



UMY UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Komunikasi & Penyiaran Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Program Studi Ekonomi Syariah

Nomor : 158/B.4-3/PAI-UMY/IV/2019
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SMP Muhammadiyah Kasihan
di Kasihan, Bantul, D.I.Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Rahmat salam serta ridho Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua.
Aamiin.

Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2018/2019, maka dengan ini kami memohonkan ijin untuk dapat melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Kasihan. Adapun Mahasiswa tersebut adalah :

| | |
|------------------|---|
| Nama Mahasiswa | : Abi Ramadhan |
| Nomor Mahasiswa | : 20150720166 |
| Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TPS "THING PAIR SHARE" TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PELAJARAN AKHLAK DI SMP MUHAMMADIYAH KASIHAN |

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



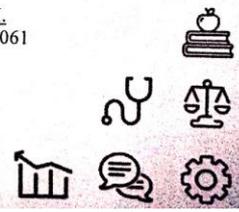
Yogyakarta, 4 April 2019

Dean
Prodi Jurusan

Sadam Fajer Shodiq, M.Pd.I.
NIK. 19910320201604 113 061

ADDRESS
Gedung F6 (Siti Walidah) Lt.1 Kampus Terpadu UMY
Jl. Lingkar Selatan (Brawijaya) Tamantirto.

CONTACT
Phone : +62 274 387656 Ext 130
Fax : +62 274 387656

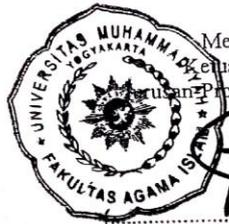


BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pada hari ini, Jumat, tanggal 5 bulan Oktober tahun 2018 Jurusan-
Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta telah menyelenggarakan Seminar Proposal Skripsi seorang
mahasiswa:

Nama : Abi Ramadhan
NPM : 20150720166
Jurusan-Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS
(Think Pair Share) Terhadap Peningkatan Sikap
Sosial Siswa Mata Pelajaran Akhlak di SMP Muhammadiyah
Kasih
dengan Tim Seminar Proposal:
Ketua : Sari Zulfiana
Pembimbing : Dr. Akif Khimiyah, M. Ag
Pembahas I : Cintya Sukma Widita
Pembahas II : Panida Rizka Khansa



Mengetahui,
Ketua / Sekretaris
Jurusan Prodi PAI (Tarbiyah)

Yogyakarta,
Ketua Sidang

(Sura: Z H)

Unggul &
Islami

NOTULEN SEMINAR

Hari, Tanggal :
Nama Mahasiswa : Abi Ramadan
NPM :
Waktu :
Pembimbing :

Catatan:

A. Tata tulis

- Cara Penulisan belum sesuai
- Typo

B. Latar Belakang Masalah dan Rumusan Masalah

- Latar belakang belum mengalir pada judul
- Tampakkan idealita dan realita
- Bodynote

C. Metodologi

- Populasi dan sample diperjelas lagi
- Indikator variabel independen dan dependen
- Teknik pengumpulan data dijelaskan

D. Substansi

- Perbedaan mendasar tentang penelitian ini dengan penelitian sebelumnya.

- Ada perbaikan judul.

- Kaji lg tentan tinjauan pustaka dan Teori

E. Daftar Pustaka

Penulisan judul menggunakan huruf kecil

Yogyakarta,

Ketua Sidang


.....
San Zulfan

Alamat/ عنوان / Address

Jl. Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55181, Indonesia, Phone: (0274) 387656 Ext. 150,
Fax: (0274) 387646 e-mail: pai_umy@yahoo.com, web site: <http://www.umy.ac.id>

