

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner

LEMBAR PENJELASAN KEPADA CALON RESPONDEN

Saya M. Akhyar Baharuddin sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta akan melakukan penelitian yang berjudul :

“PENGARUH SDL (*Self Directed Learning*) TERHADAP NILAI TUTORIAL MAHASISWA PROGRAM STUDI KEDOKTERAN UMY”

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan adaptasi kuesioner *Self-Rating Scale for Self-Directedness in Learning (SRSSDL)* yang mempengaruhi hasil nilai tutorial mahasiswa Program Studi Kedokteran UMY dan untuk mengetahui pengaruh *self directed learning* terhadap nilai tutorial mahasiswa Program Studi Kedokteran UMY.

Pada penelitian ini, peneliti membutuhkan sampel yaitu tiap angkatan diambil 78 mahasiswa untuk angkatan 2014, 72 mahasiswa untuk angkatan 2015 dan 75 mahasiswa untuk angkatan 2016.

A. Kesukarelaan untuk ikut penelitian

Anda bebas memilih keikutsertaan dalam penelitian ini tanpa adanya paksaan. Bila anda sudah memutuskan untuk ikut, anda juga bebas mengunurkan diri atau berubah pikiran setiap saat tanpa dikenai sanksi apapun.

B. Prosedur penelitian

Apabila anda berpartisipasi dalam penelitian ini, anda diminta menandatangani lembar persetujuan penelitian ini. Prosedur selanjutnya anda akan mendapatkan kuesioner dari peneliti dan harus diisi saat itu juga.

C. Kewajiban responden penelitian

Sebagai subjek penelitian, anda berkewajiban mengikuti aturan atau petunjuk seperti yang tertulis diatas. Bila ada yang belum jelas, anda dapat bertanya lebih lanjut kepada peneliti.

D. Risiko dan efek samping dan penanganannya

Pada penelitian ini tidak terdapat risiko dan efek samping, karena pengumpulan datanya hanya dilakukan dengan mengisi lembar kuesioner dan mengumpulkanya.

E. Manfaat

Manfaat pada penelitian ini anda dapat mengetahui pengaruh *self directed learning* terhadap nilai tutorial, sehingga mahasiswa kedepannya mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan belajar mandiri demi tercapainya hasil belajar yang lebih baik.

F. Kerahasiaan

Semua informasi yang berkaitan dengan identitas subjek penelitian akan dirahasiakan dan hanya akan diketahui oleh peneliti. Hasil penelitian akan dipublikasikan tanpa identitas responden penelitian.

PERSETUJUAN KEIKUTSERTAAN DALAM PENELITIAN

Semua penjelasan tersebut telah disampaikan kepada saya dan semua pertanyaan saya telah dijawab oleh peneliti. Saya mengerti bahwa bila memerlukan penjelasan saya dapat menanyakan kepada M. Akhyar Baharuddin sebagai peneliti.

Dengan menandatangani formulir ini, saya setuju untuk ikut serta dalam penelitian ini.

Yogyakarta,..... 2017

(.....)

DATA DIRI RESPONDEN PENELITIAN

Inisial :

Jeni kelamin :

Nim (wajib diisi) :

Angkatan :

Tanggal pengisian kuesioner :

LEMBAR KUESIONER

Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri / *Self-Rating Scale for*

Self-Directedness in Learning (SRSSDL)

Area Pembelajaran Mandiri

Jawaban : 5 = Selalu, 4 = Sering, 3 = Kadang-kadang, 2 = Jarang,

1 = Tidak Pernah

1	Kesadaran	Skor				
1.1	Saya mengenali kebutuhan belajar saya sendiri					
1.2	Saya mampu memilih metode belajar yang terbaik bagi pembelajaran saya sendiri					
1.3	Saya memandang bahwa dosen adalah fasilitator pembelajaran daripada hanya sekedar memberikan informasi					
1.4	Saya mengikuti informasi terkini tentang ketersediaan sumber pembelajaran yang berbeda-beda					
1.5	Saya bertanggungjawab terhadap pembelajaran saya sendiri					
1.6	Saya bertanggungjawab untuk mengenali kekurangan saya					
1.7	Saya mampu untuk menjaga motivasi diri					
1.8	Saya mampu merencanakan dan mengatur tujuan-tujuan pembelajaran saya					
1.9	Saya mempunyai waktu istirahat yang cukup di sela waktu belajar saya					
1.10	Saya perlu mempertahankan rutinitas belajar saya terlepas dari komitmen saya yang lain					

