

Lembar Observasi

Integrasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Mata Pelajaran Ismuba di SMK

Muhammadiyah Gamping

Nama Guru : Sholihin S.Pd

Mata Pelajaran : Fiqhi

Jam ke : 2 & 4

Hari/Tgl. Observasi : Selasa, 2 April 2019

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	Berisi muatan mata pembelajaran yang akan di pelajari selama dua semester penuh di sekolah
	1. Silabus	
	2. Rencana Pembelajaran	
	Proses Pembelajaran	a. Membuka dilakukan dengan bacaan basmala dan sholawat
B	3. Membuka Pembelajaran	b. Meminta siswa untuk merapikan bangkunya, lalu menyuruh mengisi bangku depan terlebih dahulu
	4. Menyajikan Materi	c. Melakukan absensi untuk mengetahui jumlah murid yang hadir, sakit, izin d. Memaparkan nilai hasil ujian siswa yang di dapat di semester ganjil
		a. Guru menjelaskan mengenai bab puasa.

		<p>Memaparkan kewajiban berpuasa lengkap dengan syarat orang berpuasa, dan menjelaskan hukum berpuasa yaitu puasa wajib, sunnah, haram serta perbedaan hukum puasa wajib 'ain dan kifayah,</p> <p>b. Memberikan sejumlah soal pertanyaan kepada siswa terkait bab puasa dan diberikan batas waktu untuk mengerjakan soal tersebut</p>
	<p>5. Kondisi Kelas & Siswa</p>	<p>a. Kelas dalam keadaan bagus dan layak untuk digunakan, dilengkapi dengan bangku yang cukup untuk siswa, terdapat papan tulis yang dapat digunakan, terdapat juga kipas angin untuk menyejukkan ruangan</p> <p>b. Terdapat segelintir siswa yang asyik bermain Hp, dan guru langsung menegur siswa tersebut</p> <p>c. Pada pembelajaran kali ini dilakukan lebih rileks dan santai sehingga pembelajaran dirasa menyenangkan</p>
	<p>6. Evaluasi Pembelajaran</p>	<p>a. Evaluasi pembelajaran/pembahasan soal-soal yang sudah dikerjakan siswa dibahas minggu depan dikarenakan waktu pembelajaran telah berakhir</p>
	<p>7. Menutup Pembelajaran</p>	<p>a. Menutup dengan bacaan hamdalah dan salam</p>

	8. Nilai Karakter yang Diamati	<ul style="list-style-type: none">a. Guru mengintegrasikan nilai karakter religius dengan menggunakan keteladanan/akhlak yang baik sebagai contoh yang patut ditiru seperti melakukan interaksi yang baik pada peserta didik, tutur kata yang santun, serta akhlak yang sopanb. Guru menyampaikan nilai religius pada pembelajaran Ibadah dan Muamalah dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-haric. Diakhir pembelajaran guru selalu mengingatkan peserta didik mengenai pentingnya sholat sebagai amalan yang wajib dilaksanakan dan dihisab pertama kali di akhirat.
--	--------------------------------	---

Integrasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Mata Pelajaran Ismuba di SMK

Muhammadiyah Gamping

Nama Guru : Asfi Shaliha S.Pd.

Mata Pelajaran : tarikh

Jam ke : 10 & 11

Hari/Tgl. Observasi : Selasa, 9 April

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Berisi Muatan mata pelajaran selama dua semester penuh di SMK Muhammadiyah Gamping
	2. Rencana Pembelajaran	Guru menyiapkan RPP sebelum melakukan proses pembelajaran, yang nantinya sebagai acuan dalam melaksanakan pembelajaran
	Proses Pembelajaran	
B.	3. Membuka Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuka dilakukan dengan bacaan basmala dan sholawat b. Meminta siswa untuk merapikan bangkunya, lalu menyuruh mengisi bangku depan terlebih dahulu c. Melakukan absensi untuk mengetahui jumlah murid yang hadir, sakit, izin d. Melakukan Apersepsi yaitu mengulang ataupun mereview sedikit materi pembelajaran minggu lalu
	4. Menyajikan Materi	a. Guru menyampaikan materi tarikh