Leading &
Enlightening
University

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA : ABI RAMADAN
2. NOMOR POKOK MAHASISWA : 20150720166
3. JURUSAN : PAI
4. JUDUL SKRIPSI : Efektivitas Model Pembelajaran
kooperatif tipe TPS thinz Pair Share
Untuk Meningkatkan Skmp Sosial
Siswa Pada Mata Pelajaran
Alhik di Skmp Muhammadiyah
Kasih
5. TANGGAL MENGAJUKAN SKRIPSI :
6. TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Oktober 13 2018
7. SELESAI MENULIS SKRIPSI : Juni 27 2019
8. TANGGAL MUNAQASYAH : 09 Juni 2019
9. PEMBIMBING : Dr. Auif Khilmidah, M.A.
10. KETERANGAN :

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

| BIMBINGAN KE : | HARI/TANGGAL | CATATAN PEMBIMBING | PARAF PEMBIMBING |
|----------------|--------------|-----------------------------|---|
| 1. | 21/03-2019 | Revisi proposal |  |
| 2. | 27/3-2019 | Revisi Latar Belakang |  |
| 3. | 8/5-2019 | Revisi Bab III |  |
| 4. | 16/05-2019 | Revisi Bab IV |  |
| 5. | 19/6-2019 | Revisi Analisis Kuantitatif |  |
| 6. | 29/6-2019 | Revisi Analisis Kualitatif |  |
| 7. | 26/6-2019 | Halaman Formulas |  |
| 8. | 27/6-2019 | Acc skripsi |  |



MUHAMMADIYAH MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH KASIHAN
TERAKREDITASI A

Alamat: Jln Ring Road Selatan, Senggotan Tirtonirmolo Kasihan Bantul ,Telp. 380443

SURAT KETERANGAN
NO : 169/SUKET/III.4.AU/F/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah Kasihan, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Nama | : ABI RAMADAN |
| NIM | : 20150720166 |
| Program Studi | : Fakultas Agama Islam |
| Jurusan | : Pendidikan Agama Islam |
| Tempat Sudi | : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta |

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Muhammadiyah Kasihan dari tanggal 8 s.d 10 April 2019 dengan judul :

“ EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL PADA MATA PELAJARAN AKHLAK DI SMP MUHAMMADIYAH KASIHAN”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat , semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kasihan, 4 Juli 2019
Kepala Sekolah



Muhammad Rifai, S.Ag, M.S.I.
NBM. 897 349



PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No : 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa atas nama :

Nama : Abi Ramadan
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/Fakultas Agama Islam
NIM : 20150720166
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Think Pair Share Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Pada Mata Pelajaran Akhlak Di SMP Muhammadiyah Kasihan
Dosen Pembimbing : Dr. Akif Khilmiyah, M. Ag.

Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan tingkat similaritasnya sebesar 17%.
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ka.Ur. Pengolahan dan Layanan


Laela Niswatin, S.I.Pust.

Yogyakarta, 2019-07-03
yang melaksanakan pengecekan


Tetuko Yoga P.

Angket sikap sosial siswa

A. Edentitas Responden

Pekerjaan Orang Tua

:Swasta/PNS/Petani/Buruh

Jenis Kelamin

:L/P

Tingkat Pendidikan Orang Tua Terakhir

:SD/SMP/SMA/S1/S2/S3

B. Petunjuk pengisian

1. Kuesioner ini dimaksud untuk memperoleh data sehubungan dengan penelitian Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Akhlak Di SMP Muhammadiyah Kasihan.
2. Bacalah pertanyaa berikut dengan baik kemudian pililah jawaban yang tersedia.
3. Isilah jawaban dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang anda pilih.
4. Jangan mengosongkan jawaban, jika tidak sesuai, pililah jawaban yang paling mendekati.
5. Partisipasi yang anda berikan sangat berharga sekali, kerana jawaban anda sangat membantu dalam hasil penelitian.
6. Alternatif jawaban:

| | |
|----|--|
| SS | Sangat sering, ini menyatakan bahwa pernyataan selalu dilakukan. |
| S | Sering, ini menyatakan bahwa pernyataan sering dilakukan. |
| KD | Kadang-kadang, ini menyatakan bahwa pernyataan jarang dilakukan |
| Tp | Tidak pernah, pernyataan bahwa pernyataan dilakukan tidak pernah sama sekali |