1.11	Saya menghubungkan pengalaman saya dengan informasi baru					
1.12	Saya merasa bahwa saya belajar meskipun saya tidak diperintahkan oleh dosen					
2	Strategi Belajar	Skor				
2.1	Saya berpartisipasi dalam diskusi kelompok					
2.2	Menurut saya belajar bersama (<i>peer teaching</i>) lebih efektif					
2.3	Menurut saya bermain peran (<i>role play</i>) adalah metode yang berguna untuk pembelajaran yang kompleks					
2.4	Menurut saya kegiatan belajar mengajar yang interaktif lebih efektif daripada hanya mendengarkan dosen					
2.5	Menurut saya simulasi atau rancangan berguna dalam kegiatan belajar mengajar					
2.6	Menurut saya belajar dari studi kasus sangat berguna					
2.7	Dorongan dari dalam diri saya mengarahkan saya menuju perkembangan yang lebih baik dan meningkatkan pembelajaran saya					
2.8	Saya memandang masalah-masalah sebagai tantangan					
2.9	Saya mengatur rutinitas pembelajaran saya sedemikian rupa sehingga hal tersebut membantu saya mengembangkan rutinitas belajar yang menetap dalam hidup saya					
2.10	Menurut saya pemetaan konsep adalah metode yang efektif untuk belajar					
2.11	Menurut saya teknologi pendidikan interaktif modern meningkatkan proses belajar saya					
2.12	Saya mampu untuk memutuskan strategi belajar saya sendiri					

3	Aktivitas Pembelajaran	Skor				
3.1	Saya berlatih dan meninjau kembali pelajaran baru					
3.2	Saya mengenali poin-poin penting ketika membaca sebuah bab atau artikel					
3.3	Saya menggunakan peta konsep/bagan sebagai metode yang berguna untuk memahami berbagai informasi					
3.4	Saya mampu untuk menggunakan teknologi informasi secara efektif					
3.5	Konsentrasi saya semakin kuat dan saya menjadi lebih memperhatikan ketika saya membaca isi kajian yang kompleks					
3.6	Saya memberikan catatan atau rangkuman dari semua ide saya, hasil refleksi and pembelajaran baru saya					
3.7	Saya menikmati untuk menggali informasi di luar objek pelajaran yang ditentukan					
3.8	Saya mampu untuk menghubungkan materi dengan praktek					
3.9	Saya mengajukan pertanyaan yang relevan dalam sesi belajar-mengajar					
3.10	Saya mampu untuk menganalisa dan secara kritis merefleksikan dalam ide-ide baru, informasi atau pengalaman belajar apapun					
3.11	Saya tetap terbuka terhadap sudut pandang orang lain					
3.12	Saya lebih suka untuk beristirahat di antara tugas belajar					
4	Evaluasi	Skor				
4.1	Saya menilai diri saya sendiri sebelum saya mendapatkan umpan balik dari instruktur					
4.2	Saya mengenal area-area untuk pengembangan lebih lanjut terhadap apapun yang telah saya capai					