		<p>yaitu membahas mengenai dinasti utsmaniyah sesuai dengan materi yang ada di buku paket tarikh</p> <p>b. Guru membagikan potongan kertas pada seluruh siswa di dalam kelas, kemudian siswa diminta untuk menulis 1 pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan. Dan pertanyaan tersebut dijawab oleh teman yang lainnya</p>
	<p>5. Kondisi Kelas & Siswa</p>	<p>a. Kelas dalam keadaan bagus dan layak untuk digunakan, dilengkapi dengan bangku yang cukup untuk siswa, terdapat papan tulis yang dapat digunakan, terdapat juga kipas angin untuk menyejukkan ruangan</p> <p>b. Kondisi siswa pada saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar, dirasa bisa dikatakan kondusif, guru mudah mengarahkan siswa nya pada saat proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dirasa sangat menyenangkan</p>
	<p>6. Evaluasi Pembelajaran</p>	<p>a. Evaluasi dilakukan dengan cara menjawab bersama soal yang telah di tuliskan oleh seluruh siswa dalam potongan kertas tadi</p> <p>b. Guru memberi nilai pada setiap</p>

		kelompok siswa
	7. Menutup Pembelajaran	a. Menutup dengan bacaan hamdalah dan salam
	8. Nilai Karakter yang Diamati	<p>a. Guru mengintegrasikan nilai karakter religius dengan menggunakan keteladanan/akhlak yang baik sebagai contoh yang patut ditiru seperti melakukan interaksi yang baik pada peserta didik, tutur kata yang santun, serta akhlak yang sopan</p> <p>b. Guru menyampaikan nilai religius pada pembelajaran Tarik dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Diakhir pembelajaran guru selalu mengingatkan peserta didik untuk berperilaku baik dan menjaga ibadahnya</p>

PERTANYAAN WANCARA GURU DAN KEPALA SEKOLAH

1. Kegiatan apa saja yang sudah dilakukan guru pendidikan agama Islam untuk membentuk karakter religius di SMK Muhammadiyah 1 Gamping
2. Mengapa karakter religius siswa perlu dibentuk
3. Apa tujuan diterapkannya pendidikan karakter di sekolah?
4. Apa yang melatar belakangi diterapkannya pendidikan karakter
5. Apa yang ingin di capai dari proses penanaman nilai karakter religius
6. Apa saja persiapan yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan pendidikan karakter?
7. Pedoman apakah yang digunakan dalam mewujudkan pelaksanaan pendidikan karakter
8. Bagaimana Bapak/Ibu memberi contoh pada peserta didik agar berbuat baik kepada dirinya sendiri dan kepada lingkungan masyarakat?
9. Bagaimana pengawasan dan kepedulian guru pendidikan agama Islam terhadap pembentukan karakter religius siswa peserta didik?
10. Apakah langkah-langkah yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran?
11. Bagaimana cara Bapak/Ibu menangani peserta didik yang tidak mau dingitkan untuk ibadah
12. Bagaimana langkah yang akan digunakan oleh pihak guru pendidikan agama Islam untuk memonitoring karakter religius siswa?
13. Apakah kendala yang dialami guru pendidikan agama Islam dalam menangani kenakalan peserta didik di SMK Muhammadiyah 1 Gamping?
14. Menurut bapak/ibu guru seberapa penting pengintegrasian nilai-nilai karakter religius kedalam mata pelajaran
15. Bagai mana cara guru pendidikan agama Islam dalam merencanakan pengintegrasian nilai-nilai karakter religius