C. Angket

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|--|---------|---|----|----|
| | | SS | S | KD | TS |
| 3 | Saya melaksanakan tugas piket tiap minggu | | | | |
| 5 | Saya tidak pernah mengerjakan tugas individu dengan baik | | | | |
| 6 | Saya membuat janji bertemu teman untuk mengerjakan tugas kelompok bersama-sama | | | | |
| 7 | Saya menerima resiko (Hukuman) jika saya melakukan kesalahan | | | | |
| 9 | Jika ada kerja bakti di sekolah saya ikut membersihkan | | | | |
| 11 | Saya membantu teman yang tertimpa musibah | | | | |
| 13 | Saya meminjam kan alat (bolpoint, penghapus, penggaris, pensil, dll) kepada teman yang tidak bawa atau tidak punya | | | | |
| 15 | Saya tidak pernah mengunjungi teman yang lagi sakit | | | | |
| 17 | Saya menemukan dan mengembalikan milik orang lain | | | | |
| 19 | Saya tidak mengembalikan setelah meminjam barang | | | | |
| 20 | Saya tidak jujur kepada guru, orang tua dan teman | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 21 | Saya selalu mengerjakan laporan | | | | |
| 22 | Saya membuat karya tulis sendiri (tidak mengambil/menyalin karya orang lain) | | | | |
| 23 | Saya merasa tidak percaya diri ketika saya mengungkapkan pendapat di depan kelas | | | | |
| 24 | Saya tidak pernah mengumpulkan laporan | | | | |
| 25 | Saya merasa percaya diri dalam melakukan segala hal | | | | |
| 27 | Saya selalu menghormati guru di sekolah | | | | |
| 29 | Saya kurang bisa melaksanakan amanat yang diberikan oleh guru | | | | |
| 31 | Saya selalu menitipkan tugas keteman saat akan dikumpulkan | | | | |
| 32 | Saya akan menegur teman saya jika tidak menaati tata tertip atau peraturan disekolah | | | | |
| 33 | Saya selalu mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan | | | | |
| 35 | Saya selalu bolos dalam mengumpulkan tugas | | | | |
| 36 | Saya menerima janji apapun yang telah di buat | | | | |
| 37 | Saya selalu berkata-kata kotor, kasar atau takabur | | | | |
| 39 | Saya selalu memperlakukan orang dengan tidak baik | | | | |
| 40 | Saya selalu menghormati orang yang lebih tua | | | | |
| 41 | Saya selalu bersikap tidak baik dengan orang sekitar | | | | |
| 42 | Bersikap 3S (salam,senyum,sapa) | | | | |

A. Angket

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|---|---------|---|----|----|
| | | SS | S | KD | TS |
| 1 | Saya meminta maaf atas kesalahan yang saya buat | | | | |
| 2 | Saya tidak pernah mengakui kesalahan yang telah saya buat | | | | |
| 3 | Saya melaksanakan tugas piket tiap minggu | | | | |
| 4 | Saya membuat janji bertemu teman untuk mengerjakan tugas kelompok bersama-sama | | | | |
| 5 | Saya selalu mengingkari janji yang telah saya buat | | | | |
| 6 | Saya menerima resiko (Hukuman) jika saya melakukan kesalahan | | | | |
| 7 | Saya tidak masuk ketika banyak tugas sekolah | | | | |
| 8 | Saya menegur teman sekelas yang membuang sampah tidak pada tempatnya | | | | |
| 9 | Saya meminjam kan alat seperti penghapus, penggaris, bolpoint, dan dll, kepada teman yang tidak bawa atau tidak punya | | | | |
| 10 | Saya tidak jujur kepada guru, orang tua dan teman | | | | |
| 11 | Saya selalu mengerjakan sendiri pada waktu ujian atau ulangan | | | | |
| 12 | Saya tidak pernah mengumpulkan laporan | | | | |
| 13 | Saya menemukan atau mengembalikan barang milik orang lain | | | | |
| 14 | Saya merasa percaya diri dalam melakukan segala hal | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 15 | Saya selalu mengerjakan laporan | | | | |
| 16 | Saya selalu berkata-kata kotor, kasar atau takabur | | | | |
| 17 | Saya kurang bisa melaksanakan amanat yang diberikan oleh guru | | | | |
| 18 | Saya selalu memperlakukan orang dengan tidak baik | | | | |
| 19 | Saya akan menegur teman saya jika tidak menaati tata tertip atau peraturan di sekolah | | | | |
| 20 | Saya selalu memperlakukan orang dengan tidak baik | | | | |
| 21 | Saya bersikap 3S (salam,senyum,sapa) | | | | |
| 22 | Saya tidak terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru | | | | |

Respon Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran Akhlak

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Kasihan
Mata Pelajaran : Akhlak

Nama Siswa :
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :

Petunjuk

1. Sebelum anda mengisi kuisisioner ini, terlebih dahulu anda harus membaca dengan teliti setiap pertanyaan yang diajukan.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kertas jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi siapapun.
3. Apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran Fisika. Oleh karena itu diisi dengan sejujur-jujurnya.

Keterangan pilihan jawaban

Ya
Kadang-kadang
Tidak pernah

| No | Pernyataan | Keterang pilihan respon | | |
|----|--|-------------------------|---------------|--------------|
| | | Ya | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 1 | Apakah penerapan model ini membuat anda lebih giat dan disiplin dalam pembelajaran? | | | |
| 2 | Apakah dengan menggunakan model pembelajaran ini anda akan lebih aktif? | | | |
| 3 | Apakah penerapan model pembelajaran ini pada mata pelajaran Akhlak anda lebih rajin belajar dan mengerjakan tugas? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 4 | Apakah anda berminat belajar dengan materi biasa, seperti pembelajaran yang anda ikut pada mata pelajaran Akhlak? | | | |
| 5 | Apakah dengan penerapan model pembelajaran ini dapat membuat anda lebih muda memahami mata pelajaran Akhlak? | | | |
| 6 | Apakah dengan penerapan model pembelajaran ini dapat membuat anda lebih mudah berinteraksi dan bekerja sama dengan teman? | | | |
| 7 | Apakah dengan penggunaan model pembelajaran ini dapat membuat anda dan kawan lebih mudah dalam memecah masalah pada mata pelajaran Akhlak? | | | |
| 8 | Apakah belajar dengan model pembelajaran ini meningkatkan minat belajar anda dalam mata pelajaran Akhlak? | | | |
| 9 | Apakah cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan model pembelajaran ini masih tergolong baru bagi anda? | | | |
| 10 | Apakah penerapan model pembelajaran ini dapat meningkatkan semangat belajar anda? | | | |

