah di sekolahan.
  - d. Saya tidak menyesal ketika tidak melaksanakan shalat dhuhur berjamaah di sekolahan.
28. Berdoa setelah shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya berdoa setelah shalat berjamaah
  - b. Saya berdoa setelah shalat berjamaah agar mendapat ridho dari Allah SWT.
  - c. Saya biasa tidak berdoa setelah shalat berjamaah.
  - d. Saya langsung pergi setelah shalat berjamaah.
29. Meninggalkan doa setelah shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya akan berdoa terlebih dahulu sebelum meninggalkan masjid
  - b. Saya berdoa setelah melaksanakan shalat berjamaah.
  - c. Saya tidak akan meninggalkan doa setelah shalat berjamaah.
  - d. Saya sangat membutuhkan doa setelah shalat berjamaah.
30. Kesadaran diri yang memotivasi untuk shalat berjamaah, bagi saya...
- a. Saya menyadari kesadaran diri untuk shalat berjamaah.
  - b. Saya tidak membutuhkan kesadaran diri untuk shalat berjamaah.
  - c. Saya biasa melaksanakan shalat berjamaah karena ajakan teman.
  - d. Saya tidak mempunyai motivasi untuk shalat berjamaah.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban	Interpretasi
1	Kecerdasan Emosiona	Metode apa yang digunakan bapak/ibu guru dalam membentuk kecerdasan emosional peserta didik?	Metode yang digunakan untuk meningkatkan kecerdasan emosional kepada anak dengan menggunakan cara guru berusaha menyadarkan diri kepada siswa agar bisa memahami keadaan dan suasana yang ada disekitar, dengan cara itu siswa akan mempunyai pandangan untuk kedepannya agar biasa lebih baik.” (Wawancara dengan Pak Husen, Guru PAI pukul 09.00 pada Selasa, 28 Mei 2019)	
		Dengan cara apa bapak/ibu guru memotivasi peserta didik supaya bisa memahami kecerdasan emosional?	Motivasi yang saya gunakan kepada siswa terkait dengan kecerdasan emosional selalu memberi contoh atau tauladan yang baik, saling menegur atau menyapa ketika berpapasan dengan siswa.” (Wawancara dengan Pak Husen, Guru PAI pukul 09.00 pada Selasa, 28 Mei 2019)	

		<p>Bagaimana bentuk kepedulian bapak/ibu guru terhadap kesadaran diri atau kecerdasan emosional peserta didik di sekolah?</p>	<p>Salah satu cara saya tentang kepedulian terhadap kesadaran siswa dengan cara memantau atau memperhatikan setiap tingkah laku yang dilakukan oleh siswa. Dengan cara itu saya bisa membenarkan siswa yang kurang memahami dengan kesadarannya”. (Wawancara dengan Pak Husen, Guru PAI pukul 09.00 pada Selasa, 28 Mei 2019)</p>	
2.	<p>Kedisiplinan Shalat berjamaah</p>	<p>Bagaimana bapak/ibu guru menumbuhkan kemauan peserta didik agar selalu disiplin dalam ibadah shalat berjamaah?</p>	<p>Untuk menumbuhkan kemauan siswa agar mau menjalankan shalat berjamaah yakni dengan cara memahamkan kepada siswa tentang pentingnya shalat dengan berjamaah, setelah itu dengan cara menuntuntun siswa untuk shalat berjamaah agar terbiasa” (Wawancara dengan Pak Husen Guru PAI pukul 09.00 pada Selasa,</p>	

			28 Mei 2019)	
		Peraturan seperti apa yang digunakan bapak/ibu guru untuk meningkatkan kedisiplinan shalat berjamaah?	Peraturan yang diterapkan kepada siswa dalam melaksanakan shalat berjamaah yakni ketika waktu shalat telah tiba maka siswa dianjurkan untuk segera menuju ke masjid. Ketika ada siswa yang tidak melaksanakan shalat berjamaah akan diberi sanksi supaya tidak melakukan perbuatan itu lagi". (Wawancara dengan Pak Husen Guru PAI pukul 09.00 pada Selasa, 28 Mei 2019)	
		Bagaimana respon peserta didik saat menjalaninya	Untuk respon siswa terhadap peraturan kedisiplinan shalat berjamaah cukup baik. Siswa menjalankan peraturan dengan baik dan melaksanakannya dengan senang, namun ada sebagian siswa yang kurang mengikuti peraturan kedisiplinan shalat berjamaah. Ketika sudah waktunya shalat berjamaah masih ada siswa	

			yang pergi ke kantin dulu sebelum ke masjid". (Wawancara kepada Pak Husen Guru PAI pukul 09.00 pada Selasa, 28 Mei 2019)	
--	--	--	---	--