4.3	Saya mampu memonitor kemajuan belajar saya					
4.4	Saya mampu mengenali area kekuatan dan kelemahan saya					
4.5	Saya menghargai ketika pekerjaan saya dapat di review oleh teman saya					
4.6	Menurut saya kesuksesan dan kegagalan menginspirasi saya untuk belajar lebih lanjut					
4.7	Saya menghargai kritik sebagai landasan yang membawa perbaikan bagi pembelajaran saya					
4.8	Saya memonitor apakah saya sudah mencapai tujuan pembelajaran saya atau belum					
4.9	Saya memeriksa portofolio saya untuk meninjau perkembangan saya					
4.10	Saya meninjau dan merefleksikan aktivitas belajar saya					
4.11	Menurut saya pembelajaran yang baru merupakan hal yang menantang					
4.12	Saya terinspirasi oleh kesuksesan orang lain					
5	Kemampuan Interpersonal	Skor				
5.1	Saya berniat untuk belajar lebih banyak mengenai budaya dan bahasa lain yang sering terekspos					
5.2	Saya mampu untuk mengenali peran saya dalam sebuah kelompok					
5.3	Interaksi saya dengan orang lain membantu saya mengembangkan wawasan untuk merencanakan pembelajaran lebih lanjut					
5.4	Saya menggunakan kesempatan apapun yang saya temui					
5.5	Saya perlu berbagi informasi dengan orang lain					
5.6	Saya menjaga hubungan interpersonal yang baik dengan orang lain					

5.7	Saya mampu bekerja dalam tim					
5.8	Saya berhasil dalam berkomunikasi secara verbal					
5.9	Saya mengenali kebutuhan akan hubungan antar bidang studi untuk menjaga keharmonisan sosial					
5.10	Saya mampu untuk mengeskpresikan ide-ide saya secara efektif dalam bentuk tulisan					
5.11	Saya mampu untuk mengungkapkan pandangan saya secara bebas					
5.12	Menurut saya studi lanjut dalam lingkungan budaya yang beragam merupakan hal yang menantang					

Lembar penilaian: Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri/*Self-Rating Scale for Self- Directedness in Learning (SRSSDL)*

Setelah Anda menjawab semua butir dalam skala penilaian diri untuk pembelajaran mandiri, pindahkan skor-skor tersebut ke dalam kotak yang tepat di bawah ini dan jumlahkan skor Anda seperti contoh berikut ini:

Contoh:

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 1.1-1.12	3	4	3	5	0	
Total	15	16	9	10	0	Skor total = 50

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 1.1-1.12						

Total						Skor total =
-------	--	--	--	--	--	--------------

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 2.1-2.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 3.1-3.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 4.1-4.12						
Total						Skor total =

Skor	5	4	3	2	1	
Butir 5.1-5.12						
Total						Skor total =

Jumlahkan semua skor total

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

Cek total skor keseluruhan dengan kisaran penilaian berikut ini untuk mengenali tingkat belajar mandiri Anda.

Kisaran Skor	Tingkat Pembelajaran Mandiri	Interpretasi
60-140	Rendah	Arahan dari dosen sangat diperlukan. Perubahan spesifik apapun diperlukan untuk perbaikan dalam mengidentifikasi dan restrukturisasi secara keseluruhan dari metode pembelajaran.
141-220	Sedang	Ini adalah sebagian cara untuk menjadi pembelajar mandiri. Area untuk perbaikan harus dikenali, dievaluasi dan strategi pembelajaran yang digunakan dengan pendampingan dari dosen jika diperlukan.
221-300	Tinggi	Hal ini mengindikasikan belajar mandiri yang efektif. Tujuannya adalah untuk mempertahankan kemajuan dengan mengenali kekuatan dan penggabungan metode untuk belajar mandiri yang efektif.

Apapun skor Anda, penting bagi Anda untuk memperhatikan butir-butir pernyataan dalam Skala Penilaian Diri untuk Pembelajaran Mandiri/ SRSSDL dimana skor Anda di bawah 3. Ini berarti bahwa area tersebut adalah area dimana secara pasti perlu Anda tingkatkan.