A. Hasil Uji Validitas

| item | R tabel | R hitung | hasil |
|------|---------|----------|-------------|
| Ss1 | 0,349 | 0,063 | Tidak valid |
| Ss2 | 0,349 | 0,113 | Tidak valid |
| Ss3 | 0,349 | 0,592 | Valid |
| Ss4 | 0,349 | 0,285 | Tidak valid |
| Ss5 | 0,349 | 0,485 | Valid |
| Ss6 | 0,349 | 0,501 | Valid |
| Ss7 | 0,349 | 0,633 | Valid |
| Ss8 | 0,349 | 0,056 | Tidak valid |
| Ss9 | 0,349 | 0,375 | Valid |
| Ss10 | 0,349 | 0,291 | Tidak valid |
| Ss11 | 0,349 | 0,637 | Valid |
| Ss12 | 0,349 | 0,184 | Tidak valid |
| Ss13 | 0,349 | 0,528 | Valid |
| Ss14 | 0,349 | 0,159 | Tidak valid |
| Ss15 | 0,349 | 0,604 | Valid |
| Ss16 | 0,349 | 0,037 | Tidak valid |
| Ss17 | 0,349 | 0,514 | Valid |
| Ss18 | 0,349 | 0,005 | Tidak valid |
| Ss19 | 0,349 | 0,677 | Valid |
| Ss20 | 0,349 | 0,466 | Valid |
| Ss21 | 0,349 | 0,483 | Valid |
| Ss22 | 0,349 | 0,400 | Valid |
| Ss23 | 0,349 | 0,667 | Valid |
| Ss24 | 0,349 | 0,417 | Valid |
| Ss25 | 0,349 | 0,382 | Valid |
| Ss26 | 0,349 | 0,179 | Tidak valid |
| Ss27 | 0,349 | 0,407 | Valid |
| Ss28 | 0,349 | 0,133 | Tidak valid |
| Ss29 | 0,349 | 0,512 | Valid |
| Ss30 | 0,349 | 0,269 | Tidak valid |
| Ss31 | 0,349 | 0,418 | Valid |
| Ss32 | 0,349 | 0,430 | Valid |
| Ss33 | 0,349 | 0,585 | Valid |
| Ss34 | 0,349 | 0,098 | Tidak valid |
| Ss35 | 0,349 | 0,568 | Valid |
| Ss36 | 0,349 | 0,556 | Valid |
| Ss37 | 0,349 | 0,463 | Valid |
| Ss38 | 0,349 | 0,307 | Tidak valid |
| Ss39 | 0,349 | 0,523 | Valid |
| Ss40 | 0,349 | 0,511 | Valid |
| Ss41 | 0,349 | 0,596 | Valid |
| Ss42 | 0,349 | 0,477 | Valid |

B. Butir Soal Yang Valid

| item | R tabel | R hitung | hasil |
|------|---------|----------|-------|
| Ss3 | 0,349 | 0,592 | Valid |
| Ss5 | 0,349 | 0,485 | Valid |
| Ss6 | 0,349 | 0,501 | Valid |
| Ss7 | 0,349 | 0,633 | Valid |
| Ss9 | 0,349 | 0,375 | Valid |
| Ss11 | 0,349 | 0,637 | Valid |
| Ss13 | 0,349 | 0,528 | Valid |
| Ss15 | 0,349 | 0,604 | Valid |
| Ss17 | 0,349 | 0,514 | Valid |
| Ss19 | 0,349 | 0,677 | Valid |
| Ss20 | 0,349 | 0,466 | Valid |
| Ss21 | 0,349 | 0,483 | Valid |
| Ss22 | 0,349 | 0,400 | Valid |
| Ss23 | 0,349 | 0,667 | Valid |
| Ss24 | 0,349 | 0,417 | Valid |
| Ss25 | 0,349 | 0,382 | Valid |
| Ss27 | 0,349 | 0,407 | Valid |
| Ss29 | 0,349 | 0,512 | Valid |
| Ss31 | 0,349 | 0,418 | Valid |
| Ss32 | 0,349 | 0,430 | Valid |
| Ss33 | 0,349 | 0,585 | Valid |
| Ss35 | 0,349 | 0,568 | Valid |
| Ss36 | 0,349 | 0,556 | Valid |
| Ss37 | 0,349 | 0,463 | Valid |
| Ss39 | 0,349 | 0,523 | Valid |
| Ss40 | 0,349 | 0,511 | Valid |
| Ss41 | 0,349 | 0,596 | Valid |
| Ss42 | 0,349 | 0,477 | Valid |

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Dengan menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* (TPS)

A. Pengantar

Kegiatan Observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (pembelajaran aktif inovatif dan menyenangkan). Jadi aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran bukan meniali kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