## 1. Angket Kuesioner Kecerdasan Emosional

Subjek	Kecerdasan Emosional																														Σ	
	No Aitem Kuesioner																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	115
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	70	
3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	104	
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	109	
5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	106	
6	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	69	
7	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
8	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	109	
9	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
10	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	79	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	116	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	96	
13	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	68	
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
15	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	90	
16	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	93	
17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	110	
18	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	107	
19	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	93	
20	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	100	
21	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	
22	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	67
23	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	99	
24	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	112	
25	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
26	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	4	2	90	
27	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	105	
28	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	99	
29	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	87
30	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	66	







## 6. Uji Reabilitas Kedisiplinan Shalat Berjamaah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.968	26

## 7. Analisis Deskriptif Kecerdasan Emosional

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kecerdasan_Emosional	30	53	66	119	2893	96.43	16.205	262.599
Valid N (listwise)	30							

## 8. Analisis Deskriptif Kedisiplinan Shalat Berjamaah

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kedisipinan_Shalat_Berjamaah	30	49	64	113	3019	100.63	14.404	207.482
Valid N (listwise)	30							

## 9. Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.92473195
	Absolute	.097
Most Extreme Differences	Positive	.062
	Negative	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		.530
Asymp. Sig. (2-tailed)		.942

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 10. Uji Linieritas

### ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kedisiplinan Shalat Berjamaah * Kecerdasan Emosional	Between (Combined) Groups	4824.800	23	209.774	1.056	.519
	Linearity Deviation from Linearity	85.257	1	85.257	.429	.537
		4739.543	22	215.434	1.084	.502
	Within Groups	1192.167	6	198.694		
Total		6016.967	29			

## 11. Uji Hipotesis

### Correlations

		Kecerdasan Emosional	Kedisiplinan Shalat Berjamaah
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	.732**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Kedisiplinan Shalat Berjamaah	Pearson Correlation	.732**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 12. Kartu Bimbingan Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
 FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN : DAKWAH / TARBIYAH / EKONOMI SYARIAH

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

- |                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| 1. NAMA                       | : | Fariz Muhtasa E  |
| 2. NOMOR POKOK MAHASISWA      | : | 20150720198  |
| 3. JURUSAN                    | : | Pendidikan Agama Islam   |
| 4. JUDUL SKRIPSI              | : | Hubungan Kecerdasan Emosional<br>dan Kedisiplinan shalat<br>Bergamaah siswa kelas VII<br>SMP Negeri 2 Sambiz Kabupaten<br>Ponorogo |
| 5. TANGGAL MENGAJUKAN SKRIPSI | : |  |
| 6. TANGGAL SEMINAR PROPOSAL   | : | 2 Mei 2019   |
| 7. SELESAI MENULIS SKRIPSI    | : |  |
| 8. TANGGAL MUNAQASYAH         | : | 6 Juli 2019  |
| 9. PEMBIMBING                 | : | Dr. Dwi Santosa AB. M. Pd.   |
| 10. KETERANGAN                | : |  |

## CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

BIMBINGAN KE:	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1.	Jumat 15 Feb 2019	1. instrumen 2. latar belakang (misal, realita) 3. tinjauan pustaka 4. rumusan masalah.	
2.	Senin 1/3/2019	1. Kertas bel: identitas, kredibilitas dan etimologi. 2. tinjauan pustaka isi dan hasil jurnal bedanya. 3. Kertas bel: isi? 4. Kertas bel?	
3.	Senin 22/3/2019	1. Susunan di latar belakang di belakang 2. Manfaat (Akademi & umum) 3. Uraian pustaka (isi & hasil) 4. Pengantar bab → untuk mengisi data belakang?	
4.	Rabu /	1. Kertas Pusta = Isi 2. Kerangka teori 3. Membedakan & membedakan data tdk? 4. Rumus statistik?	
5.	Kamis 25/3/2019.	pecahan, mutualisme proposisi	
6.			
7.			
8.			