16. Apa saja yang dipersiapkan oleh guru mata pelajaran Ismuba dalam menerapkan pendidikan karakter di kelas?
17. Bagaimana proses penyusunan indikator pencapaian pembelajaran, apakah terdapat nilai-nilai religius di setiap indicator pencapaian pembelajaran
18. Bagaimana implementasi RPP Ismuba terhadap kegiatan pembelajaran di kelas apakah sudah sesuai dengan RPP yang dibuat
19. Metode apa yang bapak/ibu guru gunakan untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter religius kedalam mata pelajaran
20. Apa saja aspek yang dijadikan indikator dalam evaluasi?
21. Kemudian apa saja kendala yang bapak/ibu guru temukan dalam proses pengintegrasian nilai-nilai karakter religius tersebut
22. Adakah faktor pendukung serta factor penghambat dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter?
23. Bagai mana tehnik penilaian yang bapak ibu gunakan pada saat pengambilan nilai
24. Seberapa evektif proses pembelajaran Ismuba dalam membentuk karakter religius siswa

PERTANYAAN UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. Karakter apa saja yang di ditumbuhkan oleh pihak sekolah pada siswa/siswi?
2. Menurut Bapak seberapa penting menumbuhkan nilai-nilai karakter religius kepada siswa/siswi?
3. Apa saja yang dipersiapkan untuk menerapkan nilai-nilai karakter religius di sekolah ini?
4. tujuan Apa yang ingin dicapai oleh sekolah dari ditumbuhkannya nilai-nilai karakter religius tersebut?
5. Apa yang melatar belakangi diterapkannya nilai-nilai karater religius di sekolah SMK Muhammadiyah Gamping?
6. Pedoman apakah yang digunakan dalam mewujudkan terbentuknya nilai-nilai karakter religius di sekolah?
7. Apakah ada kegiatan di sekolah SMK Muhammadiyah Gamping yang memiliki muatan nilai-nilai karakter religius?
8. Apakah semua mata pelajaran di sekolah ini mengintegrasikan pendidikan karakter?
9. Apakah dalam mewujudkan terbentuknya nilai-nilai karakter religius di sekolah ini melalui Pembelajaran di kelas dan kegiatan ekstrakurikuler?
10. Bagaimana tingkat keberhasilan penerapan nilai-nilai karakter religius karakter di SMK Muhammadiyah Gamping
11. Apa saja kendala yang dihadapi dalam menerapkan pendidikan karakter?
12. Adakah solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

Sekolah SMK Muhammadiyah Gamping



Suasana pembelajaran di dalam kelas



Suasana pembelajaran di SMK Muhammadiyah Gamping



Literasi Qur'an sebelum jam pelajaran dimulai



Literasi Qur'an sebelum jam pelajaran dimulai



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

- Nama : Samsir Zulhajji
- Kelahiran : Tarakan, 12 Mei 1996
- Alamat : Jl. Cendrawasi RT 01 NO 03, Kota Tarakan, Kalimantan
Utara
- Gol. Darah : A
- Kelamin : Laki-laki
- Status : Belum Menikah
- Cita-Cita : Guru dan Pengusaha
- Hobi : Sepak Bola, Futsal, Basket, *Local Travelling*

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. Sekolah Dasar

- a. Nama : SD Negeri 017 Tarakan
- b. Alamat : Jl. Rajawali, Tarakan Barat, Kota Tarakan
- c. Tahun : 2002-2008

2. Sekolah Menengah Pertama

- a. Nama SMP : MTS KMI

b. Alamat : Jl. Skip, Kampung 1, Kota Tarakan

c. Tahun : 2009-20011

3. Sekolah Menengah Kejuruan

a. Nama SMK : MA Darul Istiqamah

b. Alamat : Jalan Poros Makassar-Maros KM 3,5

c. Tahun : 20011-2014

C. Riwayat Organisasi

1. Majelis Ukhwah Santri

Periode : 2012-2013 Status : Anggota

2. Pembina di Pondok Pesantren Darul Istiqamah

Periode : 20013-20014 Status : Ketua Bagian

3. IMM (Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah)

Periode : 20015-2016 Status : Anggota

Priode : 2017-2018 Status : Sekertaris Bidang