1=kurang

2=cukup

3=baik

4=baik sekali

| No | Aspek yang diamati | Nilai | | | |
|----|--|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kegiatan Awal | | | | |
| | Pendahuluan | | | | |
| | - Siswa menjawab salam dan berdoa | | | | |
| | - Siswa menjawab guru mengabsen | | | | |
| | - Siswa mendengarkan dan menjawab apersepsi guru | | | | |
| | - Siswa mendegarkan motivasi dari guru | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | - Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran | | | | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>- Siswa mengamati video yang diperlihatkan oleh guru</p> | | | | |
| | <p>Menanya</p> <p>- Siswa mulai memikirkan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> | | | | |
| | <p>Mengeksplorasi</p> <p>- Siswa membentuk kelompok secara berpasangan</p> | | | | |
| | - Siswa bersama pasangannya menerima materi pelajaran Akhlak yang diberikan oleh guru | | | | |
| | - Siswa bersama pasangannya mengerjakan materi yang sudah dibagikan | | | | |
| | <p>Mengasosiasi</p> <p>- siswa mendapatkan bimbingan dari guru dalam pengolahan materi</p> | | | | |
| | <p>Mengkomunikasikan</p> <p>- Masing-masing pasangan maju ke depan kelas secara</p> | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | Bergiliran | | | | |
| | - Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil Diskusi | | | | |
| | - Siswa mendengar penjelasan yang disampaikan oleh guru | | | | |
| 3. | Kegiatan Akhir Penutup - Siswa menyimpulkan materi pelajaran | | | | |
| | - Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan materi | | | | |
| | - Siswa mendengarkan guru | | | | |
| | - Siswa mendengar dan mencatat PR yang diberikan guru | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | - Siswa menjawab salam | | | | |

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share (TPS)*

C. Pengantar

Kegiatan Observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (pembelajaran aktif inovatif dan menyenangkan). Jadi aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran bukan meniali kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

D. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

1=kurang

2=cukup

3=baik

4=baik sekali

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai | | | |
|----|--------------------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | <p>Kegiatan Awal Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum mengajar b) Guru mengabsen siswa c) Guru melakukan apersespsi d) Guru memotivasi siswa e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Think</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru memperlihatkan kepada siswa sebuah gambar b) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa <p><i>Pair</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru membagikan kelompok secara acak b) Guru membagikan lembar soal kepada setiap kelompok c) Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk mengamati lembar soal yang dibagikan <p><i>Share</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru memimbing siswa dalam mengolah lembar soal b) Guru memanggil siswa secara bergiliran c) Guru memberikan kesempatan kepada | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | <p>siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kelompok lain</p> <p>d) Guru menanggapi hasil persentasi untuk memberikan penguatan pemahaman konsep</p> | | | | |
| 3. | <p>Kegiatan akhir penutup</p> <p>a) Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b) Guru memberikan penguatan tentang materi</p> <p>c) Guru menyampaikan materi selanjutnya</p> <p>d) Guru memberikan PR</p> <p>e) Guru menutup pelajaran dengan membrikan salam</p> | | | | |

Tabel 3.2 Daftar Variabel, sub Variabel, Indikator, dan Item

| Variabel | Sub Variabel | Indikator Variabel | Item | |
|---|--|---|------|-------|
| | | | - | + |
| Sikap Sosial Siswa (Djaali, <i>Psikolog pendidikan</i> , 2006: 114 dan E. Mulyasa, <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i> , 2007, 44) | a) Tanggung Jawab Individu dengan baik | • Melaksanakan Tugas Individu dengan baik | 2 | 1,3 |
| | | • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | 4 | 5,9 |
| | | • Menepati janji | 8 | 7,37 |
| | b) peduli | • Peduli terhadap lingkungan di sekolah | 6 | 11,15 |

| | | | | |
|--|-----------------|---|----|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Peduli terhadap teman | 12 | 13,17 |
| | c) jujur | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mencontek pada waktu ujian dan ulangan | 10 | 22,25 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat atau memberikan laporan apa adanya | 18 | 21,23 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan barang yang bukan miliknya | 16 | 14,33 |
| | d) Percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dalam melakukan segala hal | 20 | 19,27 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Berani menerima dan melaksanakan amanat dari guru | 24 | 26,29 |
| | e) Disiplin | <ul style="list-style-type: none"> • Menaati tata tertip atau peraturan bersama di sekolah | 28 | 34,35 |