Lampiran 2. Hasil uji statistik

Kategori self directed learning

Angkatan 2014

		Self directed learning			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sedang	40	51.9	51.9	51.9
Valid	Tinggi	37	48.1	48.1	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Angkatan 015

		Self directed learning			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sedang	29	37.2	37.2	37.2
Valid	Tinggi	49	62.8	62.8	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Angkatan2016

		Self directed learning			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Rendah	1	1.4	1.4	1.4
	Sedang	30	40.5	40.5	41.9
Valid	Tinggi	43	58.1	58.1	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

Keseluruhan

		Self directed learning			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	.4	.4	.4
	Sedang	99	43.2	43.2	43.7
	Tinggi	129	56.3	56.3	100.0
	Total	229	100.0	100.0	

Uji normalitas angkatan 2014

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		77
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.43962842
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positive	.070
	Negative	-.138
Kolmogorov-Smirnov Z		1.214
Asymp. Sig. (2-tailed)		.105

a. Test distribution is Normal.

Uji normalitas angkatan 2015

one-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		78
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.11404281
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.090
	Negative	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.833
Asymp. Sig. (2-tailed)		.492

a. Test distribution is Normal.

Uji normalitas angkatan 2016

one-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		74
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.57863999
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positive	.076
	Negative	-.138
Kolmogorov-Smirnov Z		1.184
Asymp. Sig. (2-tailed)		.121

a. Test distribution is Normal.

Uji regresi Linier sederhana

Angkatan 2014

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.118 ^a	.014	.001	4.46913

a. Predictors: (Constant), SKOR SDL

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	21.099	1	21.099	1.056	.307 ^b
1	Residual	1497.983	75	19.973		
	Total	1519.082	76			

a. Dependent Variable: Tutorial

b. Predictors: (Constant), SKOR SDL

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.618	4.199		18.959	.000
	SKOR SDL	-.019	.019	-.118	-1.028	.307

a. Dependent Variable: Tutorial

Angkatan 2015

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.072 ^a	.005	-.008	4.14102

a. Predictors: (Constant), SKOR SDL

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	6.742	1	6.742	.393	.533 ^b
1	Residual	1303.252	76	17.148		
	Total	1309.993	77			

Nilai rata	pertama	74	100.0%	0	.0%	74	100.0%
	kedua	78	100.0%	0	.0%	78	100.0%
	ketiga	77	100.0%	0	.0%	77	100.0%

Descriptives					
	angkatan			Statistic	Std. Error
Nilai rata	pertama	Mean		74.2191	.42522
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	73.3716	
		Mean	Upper Bound	75.0665	
		5% Trimmed Mean		74.5334	
		Median		74.9250	
		Variance		13.380	
		Std. Deviation		3.65791	
		Minimum		61.10	
		Maximum		79.43	
		Range		18.33	
		Interquartile Range		4.18	
		Skewness		-1.456	.279
		Kurtosis		3.083	.552
	kedua	Mean		75.3541	.46703
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	74.4241	
		Mean	Upper Bound	76.2841	
		5% Trimmed Mean		75.5930	
		Median		75.5700	
		Variance		17.013	
		Std. Deviation		4.12467	
		Minimum		51.26	
		Maximum		82.64	
		Range		31.38	
		Interquartile Range		4.73	
		Skewness		-2.556	.272
		Kurtosis		14.078	.538
	ketiga	Mean		75.3338	.50949

95% Confidence Interval for Lower Bound	74.3190	
Mean	Upper Bound	76.3485
5% Trimmed Mean		75.5912
Median		75.5600
Variance		19.988
Std. Deviation		4.47079
Minimum		47.78
Maximum		84.63
Range		36.85
Interquartile Range		4.75
Skewness	-2.963	.274
Kurtosis	18.196	.541

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
angkatan		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai rata	pertama	.134	74	.002	.893	74	.000
	kedua	.088	78	.200*	.822	78	.000
	ketiga	.146	77	.000	.777	77	.000

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Ranks

angkatan		N	Mean Rank
nilai_rata	pertama	74	101.53
	kedua	78	121.97
	ketiga	77	120.88
Total		229	

Test Statistics^{a,b}

nilai_rata	
Chi-Square	4.527
df	2
Asymp. Sig.	.104

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable:
angkatan