### 13. Kartu Peserta Seminar Proposal

**KARTU PESERTA SEMINAR PROPOSAL (KPSP)**  
 JURUSAN : KPI / PAI / MUAMALAT  
 FAKULTAS AGAMA ISLAM  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NAMA : FARI2 MUSTHAFA E NPM : 20150720198

No.	Hari/Tgl Seminar	Penyaji Proposal	Judul Proposal	Tanda tangan Ketua Sidang
1	Kamis 27/9/2018	MIYA MARLITA ULFA	PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER WIRAUSSAHA MELALUI KOPERASI MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (studi Atas Pengurus KOPMA Tahun 2018)	
2	Sabtu 29/9/2018	Heldawati	PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER PERILAKU SOSIAL SISWA SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA	
3	Sabtu 29/09/2018	Jamilatul Fitriana	HUBUNGAN PERILAKU PACARAN DENGAN TINGKAT RELIGIUSITAS MAHASISWA PAI SEMESTER 3 DAN 5 DI UMF	
4	Sabtu 29/9/2018	Nurma Yuniastuti	HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERBUSANA SYARI' DENGAN TINGKAT RELIGIUSITAS MAHASISWI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA	
5	Sabtu 29/9/18	Rodiah Nadiyah Qorriah	Kinerja Guru PAI (studi kasus di SD MuH Purwadaringratan 2 dan SD MuH Sokonandi 2)	

Diberikan pada ..... 201.  
Tata Usaha Fakultas

  
(Nurul Hidayah)

Keterangan :

- Kartu ini sebagai salah satu syarat mendaftar sebagai Penyaji Seminar Proposal Skripsi.
- Calon Penyaji diharuskan mengikuti Seminar Proposal minimal 3x.

## 14. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi

Jurusan-Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
قسم التربية الإسلامية Department of Islamic Education

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pada hari ini Kamis, tanggal 2 bulan Mei tahun 2019 Jurusan-Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta telah menyelenggarakan Seminar Proposal Skripsi seorang mahasiswa:

Nama : Fariq Musthofa El-Haq  
 NPM : 20150720198  
 Jurusan-Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
 Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan Shalat Berjamaah Siswa Kelas VII SMP N 2 Sambit Ponorogo.

dengan Tim Seminar Proposal:

Ketua : Fajar Rachmadhani  
 Pembimbing : Dr. Dwi Santosa AB M.Pd  
 Pembahas I : Nurra Yuniastuti  
 Pembahas II : Catur Novi Prasedya

Mengetahui,  
Ketua/Sekretaris  
Jurusan Prodi PAI (Tarbiyah)

Yogyakarta, 2/5/2019  
Ketua Sidang

(Fajar Rachmadhani)

*Unggul & Islami*

Alamat/عنوان/Address:  
 Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 551813, Indonesia, Phone: (0274) 387656 Ext. 130,  
 Fax: (0274) 387646 e-mail: pai\_umy@yahoo.com, web site: http://www.umy.ac.id

### NOTULEN SEMINAR

Hari, Tanggal : Kamis, 2/5/2019  
 Nama Mahasiswa : Fariz Musthofa  
 NPM : 20150720198  
 Waktu : 09.00  
 Pembimbing : Dr. Dwi Santosa, M.Pd.

#### Catatan:

##### A. Tata tulis

- Tata tulis disesuaikan dengan pedoman.
- Konsistensi dalam penulisan.

##### B. Latar Belakang Masalah dan Rumusan Masalah

- Kaitkan / kaitkhususkan permasalahan.

##### C. Metodologi

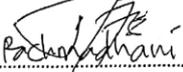
- Hipotesis min 3 jurnal terdahulu.
- 

##### D. Substansi

- Teori tentang kecerdasan emosional.
- Indikator kecerdasan emosional.

##### E. Daftar Pustaka

Yogyakarta, 2/5/2019  
 Ketua Sidang

  
 Fajar Bachrudhiani

Enlightening &  
 University

## 15. Formulir Persetujuan Naskah Publikasi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

### FORMULIR PERSETUJUAN NASKAH PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fariq H Dr. Dwi Santosa AB, M.Pd  
NIK : 19570301198802113003

adalah Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Fariq Muethafa El-Haq  
NPM : 20150720198  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Naskah Ringkas : Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan  
Shalat Berjamaah Siswa Kelas VII SMP Negeri 2  
Sambit Kabupaten Ponorogo

Hasil Tes Turnitin\* : 18%

Menyatakan bahwa naskah publikasi ini telah diperiksa dan dapat digunakan untuk memenuhi syarat tugas akhir.

Yogyakarta, 1 Agustus 2019

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Santosa AB

Dosen Pembimbing Skripsi,



Dr. Dwi Santosa AB, M.Pd

\*Wajib menyertakan hasil tes Turnitin atas naskah publikasi.

## 16. Dokumentasi Kegiatan di Sekolah

