

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan tentang pengaruh efektivitas Penerapan Sekolah Lima Hari terhadap tingkat kejenuhan dan prestasi belajar ISMUBA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil dari pencapaian efektivitas Penerapan Sekolah lima Hari di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan nilai sebesar 2,70 yang memiliki kriteria efektif. Jadi, program Sekolah Lima Hari tersebut telah efektif dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
2. Tingkat kejenuhan belajar siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki tingkat kejenuhan belajar yang sedang. Hal ini dapat dilihat pada tingkat kejenuhan belajar siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam kelas interval 56 – 69 dengan jumlah siswa 78 dan persentase sebesar 74%. Sedangkan jika melihat hasil dari tabel 30 nilai mean sebesar 60.23, nilai tersebut berada diantara kelas interval 56 – 69 yaitu masuk pada kategori sedang.
3. Nilai prestasi belajar ISMUBA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta berada dalam kelas interval 79 – 84 dengan jumlah siswa 75 dengan

persentase sebesar 72%. Sedangkan jika melihat hasil dari tabel 34 nilai mean sebesar 80.98, nilai tersebut berada diantara kelas 79– 84, dengan ini dapat dikatakan bahwa nilai prestasi belajar ISMUBA siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta masuk pada kategori sedang.

4. Terdapat pengaruh efektivitas penerapan Sekolah Lima Hari terhadap tingkat kejenuhan belajar siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji Anova yang menunjukkan bahwa nilai Sig $0.011 < 0.05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.
5. Tidak terdapat pengaruh efektivitas penerapan Sekolah Lima Hari terhadap prestasi belajar ISMUBA siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hal ini dapat diketahui bahwa hasil sig 0,082 nilai tersebut lebih besar dari 0.05 ($0.082 > 0.05$), maka H_a ditolak dan H_o diterima. Hal ini bisa terjadi karena program Sekolah Lima Hari tidak menjadi faktor utama yang mempengaruhi nilai prestasi belajar ISMUBA siswa.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran-saran yang ditujukan kepada beberapa pihak, yaitu :

1. Siswa

Siswa harus mampu membagi waktu untuk belajar dan bermain.

Ketika berada di sekolah, siswa harus semangat untuk mengikuti

pembelajaran dengan sebaik-baiknya agar waktu yang ada pada program Sekolah Lima Hari tidak akan terbuang sia-sia.

2. Guru

Guru masih perlu mengembangkan metode pembelajaran modern sesuai dengan kurikulum saat ini yakni kurikulum 2013 agar siswa dapat bermain peran atau berdiskusi karena masih mengingat banyaknya siswa yang merasa jenuh ketika berada di sekolah sampai dengan sore hari.

3. Peneliti selanjutnya

Diharapkan lebih mengembangkan lagi penelitian tentang pengaruh efektivitas Penerapan Sekolah Lima Hari terhadap tingkat kejenuhan dan prestasi belajar ISMUBA, baik dalam hal tinjauan pustaka, teori yang mendukung, metode penelitian, jumlah variabel maupun jumlah sampel yang akan diteliti.

C. Kata Penutup

Puji syukur bagi Allah S.W.T yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan baik dalam hal kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya.

Demikian yang dapat penulis paparkan mengenai hasil skripsi yang berjudul pengaruh efektivitas penerapan Sekolah Lima Hari terhadap tingkat kejenuhan dan prestasi belajar ISMUBA . Semoga Allah menjadikan skripsi ini sebagai sarana untuk kita mengambil manfaat, rahmat, dan hikmah Allah SWT serta berguna bagi penulis dan juga para pembaca pada umumnya.